

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MELALUI PENDEKATAN *TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VII
PADA MATERI POKOK KLASIFIKASI MAKHLUK
HIDUP DI SMP NEGERI 1 KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

Oleh:

**Marselina Nggapil
14111053**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif melalui Pendekatan *Teams Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII Pada Materi Pokok Klasifikasi Makhluk Hidup Di SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016

Nama : Marselina Nggapil
No.Regis : 14111053
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dihadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 30 November 2015 dan dinyatakan LULUS

Drs. Lukas Seran, M. Kes

Penguji I

Dra. Florentina Y. Sepe, M. Pd

Penguji II

Drs. Eduardus J. Eduk, M. Pd

Penguji III

Pembimbing I

Menyetujui

Pembimbing II

Drs. Eduardus J. Eduk, M. Pd

Dra. Sardina Ndukang, M. Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua,

Dra. Florentina Y. Sepe, M. Pd

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dr. Damianus Talok, MA

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

KEJUJURAN DAN KEIKHLASAN
ADALAH SIASAT TERBAIK UNTUK
MERAH KEKERHASILAN DAN
KEBAHAGIAAN HIDUP

PERSEMBAHAN

*Dengan penuh rasa bangga dan cinta
skripsi ini ku persembahkan untuk :*

- 1. Kedua orang tua ku tercinta Bapak
Alm. Gregorius Sali dan Mama Fabiana
Laping*
- 2. Kakak dan adikku tersayang “Gelvisa
Kalo, Aurelius Japi, Vansi dan Erno”*
- 3. Almamater tercinta UNWIRA*

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MELALUI PENDEKATAN *TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VII
PADA MATERI POKOK KLASIFIKASI MAKHLUK
HIDUP DI SMP NEGERI 1 KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

ABSTRAK

Oleh : Marselina Nggapil

Salah satu tujuan pembelajaran IPA (terutama biologi) di SMP adalah agar siswa menguasai berbagai konsep dan prinsip IPA untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap percaya diri sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dan sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi. Guru biologi yang berhasil adalah guru yang mampu menguasai model pembelajaran yang bisa digunakan dalam pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran berjalan sesuai dengan apa yang diinginkan. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif pendekatan *Teams Assisted Individualization*.

Model pembelajaran kooperatif dalam penelitian ini diterapkan pada materi pokok Klasifikasi Makhluk Hidup. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Teams Assited Individualization* efektif terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII materi pokok Klasifikasi Makhluk Hidup di SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Teams Assited Individualization* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII Materi Pokok Klasifikasi Makhluk Hidup di SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Kupang. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIB. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Desaign* dan analisis Deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) skor kemampuan guru 3,53 (baik), (2) persentase aktivitas siswa dengan aktivitas yang paling menonjol adalah bertanya (71,35%), (3) proporsi indikator rata-rata 0,79 dan Sensivitas butir soal 0,42 (sensitif), (4) reliabilitas instrumen pengolahan pembelajaran 97, (5) hasil belajar siswa saat pemberian *pre-test* 38,54% setelah diberikan *post-test* hasilnya meningkat menjadi 83,75% dan rata-rata peningkatannya 45% (tuntas) dengan ketuntasan klasikalnya 100%.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Teams Assited Individualization* Efektif Terhadap Hasil Belajar Biologi siswa kelas VII materi pokok Klasifikasi Makhluk Hidup di SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016.

Kata kunci : Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif, Pendekatan *Teams Assited Individualization*, Klasifikasi Makhluk Hidup, Hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah Tri Tunggal Maha Kudus yang merupakan sumber dari segala pengetahuan, sehingga dengan pengetahuan yang diberikan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul: Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Teams Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII Pada Materi Pokok Klasifikasi Makhluk Hidup Di SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan, namun berkat bantuan dan pemikiran serta dorongan dari berbagai pihak, maka skripsi ini pun dapat diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Pater Yulius Yasinto, SVD, MA, M.Sc selaku Pimpinan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, yang dengan bijaksana membimbing dan memimpin lembaga ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku dekan FKIP UNWIRA yang telah menjadi penanggung jawab keseluruhan proses perkuliahan dan pendidikan kami serta memberikan ijin penelitian kepada penulis.
3. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kesempatan sehingga penulis dapat menyusun Skripsi ini dengan baik.
4. Bapak Drs. Eduardus Johanes Eduk, M. Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dengan sabar dan segenap hati

