

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION (TAI)* MATERI POKOK ZAT DAN WUJUDNYAPADA
PESERTA DIDIK KELAS VII^DSMP NEGERI 16 KUPANG SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

MELIANA MAKO HANE

NIM : 161 13 086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan
Oleh

Pembimbing I

Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN : 0817045901

Pembimbing II

Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd
NIDN : 08290191102

Pada hari/tanggal : Senin, 4 Desember 2017

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN : 0817045901

Mengetujui
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan
Dekan

(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN : 0812066001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Meliana Mako Hane

Disahkan Pada Tanggal : 4 Desember 2017

Ketua Penguji I



(Drs, Frans Keraf, M.Pd)
NIDN : 0817045901

Sekretaris Penguji



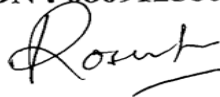
(Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd)
NIDN : 0829019102

Penguji I :



(Drs, Yohanes Tapin, MM)
NIDN : 0809125601

Penguji II :



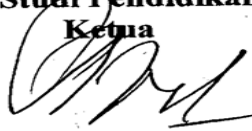
(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)
NIDN : 0808038702

Penguji III :



(Drs, Frans Keraf, M.Pd)
NIDN : 0817045901

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



(Drs. Frans Keraf, M. Pd)
NIDN : 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan




(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN : 0812066001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Meliana Mako Hane

NIM : 161 13 086

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpanan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang,2017

Yang membuat pernyataan



6000
ENAM RIBU RUPIAH



Meliana Mako Hane
Nim: 161 13 086

“MOTTO DAN PERSEMBAHAN”

MOTTO

“Tanpa-Nya Aku bukan apa-apa,,Dan oleh Dia, Aku menjadi seperti apa adanya Aku hari ini”

PERSEMBAHAN

Karyaku ini Kupersembahkan untuk:

- 1. Bapak Yosep Hane dan Mama Bernadetha Bilan yang sangat Kucintai*
- 2. Ibu Maria Magdalena Hane yang sangat kusayangi*
- 3. Kakak Vita, Kakak Ansel, Kakak Kin, Kakak Adel dan Kakak Rhyo yang sangat kusayangi*
- 4. Keluarga besar Manuninopo dan Kanu*
- 5. Almamater dan HIMAFIRA tercinta*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur panjatkan kehadira tTuhan Yang Maha Esa, Karena atas berkat dan rahmat-Nya, Skripsi dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* Materi Pokok Zat dan Wujudnya pada Peserta Didik Kelas VII^D Semester Ganjil SMP Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018” dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini tentang penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII^D Semester Ganjil SMP Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018 yang di dalamnya terdapat 5 bagian besar yakni BAB I tentang Pendahuluan, BAB II tentang Kajian Pustaka, BAB III tentang Metode Penelitian, BAB IV tentang hasil penelitian dan pembahasan serta BAB V tentang kesimpulan dan saran. Skripsi ini juga berisikan lampiran-lampiran berupa perangkat pembelajaran yang dipakai, instrumen-instrumen penilaian, hasil analisis pengelolaan pembelajaran,

Model Pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* yang merupakan salah satu model pembelajaran yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan kegiatan pembelajaran yang bertahap, selangkah demi selangkah. Model pembelajaran ini memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri, untuk itu guru harus memiliki kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran agar masalah tersebut dapat teratasi.

Terselesaikannya skripsi ini, berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, Oleh karena itu dalam kesempatan ini Saya mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan petunjuk, dan masukan dalam penyelesaian Skripsi ini.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan petunjuk, dan masukan dalam penyelesaian Skripsi ini.
5. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan motivasi dan pengetahuan-pengetahuan selama perkuliahan. Serta meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi ini.
7. Pegawai Tata Usaha dan laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu demi memperlancar kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Ariyandi B. Mauko, S.Pd, M.Hum selaku kepala SMP Negeri 16 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Lazarus Ingan, S.Pd selaku pengamat I dan Bapak Abdullah, S.Pd selaku pengamat II sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.

