

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *Discovery Learning* efektif pada materi pokok Laju Reaksi pada siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2018/2019. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah Kupang yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 4,00 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* meliputi:
 1. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,84.
 2. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,95, 0,85, 0,83, dan 0,84 dinyatakan tuntas.
 - c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model *discovery learning* meliputi:
 - 1) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83.

- 2) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83.
2. Sikap Responsif siswa kelas X1SMA Muhammadiyah Kupang Tahun ajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik dengan presentasi sebesar 82.
 3. Sikap Responsif siswa kelas X1SMA Muhammadiyah Kupang Tahun ajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik dengan presentasi sebesar 81.
 4. a. Ada hubungan antara sikap responsif dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan korelasi $r_{x1y} = 0,686$.
 - b. Ada hubungan antara sikap sosial dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan korelasi $r_{x2y} = 0,603$.
 - c. Ada hubungan antara sikap responsif dan sikap sosial dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan korelasi $r_{x1x2y} = 0,746$.
 5. a. Ada pengaruh antara sikap responsif terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi

pokok Laju Reaksi pada siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan persamaan $\hat{Y} = 44,028 + 0,499X$

- b. Ada pengaruh antara sikap sosial terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi pada siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan persamaan $\hat{Y} = 38,998 + 0,555X$
- c. Ada pengaruh antara sikap responsif dan sikap sosial terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok Laju Reaksi pada siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah kupang tahun ajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 28,948 + 0,372 X_1 + 0,316X_2$.

5.2 Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan penalaran formal dan kemampuan numerik agar siswa memiliki kemampuan berpikir secara logis dan berhitung angka-angka dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.

2. Penerapan pendekatan *Discovery Learning* dalam mata pelajaran kimia materi Laju Reaksi, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* dalam mata pelajaran kimia materi Laju Reaksi, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi kimia yang lain sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah Sani, Ridwan. 2014. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara

Dr. El Khuluqo, Ihsana M.Pd. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Pelajar

Farid, Hisam. 2015. *Pengaruh Sikap Responsif, Kemampuan Komunikasi Dan Penerapan Prinsip Marketing Syariah Terhadap Peningkatan Kepercayaan Nasabah (Studi Kasus Pada Bmt Pusat Made Demak)* Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus Jurusan Syariah Dan Ekonomi Islam

Gunarto. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud

Margaretha, Dhiu. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Ende: Nusa Indah

Mu'in, Fatchul. 2011. *Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Prof. Dr. Nur, Muhamad. 2011. *Model Pengajaran Langsung edisi kedua*. Kementrian Pendidikan Nasional Universitas Negeri Surabaya, Pusat Sains dan Matematika Sekolah.

Prof. Dr. Komalasari, Kokom M.Pd, dkk. 2017. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama

Prof. Dr. Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta Cv

Riduwassn. 2014. *Pengantar Statistik Sosial*. Bandung : Alfabeta.

Rufaida Difki, Siska. 2013. *Pengembangan Sikap Sosial Siswa Menggunakan Pendekatan Pakem Pada Pembelajaran IPS Kelas Vb SD Negeri Mangiran, Kecamatan Srandakan, Kabupaten Bantul* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Pra Sekolah Dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Soegiranto, Arief , H.M, 2009. *Media Pendidikan Dalam Pembelajaran*. Kupang: Pusat Pengembangan Madrasah

Trianto, M.Pd. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara