

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI
PENDEKATAN *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII MATERI POKOK SISTEM GERAK PADA MANUSIA
DI SMPK SHANTI KARYA KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

Oleh:

**Maria Yustina Ule
No. Reg: 141 11 088**



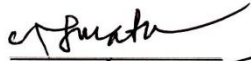
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Materi Pokok Sistem Gerak Pada Manusia Di SMPK Shanti Karya Kupang Tahun Ajaran 2015/2016

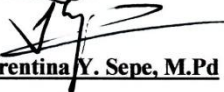
Nama : Maria Yustina Ule
No. Registrasi : 141 11 088
Jurusan : Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam
Prodi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dihadapan sidang dewan penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada Tanggal 19 November 2015 dan dinyatakan LULUS

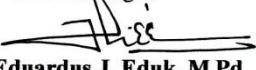
- | | | |
|----------------------------------|-------------|---|
| 1. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd | Penguji I |  |
| 2. Dra. Sardina Ndukang, M.Pd | Penguji II |  |
| 3. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd | Penguji III |  |

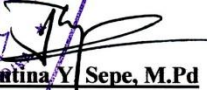
Menyetujui

Pembimbing I


Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Pembimbing II


Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua

Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd
FKIP ANIPA BIOLOGI

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Dr. Damianus Talok, MA

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“ Serahkanlah perbuatanmu kepada Tuhan maka
Terlaksanalah segala rencanamu ”*

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk:

- 1. Yang Kukasihi dan Kusayangi
Bapak Pius Loza dan mama Patricia
Nono yang melahirkan dan
membesarkanku dengan kasih
sayang*
- 2. Adik Yanto, Melki, Mersi dan Juan
yang selalu memotivasiku*
- 3. Mereka yang telah mengajar dan
memotivasiku*
- 4. Almamater tercinta UNWIRA
Kupang*

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI
PENDEKATAN *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII MATERI POKOK SISTEM GERAK PADA MANUSIA
DI SMPK SHANTI KARYA KUPANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**ABSTRAK
OLEH
MARIA YUSTINA ULE**

Melalui pendidikan kemampuan manusia terus diasah agar memiliki ketajaman dalam memecahkan berbagai masalah dalam kehidupan sosial. Masalah yang terjadi dalam dunia pendidikan adalah guru masih menjadi pusat pembelajaran, sehingga siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, hal ini mengakibatkan hasil belajar rendah. Salah satu model pembelajaran yang dapat mengaktifkan peran serta siswa adalah model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Group Investigation*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Group Investigation* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok sistem gerak pada manusia di SMPK Shanti Karya Kupang tahun ajaran 2015/2016. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pre-eksperimen, dengan desain penelitian yang digunakan adalah *one group pretest-posttest design*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rerata ketuntasan hasil belajar siswa pada saat *posttest* lebih besar dari pada saat *pretest* ($82,14\% > 33,57\%$) dengan peningkatan sebesar $48,57\%$ (tuntas), dengan ketuntasan klasikalnya yaitu $92,86\%$ (tuntas). Ketuntasan indikatornya ($T_k \geq 75\%$) yaitu $0,79$ (tuntas). Sensitivitas butir soal tuntas dan memiliki efek pembelajaran dengan reratanya yaitu $0,48 > 0,30$. Reliabilitas aktivitas siswa $93,79\% > 75\%$ (baik), sedangkan reliabilitas kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran adalah $97,07$ (baik).

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Group Investigation* efektif karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk itu diharapkan kepada guru biologi untuk menerapkan pendekatan *Group Investigation* pada materi lain.

Kata kunci : Efektivitas, Pendekatan *Group Investigation*, Sistem Gerak Pada Manusia, Hasil Belajar Siswa

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, skripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Group Investigation* (GI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Materi Pokok Sistem Gerak Pada Manusia Di SMP Katolik Shanti Karya Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 ” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari dalam menulis skripsi ini, banyak mengalami kesulitan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun secara tidak langsung maka penulis dapat menyelesaikannya. Maka dengan hati yang tulus, penulis ingin mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Pater Yulius Yasinto, SVD, MA, Msc selaku Pimpinan Universitas Katolik Widya Mandira, yang dengan bijaksana membimbing dan memimpin lembaga ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan sekaligus dosen pembimbing I yang telah membimbing dan meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukannya untuk memberikan arahan, masukan dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Eduardus J. Eduk, M. Pd selaku pembimbing II yang juga telah membantu dan membimbing penulis selama proses penulisan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah SMPK Shanti Karya Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Sekolahnya.