10. Bapak Yohanes Tapin, MM dan Bapak Iskandar Bala, S.Pd sebagai validator I dan validator II
 11. Peserta didik kelas VII^D SMP Negeri 16 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
 12. Bapak Yosep Hane dan Mama Bernadetha Bilan yang kucintai, yang dengan cinta dan kasih sayang senantiasa memberikan dukungan dan doa dalam penyelesaian Skripsi ini.
 13. Ibu Maria Magdalena Hane yang kusayangi, yang dengan penuh kasih sayangnya selalu mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
 14. Keluarga besar yang selalu memberi doa dan dukungan baik moril maupun materil.
 15. Sahabatku tersayang, ria, berta, novi, emy, dan rekan-rekan Himafira khususnya teman-teman angkatan 2013 yang selalu memberi dukungan dan motivasi selama menyelesaikan Skripsi ini.
 16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu, yang telah membantu dan memberikan dukungan selama penyelesaian skripsi ini.
- Akhir kata penulis melimpahkan banyak terima kasih. Semoga tulisan ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang,..... 2017

PENULIS

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAKSI	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Batasan Istilah	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran	13
B. Model Pembelajaran Kooperatif	16

C. Teori-Teori Yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif.....	32
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assited Individualization</i> (TAI)	35
E. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	44
F. Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	58
G. Hakikat Belajar dan Prestasi Belajar.....	61
H. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	64
I. Respon Peserta Didik	68
J. Mata Pelajaran IPA.....	71
K. Zat dan Wujudnya	71
L. Hasil Penelitian Terdahulu	83
M. Kerangka Berpikir	85

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	90
B. Lokasi dan Jadwal penelitian.....	90
C. Subjek Penelitian	91
D. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	92
E. Perangkat Pembelajaran	93
F. Teknik Pengumpulan Data	93
G. Instrumen Penelitian.....	94
H. Desain penelitian	97
I. Prosedur Penelitian.....	97
J. Teknik Analisis Data	98
K. Matriks Metode Penelitian.....	108

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	110
---------------------------	-----

B. Pembahasan	137
BAB VPENUTUP	
A. Kesimpulan	168
B. Saran	170
DAFTAR PUSTAKA.....	171
LAMPIRAN	173

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah model pembelajaran Kooperatif.....	22
Tabel 2.2 Perhitungan Skor Perkembangan Individu Pada Pembelajaran Kooperatif.....	27
Tabel 2.3 Penghargaan Prestasi Kelompok	28
Tabel 2.4 Kriteria Penilaian Kemampuan guru dalam Mengelolah Pembelajaran	58
Tabel 2.5 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	60
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Pengambilan Data Penelitian	91
Tabel 3.2 Tafsiran Harga Persentase	99
Tabel 3.3 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	100
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	102
Tabel 3.5 Tafsiran Harga Persentase	106
Tabel 3.6 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	107
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran	112
Tabel 4.2 Hasil Analisis Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	113

Tabel 4.3 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran ...	115
Tabel 4.4 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran	116
Tabel 4.5 Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	118
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif Dan Sensitivitas Butir Soal	119
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	123
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	125
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik	127
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Afektif	129
Tabel 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	131
Tabel 4.12 Hasil Analisis Kemajuan Skor Kelompok	133
Tabel 4.13 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	135

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan perubahan wujud zat.....	73
Gambar 2.2 Susunan partikel zat padat	77
Gambar 2.3 Susunan partikel zat cair	78
Gambar 2.4 Susunan partikel zat gas	79
Gambar 2.5 Meniskus cekung dan meniskus cembung	80
Gambar 2.6 Serangga dapat hinggap pada permukaan air	82
Gambar 2.7 Hubungan antara variabel-variabel pembelajaran	86
Gambar 2.8 Skema kerangka berpikir	87
Gambar 4.1 Grafik Penilaian Perencanaan Pembelajaran	112
Gambar 4.2 Grafik Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	114
Gambar 4.3 Grafik Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran	115
Gambar 4.4 Grafik Penilaian Evaluasi Pembelajaran	117
Gambar 4.5 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif	122
Gambar 4.6 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	124
Gambar 4.7 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	126
Gambar 4.8 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik	128
Gambar 4.9 Grafik Ketuntasan Tes Hasil Belajar Afektif Peserta Didik.....	130
Gambar 4.10 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik	132