dari awal penulisan skripsi sampai akhir penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Ibu Dra. Sardina Ndukang, M. Pd, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, menuntun dan memberikan masukan serta motivasi kepada penulis sejak awal penulisan proposal sampai akhir penulisan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Aloysius Djalo, M. Pd, selaku dosen penasehat akademik yang telah membimbing penulis selama perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa studi.
8. Bapak Thimotius M. Selly, S. Pd. SH, MM, selaku kepala SMP Negeri 1 Kupang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Kupang.
9. Ibu Dra. Yohana E. Segu, selaku guru mata pelajaran biologi di SMP Negeri 1 Kupang sekaligus pengamat I dan Yane Y. Putri, selaku pengamat II yang telah meluangkan waktu untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung
10. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak. Alm. Gregorius Sali, Mama Fabiana Laping, kakak Gelvi Kalo dan kakak ipar Aurelius Japi, kedua adikku (Fansi dan Erno), dan ketiga keponakan tersayang Desy, Chlerye, dan Okto, serta keluarga besar yang telah memberikan dukungan doa dari awal perkuliahan sampai akhir penulisan skripsi ini.

11. Sahabatku Nelcy, Larni, Yuli, Ka Rini, Helmi, Ellin dan juga kekasih tercinta Erik yang telah membantu dan memberikan dukugan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa Biologi angkatan 2011 yang selalu memberi motivasi selama penulis menyusun skripsi ini.

Hanya dengan doa, harapan dan cinta dari penulis semoga amal dan budi baik yang telah diberikan semuanya mendapatkan berkat dari Tuhan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan guna penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Novembar 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Model Pembelajaran Kooperatif	7
B. Teori-teori yang melandasi pembelajaran kooperatif.....	12
C. Pendekatan <i>Teams Assisted Individualization</i>	13
D. Hasil belajar	19
E. Materi Klasifikasi Makhluk Hidup	21
F. Kerangka Teori	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Tempat dan Waktu Penelitian	38
B. Subyek Penelitian	38

C. Jenis Penelitian	38
D. Desain Penelitian	38
E. Variabel Penelitian.....	39
F. Devinisi Operasional Variabel Penelitian	39
G. Prosedur Penelitian	40
H. Perangkat Pembelajaran Yang Digunakan Dalam Penelitian	42
I. Instrumen penelitian	43
J. Teknik Pengumpulan Data	44
K. Teknik Analisis Data	44
L. Kriteria Efektivitas	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian	50
1. Hasil Belajar Siwa	50
2. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	54
3. Ketuntasan Indikator dan Sensitivitas Butir Soal	55
4. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	57
5. Perhitungan Reliabilitas Instrumen Pengamatan	58
B. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus Pembelajaran.....	66
Lampiran 02 RPP 01.....	68
Lampiran 03 LKS 01	71
Lampiran 04 Kuis 01	73
Lampiran 05 RPP 02	75
Lampiran 06 LKS 02	79
Lampiran 07 Kuis 02	82
Lampiran 08 BAS	84
Lampiran 09 Kisi-kisi Soal	107
Lampiran 10 THB	115
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Guru	123
Lampiran 12 Lembar Pengamatan Siswa	125
Lampiran 13 Jadwal Penelitian	127
Lampiran 14 Matriks THB	128
Lampiran 15 Matriks Aktivitas Siswa	129
Lampiran 16 Matriks Kemampuan Guru	131
Lampiran 17 Dokumentasi penelitian	133
Lampiran 18 Surat keterangan penelitian	134
Lampiran 19 Surat keterangan selesai penelitian	137

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	12
2.2 Perhitungan Skor Peningkatan	18
3.1 Pedoman Kualifikasi Ketuntasan Kemampuan guru dalm Mengelola kooperatif pendekatan TAI	47
3.2 Kriteria Persentase Aktivitas Belajar Siswa	48
4.1 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	51
4.2 Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 01	53
4.3 Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 02	54
4.4 Rekapitulasi PresentaseHasil Pengamatan Aktivitas Siswa Daam Kegiatan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TAI	55
4.5 Ketuntasan indikator dan Sensitivitas Butir Soal	56
4.6 Rekapitulasi hasil pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	57
4.7 Presentase reliabilitas instrumen pengamatan.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Protista	24
2.2 Fungi	24
2.3 Lumut Hati	32
2.4 Tumbuhan Paku	33
2.5 Tumbuhan Berbiji	34