

**PENGARUH SIKAP INOVASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
TERHADAP HASIL BELAJAR YANG MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID PESERTA DIDIK
KELAS XI MIA 1 SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Demi
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

FEBRONIA ETA

NIM: 151 14 070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN

Pengaruh Sikap Inovasi Dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Yang Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pokok Sistem Koloid Peserta Didik Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2017 / 2018

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II



(Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi tingkat Serjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang Pada tanggal 28 Juli 2018 dan dinyatakan sah.

Ketua Pelaksana



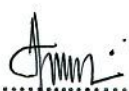
Dra. Theresia Wariani M.Pd

Sekretaris



Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd

Dewan Penguji

Penguji I : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi (.....)

Penguji II : Maria Uron Leba, S.Pd, M.Si (.....)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani M.Pd (.....)

Mengetahui



Dekan
FKIP UNWIRA

(Dr. Damianus Talok, MA)



Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

" KASIH DAN SETIAMU, YANG TAK TERBATAS"

PERSEMBAHAN:

KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

- 1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA**
- 2. MAMA FRANSISKA FATIN**
- 3. KAKAK KRIS, KAKA FRIDA, DAN ADIK YOHAN**
- 4. KELUARGA BESAR BAPAK DOMI DAN MAMA HALENA**
- 5. KELUARGA BESAR HISKIWIRA**
- 6. ALMAMATERKU TERCINTA**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “PENGARUH SIKAP INOVASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR YANG MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 1 SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN AJARAN 2017 / 2018”.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
6. Ibu Maria B. Tukan S.Pd, M.Pd selaku dosen penasihat akademik yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan selama perkuliahan.
7. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Anselmus Boy, S.Si, M.Si, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd, Ibu Erly G. Boelan, S.Si, M.Si, dan Bapak Godfridus Teti, S.Pd yang telah mendidik dan membimbing penulis.

8. Bapak Nikson N. Taus selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
9. Bapak Drs. Vinsensius Sasi, M.Pd selaku kepala sekolah SMAN 7 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
10. Ibu Rufina Nirma, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI MIA pada SMAN 7 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
11. Peserta didik kelas XI MIA 1 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
12. Kedua orang tua tercinta, Bapak, mama, kakak kris, kaka frida, kakak fabi, kakak valen, kakak finsen, kakak selly, mama yus, mama halena, bapak domi, kakak yance, adik yohan serta keluarga yang selalu menyayangi, mencintai dan memberikan motivasi serta dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
13. Para sahabat tercinta Tyka, Odete, Arshy, All, Rio, Erlin, Nella, yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
14. Teman-teman Asrama Rinda Bakti yang selalu setia memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
15. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2014 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
16. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis melimpahkan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Juli 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH SIKAP INOVASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING SISWA KELAS XI MIA 1 SMAN 7 KUPANG TAHUN

PELAJARAN 2017/2018

Oleh: Febronia Eta, Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd.

Sikap inovasi merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas siswa dalam proses pembelajaran yang mana siswa bukan hanya berdiam diri saja tetapi dituntut untuk mengembangkan diri dengan menemukan ide, cara atau metode dalam memecahkan masalah. Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan untuk berpikir pada level yang kompleks, untuk melakukan analisis, menciptakan dan menggunakan kriteria secara obyektif, dan melakukan evaluasi data. Pendekatan Inkuiri terbimbing merupakan suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok sistem koloid, mengetahui sikap inovasi dan kemampuan berpikir kritis siswa, mengetahui ada tidaknya hubungan antara sikap inovasi dan kemampuan berpikir kritis dan hubungan keduanya terhadap hasil belajar kimia, mengetahui ada tidaknya pengaruh antara sikap inovasi dan kemampuan berpikir kritis, serta pengaruh keduanya terhadap hasil belajar kimia dalam menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok sistem koloid siswa Kelas XI IPA 1 SMAN 7 Kupang tahun pelajaran 2017/2018. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas XI IPA 1 SMAN 7 Kupang berjumlah 37 orang. Jenis penelitian deskriptif dan asosiatif. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing efektif yakni a) Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori baik dengan skor 3,65. b) Ketuntasan indikator hasil belajar meliputi keempat aspek : (KI-1) tuntas dengan nilai 0,86, (KI-2) tuntas dengan nilai 0,84. (KI-3) tuntas dengan nilai 0,83, (KI-4) tuntas dengan nilai 0,84. c) Ketuntasan hasil belajar meliputi : Ketuntasan hasil belajar KI-1 sebesar 86,34, KI-2 sebesar 84,07, KI-3 sebesar 83, KI-4 sebesar 84,18. (2) sikap inovasi siswa kelas XI IPA 1 SMAN 7 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori sikap inovasi yang tinggi dengan rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 75,04%. (3) Kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA 1 SMAN 7 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori kemampuan berpikir kritis yang tinggi dengan rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 63,09%. (4) a,b,c) Ada hubungan antara sikap inovasi, kemampuan berpikir kritis dan hubungan keduanya terhadap hasil belajar dalam menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing yang ditunjukkan dengan nilai korelasi sebesar 0,39, 0,41 dan 0,91. (5) a,b,c) Ada pengaruh antarsikap inovasi, kemampuan berpikir kritis dan pengaruh keduanya terhadap hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok sistem koloid SMAN 7 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi berturut-turut sebagai berikut: $\hat{Y} = 75,04 + 0,86X$, $\hat{Y} = 63,09 + 0,79X$, $\hat{Y} = 71,69 + 0,56X_1 + 0,41X_2$. Dengan melihat bahwa sikap inovasi dan kemampuan berpikir kritis siswa serta pendekatan inkuiri terbimbing ada hubungan dan pengaruh terhadap hasil belajar siswa maka perlu diperhatikan dengan baik bagaimana sikap inovasi seorang siswa dan bagaimana seorang individu mampu membangun kemampuan berpikir kritis yang baik dalam dirinya dengan didukung pendekatan inkuiri terbimbing sehingga hasil belajar yang dicapai bisa mencapai KKM.

