

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa: Penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Student Teams Achivement Division* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok organisasi kehidupan di SMP Kristen Tunas Efata Satap Oelkuku tahun ajaran 2015/2016 yang ditandai dengan:

1. Rata-rata nilai *posttest* (O_2) lebih besar daripada rata-rata nilai pada *pretest* (O_1) atau $85,38 > 31,53$.
2. Ketuntasan hasil belajar, dilihat pada kisaran nilai pada saat uji awal (*pretest*) yakni antara 20-40 dan setelah uji akhir (*posttest*) naik menjadi 70-100 dengan rata-rata tes uji awal dan uji akhir juga mengalami peningkatan dari 32,52–86,66.
3. Ketuntasan indikator dilihat pada kisaran nilai yang diperoleh pada ke lima (5) indikator yang dicapai pada penelitian ini yaitu antara 0,85 – 0,89 dengan proporsi rata-ratanya adalah 0,87.
4. Ketuntasan individu dilihat pada saat uji awal (*pretest*) semua siswa kelas VII dinyatakan tidak tuntas baik berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan oleh SMP Kristen Tunas Efata Satap Oelkuku yaitu ≥ 70 maupun berdasarkan acuan patokan yang diberlakukan oleh Depdiknas 2006 yaitu ≥ 75 . Namun, setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Student Teams Achivement Division* terjadi peningkatan secara signifikan yaitu kisaran nilai pada uji akhir (*posttest*) mengalami peningkatan

dengan perolehan nilai tertinggi sebesar 100 yang diperoleh satu orang siswa serta nilai terendah sebesar 70 yang diperoleh dua orang siswa dari 24 peserta yang diikutsertakan dalam penelitian ini. Jadi, diketahui bahwa dari 24 peserta yang ikut tes, dua orang siswa dinyatakan tidak tuntas berdasarkan acuan patokan Depdiknas 2006 sementara berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) SMP Kristen Tunas Efata Satap Oelkuku semua siswa kelas VII dinyatakan tuntas.

5. Ketuntasan klasikal dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh dengan nilai 91,66.

Hal ini terjadi karena hasil yang diperoleh melalui pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang berkemampuan baik dengan nilai rata-rata reliabilitas 96,51 dan aktivitas siswa yang tinggi dengan nilai rata-rata reliabilitas 95,33.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan beberapa pemikiran sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Student Teams Achievement Division* karena sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Guru hendaknya lebih inovatif lagi pada saat memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa, misalnya dengan menggunakan model pembelajaran. Sehingga diharapkan siswa akan lebih tertarik untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, F. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Pokok Bahasan Ekosistem di SMP Adhyaksa 2 Kupang*. Skripsi Unwira: Kupang.
- Depdiknas. 2002. *Kompetensi Mata Pelajaran Biologi SMP dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta : Pusat Kurikulum Balitbang DEPDIKNAS.
- Eduk, 2010. *Dasar-Dasar Pembelajaran Biologi*. Buku Ajar Unwira : Kupang
- Ibrahim dkk, 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. UNESA : Surabaya
- Ibrahim dkk, 2005. *Pembelajaran berdasarkan masalah*. Surabaya: UNESA University Pres
- Kardi S. dkk, 2000. *Pengantar Pada Pengajaran dan Pengelolaan Kelas*. UNESA : Surabaya.
- Loe,D. *Uji Efektivitas Pembelajaran Biologi Materi Pokok Gerak Pada Tumbuhan Melalui Penerapan Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 4 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi Unwira: Kupang.
- Nasution. 2000. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Nur, M. 2000. *Pembelajaran Langsung*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Program Pasca Sarjana. UNESA: Surabaya.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana prenada: Bandung.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Alfabeta: Bandung
- Syamsuri, I. 2006. *IPA Biologi KTSP Untuk SMP Kelas VII Jilid*. Erlangga: Jakarta.
- Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Belajar : Jakarta
- Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Kencana : Jakarta