

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data, pembahasan maka hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. penerapan pendekatan inkuiri terbimbing dengan mengintegrasikan strategi belajar tipe *concept mapping* (peta konsep) pada materi pokok sistem koloid peserta didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019. Secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola proses pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dengan mengintegrasikan strategi belajar tipe *concept mapping* (peta konsep) pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIPA SMA Negeri 5 kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan rata-rata 3,90
 - b. ketuntasan indikator hasil belajar aspek pengetahuan yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dengan mengintegrasikan strategi belajar tipe *concept mapping* (peta konsep) pada materi pokok sistem koloid peserta didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019 sebesar 0,86
 - c. ketuntasan hasil belajar peserta didik yang menerapkan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dengan mengintegrasikan strategi belajar tipe *concept mapping* (peta konsep) pada materi pokok sistem koloid peserta didisk Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019 dengan rata-rata sebesar 86

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik

Diharapkan mampu memahami yang ia miliki sehingga dapat berusaha menemukan cara menganalisis dan tindak lanjut informasi yang diperoleh.

2. Bagi Guru

Pendekatan inkuiri terbimbing dengan mengintegrasikan strategi belajar peta konsep sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkan model pembelajaran ini pada materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing dengan mengintegrasikan strategi belajar peta konsep agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran sehingga peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal. 2004. *Pemahaman Konseptual dan Prosedural dalam Belajar Matematika*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran No. 17, Vol.2.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asan, A. 2007. *Concept Mapping in Science Class: A Case Study of fifth grade students*. Educational Technology & Society, 10(1), 186 – 195.
- Aryulin, Diah. *Perbaikan Bimbingan PPL dengan Menerapkan Teknik Peta Konsep*. Jurnal Forum Kependidikan FKIP Universitas Sriwijaya Palembang Tahun ke-22, No.2, Maret 2003.
- Dahar, Ratna Wilis. 1996. *Teori – teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Kadir. *Efektivitas Strategi Peta konsep dalam Pembelajaran Sains dan Matematika*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan No. 051, Tahun ke-10 November 2004.
- Nasution, Noehi. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: UT Press.
- Novak, Joseph D dan Alberto J. Canas. 2004. *The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct Them*.
- Sudarmo, Unggul. 2014. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Triyanto. 2007. *Model – model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.