

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS X PADA MATERI GERAK HARMONIK SEDERHANA
SMA NEGERI 4 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN
AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

PRISKILA DESMAWATI LIFIRE

NIM: 161 15 044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan disahkan

Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II



Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0829019102



Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc
NIDN: 0808038702

Pada Juni 2019

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua




Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Priskila Desmawati Lifire

Disahkan Pada Tanggal : Juni 2019

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji


(Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd)
NIDN: 0829019102


(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)
NIDN: 0808038702

Penguji I :


(Claudia Mariska M. Maing, S.Pd, M.PFis)
NIDN: 0817088902

Penguji II :


(Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0814108802

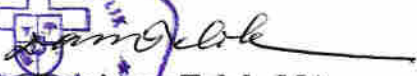
Penguji III :

(Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd)
NIDN: 0829019102

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Priskila Desmawati Lifire

NIM : 16115044

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila melakukan terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, Juni 2019



Priskila D. Lifire

Motto dan persembahan

MOTTO:

“ Sebab Aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang ada pada-Ku mengenai kamu, demikianlah Firman Tuhan, yaitu rancangan damai sejahtera dan bukan rancangan kecelakaan, untuk memberikan kepadamu hari depan yang penuh harapan (Yeremia 29:11)”

PERSEMBAHAN:

Skripsi inikupersembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus**
- 2. Bapak Yohanes M. Lifire dan
Mama Yohana Lifire-Hina Rihi**
- 3. Kakak Sonya, Fera, Itha, Will dan
Ponaan Zamira Amoreiza dan
Aretha Letisya**
- 4. Sahabat-Sahabat
(Nhy,Momo,Dwy,Ordy,Mey,Shay,
Agnes,Lia,Heny,Poik,Ody,Cio,Kayo,
Elen dan Ragho)**
- 5. Andro Umbu Mesang Aunga**
- 6. Saudara-saudariku Fisika-15**
- 7. Keluarga Besar HIMAFIRA**
- 8. Almamater Tercinta UNWIRA**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan Rahmat-Nya, dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournamen*(TGT) Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Gerak Harmonis Sederhana SMA Negeri 4 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019”.

Penulisan skripsi ini ada berbagai macam kendala yang dihadapi. Namun, berkat bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat juga diselesaikan. Oleh karena itu sepantasnya pada kesempatan ini secara khusus penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan izin penelitian, arahan, motivasi, dan saran.
3. Egidius Dewa, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika.
4. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd, selaku dosen Penasehat Akademik sekaligus pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi ini.
5. Rosenti Pasaribu, S.Pd, M.Sc, selaku dosen pembimbing II yang telah dengan penuh kesabaran membantu, membimbing, dan memberikan masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan bantuan selama proses perkuliaan dengan caranya masing-masing.
7. Pegawai tata usaha dan laboran Progam Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing.
8. Drs. Agustinus Bire Logo,M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Kupang yang memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
9. Ebenezer Simanjuntak,S.Pd,M,Pdselaku guru mata pelajaran Fisika SMA Negeri 4 Kupang yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian
10. Peserta didik kelas X MIA 2 dan X MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang yang telah membantu memperlancar kegiatan penelitian dengan berpartisipasi aktif serta menciptakan suasana yang aman dan kondusif selama penelitian berlangsung.
11. Teman-teman HIMAFIRApada umumnya dan khususnya teman-teman seperjuangan angkatan 2015 yang selama ini memberikan motivasi dan dukungan hingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan Yesus memberkati

Kupang, Juni2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAKSI.....	xvi
ABSTRACTION	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang.....	1
B. Perumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Batasan Istilah	12
E. Manfaat Penelitian.....	12
F. Ruang Lingkup.....	14

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	15
1. Pembelajaran Fisika	15
2. Model pembelajaran	17
3. Pembelajaran Kooperatif.....	18
4. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.....	28
5. Hakekat motivasi belajar.....	33
6. Prestasi belajar siswa.....	43
7. Materi Gerak Harmonis Sederhana.....	48
B. Penelitian Yang Relevan	54
C. Kerangka Berpikir	56
D. Hipotesis Penelitian.....	57

