

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIVITAS
(NON APPTITUDE) TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI
POKOK SISTEM KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
INKUARI TERBIMBING PADA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 6 SMA
NEGERI 4 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

S K R I P S I

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan untuk Memenuhi Salah satu Syarat Demi Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



VERONIKA VIETNAN

151 14 058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

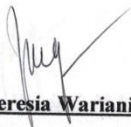
HALAMAN PERSETUJUAN

**“PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIVITAS (Non
Apptitude) TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK
SISTEM KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING PADA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 6 SMA NEGERI 4
KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018”**

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II


(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)


(Maria A. Uron Leba, S.Pd. M.Si)

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H.B. Mayon S.Pd, M.Pd, Si)

Dekan FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

*“Kesuksesan adalah buah dari usaha-usaha kecil
yang diulang hari demi hari dengan kesabaran yang Tulus”*

Persembahan :

*Dengan penuh Syukur dan Terimakasih, skripsi ini saya persembahkan
untuk :*

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria yang selalu membimbing dan menyertai Penulis dalam setiap perjuangan.*
- 2. Yang tercinta Bapak Bernadus kanisius, Mama Susana Soge, Kakak Yohanes Nong Guntur, Kakak Elisabeth Alvira, Kakak Anastasia Agata, Kakak Maria Fransiska, Kakak Yohanes Nong Darman, Adik Angela Andryati.*
- 3. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang*
- 4. Sahabat dan semua orang yang saya cintai*

KATA PENGANTAR

Syukur dan Terimakasih berlimpah Penulis haturkan ke Hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas rahmat dan tuntunan-Nya, Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIVITAS (*NON APPTITUDE*) TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING PADA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 6 SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018.**

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing pada dasarnya mengacu pada pendekatan teori konstruktivisme, dimana dalam proses pembelajarannya memfokuskan pada aktivitas siswa secara kelompok, menemukan dan mentransformasikan informasi secara kompleks. Dalam pendekatan ini, seorang guru hanya berperan sebagai motivator dan fasilitator. Selama proses pembelajaran berlangsung, seluruh kemampuan siswa dilibatkan secara maksimal untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis kreativitas sehingga penemuannya dapat dirumuskan dengan penuh percaya diri.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, dengan penuh kerendahan hati Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Pater, Dr. Philipus Tule, SVD Sebagai Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unika Widya Mandira Kupang
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si sebagai ketua program studi pendidikan kimia yang dengan usaha dan kesabarannya, membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd sebagai dosen pembimbing akademik
5. Ibu Dra. Theresia wariani, M. Pd, sebagai dosen pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
6. Ibu Maria Aloisia U. Leba, S.Pd, M.Si sebagai dosen pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Alfons Bunga Naen, M.Pd, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung M.Pd, Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Grischa Boelan, S.Si, M.Si, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran.
8. Bapak Nelson sebagai Pegawai Tata Usaha yang selalu setia dan sabar melayani Penulis dalam setiap urusan Administrasi.
9. Bapak Drs. Agustinus Bire logo, M.Si sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Kupang yang telah mengijinkan Penulis melakukan penelitian.
10. Ibu Indra Veny Agustina, S.Pd sebagai guru Kimia di SMA Negeri 4 Kupang yang sudah setia membantu Penulis selama penelitian berlangsung.
11. Yang tercinta Bapa Bernadus Kanisius dan Mama Susana Soge, kakak Yohanes N. Guntur, Elisabet Alvira, Anatasia Agata, Maria Fransiska, Yohanes Nong Darma, Adik Angela Andriyati yang selalu mendoakan, serta memberikan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat tersayang, Maria Yoandarta. I. Maun, Sisislia Kristanti Ampolo, Karmelia Elfrida, Yuliana Acilda Daro, Yulia C. Pehang, Ayustin Claudia Parera, Yunita T. Tanehe, Alfonsia Familia,

Elisabeth Ina Mawar atas kebersamaan dan kerja sama kita, serta selalu menjadi saudara dalam setiap kesukaran.