6. Ibu Maria K.Witak, selaku guru mata pelajaran biologi yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian di kelasnya.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis sejak awal perkuliahan hingga penulisan Skripsi ini.
8. Kedua orang tuaku tercinta bapak Pius Loza dan mama Patricia Nono, yang telah dengan sepenuh hati memotivasi dan sabar menantikan keberhasilanku.
9. Mama Maria Wea, mama Mena Dhema, mama Lut Li, bapak Felix Gale, dan bapa Tomi yang telah senantiasa memberikan dukungan dari awal hingga penulisan skripsi ini.
10. Adik-adik tercinta Yanto, Melky, Mersy, Juan, Erna, Echa serta ponaan tersayang Cristian, Atanasius, dan anak Petra (alm) yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dari awal perkuliahan sampai dengan penulisan skripsi ini.
11. Kakak-kakaku tercinta (Ka An, K Primus, K Erlin, K Alfons, dan K ocha) yang juga telah memberikan motivasi kepada penulis selama perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
12. Kekasihku Tomy Roy yang telah membantu dan memotivasi penulis selama perkuliahan sampai dengan penulisan skripsi ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa biologi angkatan 2011 khususnya sahabat-sahabatku (Viggo, Agnes, Yustin, Erna, Gunde, Eni, Ka Risan, Ethye,

Vero, Nimo, Juju, Viona, K Novi) yang telah memberikan motivasi dalam penulisan skripsi.

14. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu, yang dengan caranya masing-masing membantu dan memotivasi penulis selama studi hingga penulisan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa, dalam penyelesaian skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan dalam penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 19 November 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif	7
B. Pendekatan <i>Group Investigation</i> (GI)	12
C. Teori- Teori Pembelajaran Kooperatif	17
D. Hasil Belajar	20
E. Tinjauan Materi Penelitian	20
F. Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Tempat dan Waktu Penelitian	36

B. Jenis Penelitian	36
C. Desain Penelitian	36
D. Subyek Penelitian	37
E. Prosedur Penelitian	37
F. Instrumen Penelitian	39
G. Perangkat Pembelajaran	39
H. Variabel Penelitian	40
I. Teknik Pengumpulan Data	40
J. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan	52
BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Rangka Tubuh Manusia	24
2.2. Tulang Tengkorak	24
2.3. Ruas- Ruas Tulang Belakang	26
2.4. Tulang Rusuk	26
2.5. Tulang Anggota Gerak Atas	27
2.6. Tulang Gelang Panggul	28
2.7. Tulang Anggota Gerak Bawah	28
2.8. Sendi	29
2.9. Sutura	30
2.10. Macam- Macam Otot	31
2.11. Cara Kerja Otot	33

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	11
2.2 Perbedaan Otot Polos, Otot Jantung, dan Otot Rangka	31
3.1 Jadwal kegiatan Penelitian	36
3.2 Pedoman Kualifikasi Hasil Observasi	43
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	45
4.2 Ketuntasan Indikator dan Sensitivitas Butir Soal	47
4.3 Hasil Pengamatan Kemampuan Guru	49
4.4 Reliabilitas Kemampuan Guru	49
4.5 Rekapitulasi Rata-rata Aktivitas Siswa	50
4.6 Reliabilitas Aktivitas Siswa	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	60
2. RPP 01	62
3. Bahan Ajar Siswa	66
4. LKS 01	79
5. Kunci Jawaban LKS 01	82
6. LKS 02	85
7. Kunci Jawaban LKS 02	87
8. RPP 02	89
9. LKS 03	93
10. Kunci Jawaban LKS 03	96
11. LKS 04	98
12. Kunci Jawaban LKS 04	100
13. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	102
14. Tes Hasil Belajar	110
15. Kunci Tes Hasil Belajar	114
16. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	115
17. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	118
18. Matrik Hasil Belajar siswa	120
19. Presentase Aktivitas Siswa RPP 01	121
20. Presentase Aktivitas Siswa RPP 02	122
21. Penilaian Keterlaksanaan RPP	123
22. Dokumentasi	124