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian	59
C. Populasi dan Sampel	60
D. Variabel Penelitian	60
E. Definisi Operasional Variabel.....	60
F. Teknik Sampling	61
G. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Pengumpulan Data	62
H. Prosedur Penelitian.....	65
I. Teknik Analisis Data.....	66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	76
B. Pembahasan.....	92

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	106
B. Saran.....	107

DAFTAR PUSTAKA

Lampiran	111
----------------	-----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah model pembelajaran Kooperatif	21
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT.....	34
Tabel 2.3 Kriteria penilaian kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	32
Tabel 2.4 Desain nonequivalent control group design	59
Tabel 2.5 Jadwal pengambilan data.....	60
Tabel 3.1 Kisi-kisi motivasi belajar siswa.....	65
Tabel 3.2 Kisi-kisi tes prestasi belajar siswa.....	66
Tabel 3.3 Pedoman konversi skor kualitatif.....	68
Tabel 3.4 Interval kriteria penilaian perangkat pembelajaran	69
Tabel 3.5 Kriteria kevalidan perangkat pembelajaran.....	69
Tabel 4.1 Kriteria pengamatan terhadap pelaksanaan pembelajaran.....	71
Tabel 4.2 Kategorisasi skor motivasi belajar.....	72
Tabel 4.3 Kriteria pencapaian indikator hasil belajar.....	73
Tabel 4.4 Kriteria kategori tafsiran efektifitas N-Gain	73
Tabel 4.5 Hasil validasi perangkat pembelajaran.....	76
Tabel 5.1 Hasil analisis perencanaan pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournamen</i> (TGT)	78
Tabel 5.2 Hasil analisis pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournamen</i> ..	79
Tabel 5.3 Hasil analisis evaluasi pembelajaran dengan menerapkan Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Teams Games Tournamen</i> ..	81

Tabel 5.4	Hasil analisis Data capaian presentase motivasi belajar peserta didik.....	82
Tabel 5.5	Data ketuntasan prestasi belajar siswa	84
Tabel 6.1	Kentutasan indikator soal prestasi belajar	85
Tabel 6.2	Hasil analisis deskriptif N-Gain persen pretest dan posttest pada Kelas kontorl dan kelas eksperimen.....	87
Tabel 6.3	Hasil Analisis uji normalitas data.....	89
Tabel 6.4	Hasil analisis uji homogenitas varians.....	90
Tabel 6.5	Hasil analisis output uji t independen.....	91

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Pegas disusun vertikal	50
Gambar 2 Pegas disusun horisontal.....	51
Gambar 3 Roda jam mekanik.....	51
Gambar 4 Pendulum fisik.....	53
Gambar 5 Bagan kerangka berpikir.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus	112
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD)	114
Lampiran 03a RPP 01.....	127
Lampiran 03b RPP 02.....	132
Lampiran 03c RPP.....	146
Lampiran 04a LDPD 01	153
Lampiran 04b LDPD 2	155
Lampiran 05 KisikisiTes Hasil Belajar Kognitif.....	157
Lampiran 06 TesHasil Belajar Kognitif	171
Lampiran 07 Lembar Angket Motivasi Belajar.....	175
Lampiran 08a Lembar Validasi Perencanaan RPP.....	176
Lampiran 08b Lembar Validasi BPAD	178
Lampiran 08c Lembar Validasi LKPD.....	180
Lampiran 09 LembarPenilaian Perencanaan Pembelajaran	182
Lampiran 010a Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran RPP 01	185
Lampiran 10b Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran RPP 02	188
Lampiran011 Lembar Pengamatan Evaluasi pembelajaran	191
Lampiran12a Lembar Perhitungan Validasi RPP.....	193
Lampiran 12b Lembar Perhitungan Validasi BAPD.....	194
Lampiran 12c Lembar Perhitungan Validasi LKPD	195
Lampiran 12d Lembar Perhitungan Validasi Tes Hasil Belajar.....	196
Lampiran 12e Lembar Hasil Realibilitas.....	197
Lampiran 13a Lembar Perhitungan Pengamatan Pembelajaran.....	198