13. Teman-teman angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama Penulis menyusun skripsi ini.
14. Keluarga besar Himpunan Studi Kimia Unwira (Hiskiwira) yang dengan caranya masing-masing mendukung pendukung penulis.
15. Keluarga besar penulis : Kakak Eki Gonang, Kaka Voni Pare, Kaka Kety, Adik avhy Renata, Kaka Wilfridus Gadu, Kakak Herry Dadin, , kakak Mario N. Enci, Kaka Hendrik Nong Jhoni, adik Ekaviani Kleruk, Nona Yoni, adik Eti, Adik Yusche serta semua yang tidak dapat Penulis sebutkan namanya satu persatu yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi dan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran study hingga penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena itu Penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Batasan Penelitian	9
1.6 Batasan Istilah	10
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis	11
2.2 Kreativitas Non Aptittude	23
2.3 Hasil Belajar	31
2.4 Hubungan dan Pengaruh Kemampuan berpikir Kritis dan Kreativitas Non Aptittude Terhadap Hasil Belajar	44
2.5 Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	47
2.6 Sistem Koloid.....	61
2.7 Penelitian yan Relevan	78
2.8 Kerangka Berpikir	80
2.9 Hipotesis	84
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	86
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	86
3.3 Subyek Penelitian	87
3.4 Variabel Penelitian	87
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Data	87
3.6 Desain Penelitian	88
3.7 Paradigma Peneltian	88
3.8 Defenisi Operasional Karaktristik yang Diteliti	89
3.9 Perangkat Pembelajaran dan Intrumen yang Digunakan	92
3.10 Teknik Pengumpulan Data	92
3.11 Teknik Analisi Data	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	122
4.2 Pembahasan	152
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	179
5.2 Saran	184

ABSTRAK

PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIVITAS (*NON APPTITUDE*) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 6 SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018”.

Veronika Vietnan*, Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Maria Aloisia U. Leba, S.Pd, M.Pd.Si *****

Berpikir kritis merupakan suatu pemikiran yang masuk akal dan reflektif yang bertokus untuk memutuskan apa yang bisa dipercaya atau dapat dilakukan. Kreativitas adalah kemampuan untuk membuat kombinasi baru, berdasarkan data, informasi atau unsur - unsur yang ada. Atau kreativitas (berpikir kreatif atau berpikir divergen) adalah kemampuan berdasarkan data atau informasi yang tersedia, menemukan banyak kemungkinan jawaban terhadap suatu masalah, dimana penekanannya ada pada kuantitas, ketepatangunaan dan keragaman jawaban. Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Inkuiri adalah proses dimana para saintis mengajukan pertanyaan dan bagaimana mereka secara sistematis mencari jawabannya. *Inquiry* berarti penyelidikan atau meminta keterangan.

Masalah pokok dalam penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 6 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018?? (2) Bagaimana kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI MIA 6 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (3) Bagaimana Kreativitas Non Apptitude peserta didik kelas XI MIA 6 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (4) Adakah hubungan antara kemampuan berpikir kritis dan kreativitas Non Apptitude dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 6 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018?(5) Adakah pengaruh kemampuan berpikir kritis dan kreativitas Non Apptitude terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 6 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018?

Tujuan utama penelitian ini (1) Mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 6 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018?? (2) Mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI MIA 6 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (3) Mengetahui Kreativitas Non Apptitude peserta didik kelas XI MIA 6 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (4) Mengetahui hubungan antara kemampuan berpikir kritis dan kreativitas Non Apptitude dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 6 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018?(5) Mengetahui pengaruh kemampuan berpikir kritis dan kreativitas Non Apptitude terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 6 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018?

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 6 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (2) Kemampuan berpikir kritis kelas XI MIA 6 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan persentase sebesar **84,2%** (3) Kreativitas Non Apptitude peserta didik kelas XI MIA 6 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata kreativitas Non Apptitude sebesar **84,3** (4) Ada hubungan antara kemampuan berpikir kritis dan kreativitas Non Apptitude dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 6 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y} = 0,733$ (5) Ada pengaruh kemampuan berpikir kritis dan kreativitas Non Apptitude terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 6 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 37,07308999 + 0,596725881 X_1 - 0,0107513X_2$.

Kata kunci: kemampuan berpikir kritis, kreativitas (*non apptitude*), hasil belajar.