

**PENGARUH KEJUJURAN DAN KEMAMPUAN SINTESIS TERHADAP
HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MATERI POKOK SISTEM
KOLOID KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 2 KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI



OLEH:

**VIDELIA YULIA BUNGA LEUHAPU
(15114012)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Videlia Yulia Bunga Leuhapu

NIM : 15114012

Jurusan : P. MIPA

Fakultas/Prodi : FKIP/ Pendidikan Kimia

Dengan ini menyatakan bahwa:

**PENGARUH KEJUJURAN DAN KEMAMPUAN SINTESIS
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MATERI POKOK
SISTEM KOLOID SISWA KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 2 KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Adalah benar-benar hasil karya sendiri, apabila di kemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 30 Juni 2018



Siswa/ Pemilik

Videlia Yulia Bunga Leuhapu

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH KEJUJURAN DAN KEMAMPUAN SINTESIS TERHADAP HASIL
BELAJAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH MATERI POKOK SISTEM KOLOID KELAS XI IPA 3
SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)

Pembimbing II



(Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi



(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan dipertanggung jawabkan di depan dewan penguji skripsi pada hari: Sabtu, 30 Juni 2018

Ketua Pelaksana : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M. Pd, Si

Sekretaris : Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

Penguji II : Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd

Penguji III : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si

()
()
()
()

Mengetahui

Dekan



(H. Yohannes Talok M.A.)

Ketua Program Studi



(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

"CARILAH MAKA ANDA AKAN MENDAPATKANYA"

PERSEMBAHAN:

KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

- 1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA**
- 2. BAPAK LEONARDUS LEU & MAMA SESILIA SASI**
- 3. KAKAK SENSE LEUHAPU, ADE NENI LEUHAPU, ADE
MARICE LEUHAPU, ADE MARLIS LEUHAPU, ADE EDSSEN
LEUHAPU**
- 4. KELUARGA BESAR HISKIWIRA**
- 5. ALMAMATERKU TERCINTA**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke Hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH KEJUJURAN DAN KEMAMPUAN SINTESIS TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MATERI POKOKSISTEM KOLOID KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 2 KUPANGTAHUN AJARAN 2017/2018.”**

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada Penulis dalam menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A sebagai Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing memberi semangat dan memberi masukan selama proses penyusunan ini.
4. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya selalu membantu, membimbing dan

memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan kimia Bapak Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si, Ibu Dra. Theresia Wariani, M. Pd, Ibu Maria B. Tukan, S. Pd, M. Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, Ibu Yustina D. Lawung, M. Pd, Ibu Faderina Komisia, M. Pd, Pak Anselmus Boy Baunsele S.Pd MSc, Ibu Early Boelan Ssi, Msi yang telah membimbing dan mendidik Penulis selama perkuliahan.
7. Bapak Nikolaus Edison Taus, ST selaku pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
8. Bapak Maximilian R.N Nggeolima, M.Pd selaku kepala SMA Negeri 2 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Semi Bokotei, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI IPA SMA Negeri 2 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.

10. Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Kedua orang tua tercinta, kakak dan 4 adik yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
12. Para sahabat tercinta Eni age , Rini Nahak, Feni Manek , Beti Abani, Agatha, dan Marlin yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
13. Pacar tersayang Isno Lamadike yang selalu memberikan semangat, Motivasi dan dukungan kepada penulis.
14. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry'14) yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun dari para pembaca akan sangat membantu untuk langkah selanjutnya.

Kupang, Juni 2018

Penulis

ABSTRAK
PENGARUH KEJUJURAN DAN KEMAMPUAN SINTESIS TERHADAP HASIL BELAJAR
KIMIA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
MATERI POKOK SISTEM KOLOID KELAS XI IPA 3 SAMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN
AJARAN 2017/2018

Videlia Y.B. Leuhapu *, Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, si **, Hironimus C. Tangi, S.Pd,
M.Pd ***

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada dasarnya mengacu pada pendapat Bruner yang menyatakan bahwa siswa hendaknya belajar melalui partisipasi secara aktif dengan konsep-konsep dan prinsip-prinsip, agar mereka memperoleh pengalaman, dan melakukan eksperimen-eksperimen yang mengizinkan mereka untuk menemukan prinsip-prinsip itu sendiri. Proses pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan, mengorientasikan siswa pada masalah, mengorganisasikan siswa dalam belajar, membimbing penyelidikan siswa, mengembangkan dan menyajikan hasil karya dan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Masalah pokok dalam penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (2) Bagaimana kejujuran siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (3) Bagaimana kemampuan sintesis siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (4) Adakah hubungan kejujuran dan kemampuan sintesis siswa dengan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (5) Adakah pengaruh kejujuran dan kemampuan sintesis siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018?