Gambar 4.15 Capaian indikator respon peserta didik terhadap proses

pelaksanaan pembelajaran 136

ABSTRAKSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* MATERI POKOK ZAT DAN WUJUDNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII^D SMP NEGERI 16 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh : Meliana Mako Hane, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* pada peserta didik kelas VII^D materi pokok Zat dan Wujudnya. Jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VII^D SMP Negeri 16 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 30 peserta didik. Sedangkan Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Tes Hasil Belajar (kognitif, afektif dan psikomotor), Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, Tes dan Angket Respon Peserta Didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* adalah baik untuk materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII^D SMP Negeri 16 Kupang yang berjumlah 30 peserta didik. 1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, perencanaan evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,98; 3,93 dan 4,00. 2) Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, mendengarkan dengan aktif dan bertanya atau menjawab secara umum dan skor rata-rata berada pada kriteria batasan efektivitas yang ditetapkan. 3) Indikator Hasil Belajar (kognitif, afektif dan psikomotor) yang disiapkan sebagian besar tuntas karena proporsi ketuntasan berturut-turut 0,88, 0,88, 0,86 melebihi kriteria ketuntasan $\geq 0,75$. 4) Hasil belajar fisika peserta didik kelas VII^D SMP Negeri 16 Kupang pada materi pokok Zat dan Wujudnya secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0,08 menjadi 0,92, sedangkan untuk aspek afektif dan psikomotor keseluruhan tuntas dengan proporsi rata-rata masing-masing 0,96. 5) Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* diperoleh persentase yang meliputi lima aspek yakni: kegiatan pendahuluan 88,89% dengan kategori sangat baik, kegiatan inti 87,94% dengan kategori sangat baik, kegiatan penutup 85,33% dengan kategori sangat baik, pengelolaan waktu 82,67% dengan kategori sangat baik dan suasana kelas 86,33% dengan kategori sangat baik. Sehingga total skor rata-rata yang diperoleh dari kelima aspek adalah 85,57% dengan kategori sangat baik.

Kata kunci: deskriptif, kooperatif tipe *TAI*, penerapan, zat dan Wujudnya.

ABSTRACTION
APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE OF TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION
(TAI) MATERIALS OF MATERIALS AND THEIR OWNERS ON PARTICIPANTS OF CLASS CLASS VIID
SMP NEGERI 16 KUPANG SCHOOL YEAR 2017/2018

Oleh : Meliana Mako Hane, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd

This study aims to describe the results of the implementation of cooperative learning model type TAI in the class VIID students the subject matter of Substance and Its Form. This type of descriptive research. The subjects of this study were teachers (researchers) and students VIID class SMP Negeri 16 Kupang year lesson 2017/2018 which amounted to 30 learners. While the instrument used in this study is the Observation Sheet of Learning Management, Test Results Learning (cognitive, affective and psychomotor), Cooperative Skills Observation Sheet and Response Sheet Response Learners. Data collection techniques used are Observation, Test and Questionnaire Response Learners. Technique of analysis of research result that used is quantitative descriptive analysis include calculation of average score, proportion and percentage.

Based on the results of descriptive analysis, the research data shows that in general the application of cooperative learning model type TAI is good for the subject matter of Substance and its Form in the students of class VIID SMP Negeri 16 Kupang which amounted to 30 students. 1) The ability of teachers in managing learning activities by applying cooperative learning model type TAI which includes: learning device planning, learning evaluation planning and implementation of learning is included in both categories with the average score in a row are: 3.98; 3.93 and 4.00. 2) The cooperative skills of learners include: being on duty, taking turns and sharing tasks, encouraging participation, listening actively and asking or answering in general and the average score being within the defined effectiveness limits. 3) Indicators of Learning Outcomes (cognitive, affective and psychomotor) prepared largely due to the completion of complete completion 0.88, 0.88, 0.86 exceeds the criteria mastery ≥ 0.75 . 4) Physics learning outcomes of students class VIID SMP Negeri 16 Kupang on the subject matter Substance and Form completely thorough and there is an increase in the proportion of correct answers from 0.08 to 0.92, while for affective aspects and psychomotor overall complete with the average proportion of each 0.96 each. 5) Student response to the implementation of learning by applying the model of cooperative learning type TAI obtained percentage which includes five aspects namely: 88.89% preliminary activities with very good category, 87.94% core activities with very good category, covering activities 85.33% with very good category, time management 82.67% with very good category and class atmosphere 86.33% with very good category. So the total average score obtained from the five aspects is 85.57% with very good category.

Keywords: descriptive, cooperative type TAI, application, substance and its form.