Lampiran 13b	Lembar Perhitung Pelaksanaan Pembelajaran.....	199
Lampiran14a	Matriks Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	200
Lampiran 14b	Matriks Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	201
Lampiran 15a	Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	202
Lampiran 15b	Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	203
Lampiran 16	Lembar Hasil Nilai N-Gain.....	204
Lampiran 17	Lembar AnalisisMenggunakan SPSS.....	205

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATERI GERAK HARMONIS
SEDERHANA SMA NEGERI 4 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN
AJARAN 2018/2019**

Priskila Desmawati Lifire

Godelfridus H. Lamanepa

Rosenti Pasaribu

Penelitian bertujuan untuk: kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT), pengaruh motivasi belajar dengan menerapkan model TGT dan pengaruh prestasi belajar dengan menerapkan model TGT. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Quasi Eksperimen* dengan design *pretest posttest control grup design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh peserta didik kelas X MIA SMA Negeri 4 Kupang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling* dan diperoleh kelas X MIA² sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung dan kelas X MIA³ sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran TGT. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket motivasi belajar siswa, *pretest* dan *posttest* lembar observasi pelaksanaan pembelajaran, lembar penilaian perencanaan dan evaluasi pembelajaran. Teknik analisis data meliputi uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat penelitian berupa uji normalitas dan uji homogenitas, uji hipotesis penelitian menggunakan uji t (*Independen Sampel t-test*). Secara terperinci kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran memperoleh skor rata-rata 3,71 pelaksanaan pembelajaran dengan memperoleh skor rata-rata 3,83 dan evaluasi pembelajaran memperoleh skor rata-rata 3,44. Selanjutnya dilakukan dengan perhitungan N-Gain dengan memperoleh nilai rata-rata pada kelas kontrol 55.9226 dan kelas eksperimen 61.1130. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan skor rata-rata untuk data kelas kontrol dan kelas eksperimen maka dapat disimpulkan adanya pengaruh model pembelajaran TGT disajikan dalam perhitungan N-gain dengan tafsiran efektifitas "Cukup Efektif".

Kata kunci: Pengaruh, Model TGT, Kemampuan Guru, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Gerak Harmonis Sederhana.

ABSTRACT

INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE OF *TEAMS TOURNAMENT GAMES* (TGT) AGAINST LEARNING MOTIVATION AND LEARNING ACHIEVEMENT OF CLASS X STUDENTS IN SIMPLE HARMONIC MATERIALS OF 4 KUPANG STATE HIGH SCHOOLS IN EVEN SEMESTER ACADEMIC YEAR 2018/2019

PriskilaDesmawatiLifire

Godelfridus H. Lamanepa

RosentiPasaribu

The research aims to: the ability of teachers to manage learning by applying the cooperative learning model of the Teams Games Tournament (TGT) type, the effect of learning motivation by applying the TGT model and the effect of learning achievement by applying the TGT model. This research is a Quasi Experimental type of research with pretest posttest control group design. The population in this study were all students of class X MIA Kupang SMA Negeri 4. Sampling using Simple Random Sampling technique and obtained class X MIA2 as a control class that uses the direct learning model and class X MIA3 as the experimental class using the TGT learning model. The instruments used in this study were student learning motivation questionnaire, pretest and posttest observation implementation learning sheet, evaluation planning and learning evaluation sheet. Data analysis techniques include prerequisite testing and hypothesis testing. The prerequisite test in the form of a normality test and homogeneity test, the research hypothesis test using the t test (Independent sample t-test). In detail the teacher's ability to manage learning gained an average score of 3.71 learning by obtaining an average score of 3.83 and learning evaluation gained an average score of 3.44. Next is done by calculating the N-Gain by obtaining the average value in the control class 55.9226 and the experimental class 61.1130. The results of the study show that there are differences in the average score for the control class and experimental class data, it can be concluded that the influence of the TGT learning model is presented in the N-gain calculation with the interpretation of the effectiveness of "Sufficiently Effective".

Keywords: Influence, TGT Model, Teacher Ability, Learning Motivation, Learning Achievement, Simple Harmonious Motion.