Tujuan utama penelitian ini (1) Mengetahui efektifitas pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (2) Mengetahui kejujuran siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (3) Mengetahui kemampuan sintesis siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (4) Mengetahui ada tidaknya hubungan kejujuran dan kemampuan sintesis siswa dengan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh kejujuran dan kemampuan sintesis siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018.

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan model pembelajaran berbasis masalah efektif pada materi pokok sistem koloid pada siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (2) Kejujuran siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan persentase sebesar 87% (3) Kemampuan sintesis siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata hasil yang diperoleh adalah 83 (4) Ada hubungan antara kejujuran dan kemampuan sintesis siswa dengan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y} = 0,976223$ (5) Ada pengaruh antara kejujuran dan kemampuan sintesis siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 22,5518765 + 0,10660656X_1 + 0,43326689X_2$

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DALAM	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Batasan Penelitian.....	10
1.6 Batasan Istilah	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kejujuran	12
2.2 Kemampuan Sintesis	19
2.3 Hasil Belajar.....	22
2.4 Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM).....	29
2.5 Pengaruh Kejujuran dan Kemampuan Sintesis Terhadap Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran Berbasis masalah	44
2.6 Materi Pokok Sistem Koloid.....	45
2.7 Penelitian Yang Relevan.....	65
2.8 Kerangka Berpikir	67
2.9 Hipotesis Penelitian.....	68
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	70
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	70
3.3 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	70

3.4 Variabel Penelitian.....	71
3.5 Desain Penelitian	71
3.6 Paradigma Penelitian.....	72
3.7 Perangkat Pembelajaran dan Instrumen.....	72
3.8 Definisi operasional dan karakteristik yang diamati.....	73
3.9 Teknik Pengambilan Data.....	77
3.10 Teknik Analisis Data.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	101
4.2 Pembahasan.....	133
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	150
5.2 Saran	153
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Rata-Rata Nilai Ulangan Materi Pokok sistem koloid Siswa Kelas XI IPA Semester Genap SMA Negeri 2 Kupang	5
Tabel 2.1. Perbandingan Tahap PBL	39
Tabel 2.2. Model Pembelajaran PBL dan Sintaks Belajar.....	41
Tabel 2.3. Perbedaan antara Koloid dan Suspensi.....	48
Tabel 2.4. Jenis-Jenis Koloid	55
Tabel 3.1. Waktu Penelitian	70
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Kemampuan Guru	78
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Angket Kejujuran	82
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Kemampuan Sintesis	83
Tabel 3.5. Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi (r)	87
Tabel 3.6. Matriks Metode Penelitian	95
Tabel 4.1. Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaanmodel Pembelajaranan Berbasis Masalah	102
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Observasi.....	108
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Angket	109
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Observasi	109
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Angket	110
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar THB Uraian	111
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Kinerja	112
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi	112
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Portofolio	113
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian THB Proses.....	113
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Rekapitan Rata-Rata dari Aspek KI-4.....	114
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual (KI-1).....	115
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sosial (KI-2).....	116
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3)	117
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek	

Keterampilan (KI-4)	119
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan	122
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Persentase Kejujuran	123
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Kemampuan Sintesis Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang	123
Tabel 4.19 Hasil Analisis Korelasi Kejujuran dengan Hasil Belajar	126
Tabel 4.20 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Kejujuran dengan Hasil Belajar	126
Tabel 4.21 Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Sintesis dengan Hasil Belajar	127
Tabel 4.22 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Kemampuan Sintesis dengan Hasil Belajar	128
Tabel 4.23 Hasil Analisis Korelasi Kejujuran dan Kemampuan Sintesis dengan Hasil Belajar	129
Tabel 4.24 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Korelasi Kejujuran dan Kemampuan Sintesis dengan Hasil Belajar	129
Tabel 4.25 Hasil Analisis Persamaan Regresi Kejujuran terhadap Hasil Belajar.....	130
Tabel 4.26 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Regresi Kejujuran terhadap Hasil Belajar.....	130
Tabel 4.27 Hasil Analisis Persamaan Regresi Kemampuan Sintesis terhadap Hasil Belajar.....	131
Tabel 4.28 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Regresi Kemampuan Sintesis terhadap Hasil Belajar.....	131
Tabel 4.29 Hasil Analisis Persamaan Regresi Ganda (F_{hitung}) Kejujuran dan Kemampuan Sintesis terhadap Hasil Belajar	132

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	157
Lampiran 2. RPP	163
Lampiran 3. LKPD	202
Lampiran 4. BAPD	229
Lampiran 5. THB	257
Lampiran 6. Kuis	272
Lampiran 7. Tugas	276
Lampiran 8. Instrumen KI 1	284
Lampiran 9. Instrumen KI 2	292
Lampiran 10. Instrumen KI 4	302
Lampiran 11. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Kejujuran	344
Lampiran 12. Tes Kemampuan Sintesis	346
Lampiran 13. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	352
Lampiran 14. Olahan Data Peneliti	376