Kata kunci : Sikap Inovasi, Kemampuan Berpikir Kritis, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar Siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii

BAB I PENDAHULUAN.....

1.1 Latar Belakang.....	1
1.1 Rumusan Masalah	7
2.1 Tujuan Penelitian.....	9
3.1 Manfaat Penelitian.....	11
4.1 Batasan Penelitian.....	12
5.1 Batasan Penjelasan	13

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Sikap Inovati/Inovasi	15
2.1.1Pengertian Inovatif	15
2.1.2Karakteristik Inovasi	18
2.1.3 Proses Keputusan Inovasi.....	19
2.2 Kemampuan Berpikir Kritis.....	20
2.2.1Pengertian Kemampuan Berpikir	20
2.2.2 Karakteristik Berpikir Kritis.....	23
2.2.3 Perkembangan Pemikiran Kritis.....	25
2.3 Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	28
2.3.1Pengertian Inkuiri	28

2.3.2. Dasar Teori Yang Mendukung Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	29
2.3.3 Tujuan Pembelajaran Inkuiri	34
2.3.4 Sintaks Pembelajaran Inkuiri.....	35
2.3.5 Ciri-ciri Pembelajaran Berbasis Inkuiri.....	38
2.3.6 Jenis-jenis Inkuiri	40
2.3.7 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Inkuiri.....	43
2.4 Kompetensi Guru.....	45
2.5 Belajar.....	49
2.5.1Pengertian Belajar	49
2.5.2Bentuk-Bentuk Belajar	53
2.5.3Faktor-faktor Yang Dapat Mempengaruhi Belajar.....	55
2.6 Hasil Belajar.....	58
2.6.1Pengertian Hasil Belajar	58
2.7 Hubungan dan Pengaruh Sikap Inovasi dan Kemampuan Berpikir Kritis dan Terhadap Hasil Belajar	60
2.8 Sistem Koloid.....	62
2.8.1Sistem Koloid	62
2.8.2 Sifat-sifat Koloid	74
2.8.3 Pembuatan Koloid.....	79
2.9 Penelitian Yang Relevan.....	85
2.10 Kerangka Berpikir.....	89
2.11 Hipotesis.....	91

BAB III METODE PENELITIAN

3.1Jenis Penelitian.....	93
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	93
3.3 Subyek Penelitian.....	94
3.4 Variabel Penelitian.....	94
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	94
3.6 Desain Penelitian.....	95
3.7 Paradigma Penelitian.....	95
3.8 Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	96
3.9 Perangkat dan Instrumen Yang Digunakan	98

3.10 Teknik Pengambilan Data.....	99
3.11 Teknik Analisis Data.....	99
3.11.1 Analisis Deskriptif	99
3.11.2 Analisis Statistik	108
3.12 Matriks penelitian.....	122
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	128
4.1.1 Data Hasil Penelitian Deskriptif.....	128
4.1.1.1 Efektivitas Penerapan Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar	
1. Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran.....	128
2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	133
3. Ketuntasan Hasil Belajar	147
4.1.2 Analisis Sikap Inovasi	149
4.1.3 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis	151
4.1.4 Hubungan antara Sikap Inovasi dan Kemampuan berpikir Kritis	
dengan Hasil Belajar	153
a) Hubungan antara Sikap Inovasi dengan Hasil Belajar	153
1) Uji Normalitas	153
2) Uji Linearitas.....	153
b) Hubungan Sikap inovasi dan Kemampuan Berpikir Kritis	
dengan Hasil Belajar	155
1. Hubungan Sikap Inovasi Terhadap Hasil Belajar	155
2. Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil belajar	157
3. Hubungan Sikap Inovasi Dan Kemampuan Berpikir Kritis	
Terhadap Hasil Belajar.....	159
4.1.5 Pengaruh antara Tipe Kepribadian dan kemampuan Identifikasi Variabel	
Terhadap Hasil Belajar.....	160
a) Pengaruh Sikap Inovasi Terhadap Hasil Belajar.....	160
b) Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar.....	162
c) Pengaruh Sikap Inovasi dan Kemampuan Berpikir Kritis	
Terhadap Hasil Belajar.....	163
4.2 Pembahasan	165
4.2.1 Efektivitas Penerapan Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar	165

a. Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran.....	165
b. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	173
c. Ketuntasan Hasil Belajar	176
d. Ketuntasan hasil belajar keseluruhan.....	180
4.2.2 Analisis Sikap Inovasi	181
4.2.3 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis	182
4.2.4 Hubungan Sikap Inovasi dan Kemampuan Berpikir Kritis	
Dengan Hasil Belajar	182
a. Hubungan Sikap Inovasi dengan Hasil Belajar	182
b. Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar	185
c. Hubungan Sikap Inovasi dan Kemampuan Berpikir Kritis	
dengan Hasil Belajar.....	187
4.2.5 Pengaruh Sikap Inovasi dan Kemampuan Berpikir Kritis	
Terhadap Hasil Belajar	188
a) Pengaruh Sikap Inovasi dengan Hasil Belajar.....	189
b) Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar.....	189
c) Pengaruh Sikap Inovasi dan Kemampuan Berpikir Kritis	
dengan Hasil Belajar.....	191

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	193
5.2 Saran	196

DAFTAR PUSTAKA.....	198
----------------------------	------------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai Ulangan Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan.....	5
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pendekatan Inquiri Terbimbing	38
Tabel 2.3 Perbedaan antara larutan, suspensi dan koloid	65
Tabel 2.4 Jenis-jenis koloid	74
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	93
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran	100
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Sikap Inovasi	105
Tabel 3.4 Skala Penilaian Angket inovasi	106
Tabel 3.5 Klasifikasi Nilai Sikap Inovasi	106
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	107
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r).....	111
Tabel 3.8 Matriks Metode Penelitian.....	122
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Inquiri Terbimbing.....	129
Tabel 4.2 Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1)	133
Tabel 4.3 Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Insntumen Lembar Penilaian Observasi	133
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) Dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi	134
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) DenganInstrumen Lembar Penilaian Angket.....	135
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) Dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar	136

Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4)	
Dengan Lembar Penilaian Psikomotor	138
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4)	
Dengan Lembar Penilaian Portofolio	138
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4)	
Dengan Lembar Penilaian Presentasi	139
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4)	
Dengan Lembar Penilaian THB Proses	139
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Rekap Rata-rata dari Aspek-aspek KI-4	140
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual	
(KI-1)	141
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial	
(KI -2)	143
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	
(KI-3)	144
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan	
(KI 4).....	146
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan	148
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Angket Sikap Inovasi (X_1).....	149
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis Variabel (X_2).....	151
Tabel 4.19 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	153
Tabel 4.20 Hasil Analisis Linearitas Sikap Inovasi terhadap Hasil Belajar dengan	
Menggunakan SPSS.....	155
Tabel 4.21 Hasil Analisis Lineritas Kemampuan berpikir kritis Terhadap	
Hasil Belajar menggunakan SPSS	154
Tabel 4.22 Hasil Analisis Korelasi sikap Inovasi Terhadap Hasil Belajar dengan	
Menggunakan SPSS.....	156

Tabel 4.23 Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar dengan menggunakan SPSS	158
Tabel 4.24 Hasil Analisis Korelasi sikap Inovasi dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar dengan menggunakan SPSS.....	159
Tabel 4.25 Hasil Analisis Signifikan Sikap Inovasi Terhadap Hasil Belajar dengan menggunakan SPSS	160
Tabel 4.26 Hasil Analisis Signifikan Kemampuan Berpikir kritis Terhadap Hasil Belajar dengan menggunakan SPSS	162
Tabel 4.27 Hasil Analisis Signifikan Sikap Inovasi dan Kemampuan Berpikir kritis Terhadap Hasil Belajar dengan menggunakan SPSS.....	163
Tabel 4.28 Hasil Analisis Persamaan Regresi Ganda Sikap Inovasi Terhadap Hasil Belajar dengan menggunakan SPSS	164

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Silabus.....	200
Lampiran 02	RPP.....	202
Lampiran 03	Bahan Ajar Peserta Didik.....	233
Lampiran 04	Lembar Kerja Peserta Didik.....	260
Lampiran 05	Kuis (KI 3).....	277
Lampiran 06	Tugas Rumah (KI 3).....	284
Lampiran 07	Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap spiritual (KI 1).....	298
Lampiran 08	Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Spiritual (KI 1).....	299
Lampiran 09	Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2).....	302
Lampiran 10	Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Sosial (KI 2).....	306
Lampiran 11	Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar (THB) Materi Pokok Sistem Koloid (KI 3).....	309
Lampiran 12	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Psikomotor (KI 4).....	322
Lampiran 13	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Portofolio (KI 4).....	324
Lampiran 14	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Presentasi (KI 4).....	326
Lampiran 15	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian THB Proses (KI 4).....	328
Lampiran 16	Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	350
Lampiran 17	Kisi-kisi dan Lembar Angket Sikap Inovasi	364
Lampiran 18	Kisi- kisi dan Tes Kemampuan Berpikir Kritis	373
Lampiran 19	Cakaran Statistik.....	384