

**PENGARUH SIKAP RESPONSIF DAN SIKAP SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR
KIMIA YANG MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
MATERI POKOK LAJU REAKSI SISWA KELAS XI IPA SMA MUHAMMADIYAH
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana



VERONIKA INA TUTO

151 14116

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH SIKAP RESPONSIF DAN SIKAP SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN (*DISCOVERY LEARNING*) PADA SISWA KELAS XI SMA
MUHAMMADIYAH KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si


Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd

Mengetahui

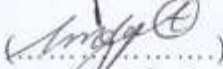
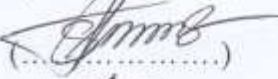
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan dan dipertanggungjawabkan di depan dewan skripsi pada hari
senin tanggal 25 juni 2019

Ketua	: Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd, Si	(..... )
Sekretaris	: Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd	(..... )
Pembimbing I	: Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd, Si	(..... )
Pembimbing II	: Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd	(..... )
Penguji I	: Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd	(..... )
Penguji II	: Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd	(..... )
Penguji III	: Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd, Si	(..... )

Mengetahui,


Dekan FKIP UNWIRA

Dr. Damianus Talok, M.A

Ketua
Program Studi Pendidikan Kimia


Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si

KATA PENGANTAR

Pujidan syukur patut saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, maka saya dapat menyelesaikan penulisan Skripsi dengan judul **“PENGARUH SIKAP RESPONSIF DAN SIKAP SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA MATERI POKOK LAJU REAKSIDENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA SISWA KELAS X1 1PA SMA MUHAMMADIYAH KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019”**

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan Skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Philipus Tule S.Pd, Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ibu Yasinta Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd selaku penasihat akademik yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron

Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd , Ibu Erly Grizca Boelan S.Si, M.Si, dan Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc yang telah mendidik dan membimbing penulis.

7. Ibu Meylisa Tilman, SH selaku pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
8. Bapak Drs Ilyas Bebe M, Pd selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah Kupang yang dengan baik dan rendah hati mengizinkan saya melakukan penelitian di sekolah.
9. Ibu Afrisa, Amd selaku guru mata pelajaran kimia kelas X1 SMA Muhammadiyah Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
10. Siswa-siswi Kelas X11 PASMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang telah membantu dan menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik
11. Kedua orang tua tercinta, adik serta semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
12. Pacar tersayang Kornelis Keron Ama S, ST yang dengan sabar selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi, membantu dan mendukung serta segala kontribusi yang telah diberikan berupa waktu, tenaga dan materi dalam proses penyusunan skripsi ini.
13. Semua sahabat, teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry'14) yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

14. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis menyampaikan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, juni 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH SIKAP RESPONSIF DAN SIKAP SOSIAL SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI POKOK LAJU REAKSI DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN DISCOVERY LEARNING PADA SISWA KELAS X1 SMA MUHAMMADIYAH KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019

Veronika Ina Tuto*, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi**, Yanti Rosinda Tinenti S.Pd, M.Pd ***

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* pada dasarnya mengacu pada pendapat Bruner yang menyatakan bahwa pembelajaran dengan penemuan mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan dan menarik simpulan dari prinsip-prinsip umum berdasarkan pengalaman dan kegiatan praktis. Pendekatan *Discovery Learning* lebih menekankan pada pengalaman-pengalaman aktif dan pembelajaran berpusat pada siswa. Melalui kegiatan pembelajaran itu, siswa menemukan ide-ide mereka sendiri dan memperoleh makna oleh mereka sendiri melalui tahapan-tahapan stimulation, problem statement, data collection, data processing, Verification, dan generalization.

Masalah pokok dalam penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok laju reaksi pada siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2018/2019? (2) Bagaimana sikap responsif siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2018/2019? (3) Bagaimana sikap sosial siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2018/2019? (4) Adakah hubungan sikap responsif dan sikap sosial siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok laju reaksi pada siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2018/2019? (5) Adakah pengaruh sikap responsif dan sikap sosial siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok laju reaksi pada siswa kelas x1 sma Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2018/2019?

Tujuan utama penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok laju reaksi pada siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2018/2019? (2) Bagaimana sikap responsif siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2018/2019? (3) bagaimana sikap sosial siswa kelas x1 sma muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2018/2019? (4) Adakah hubungan sikap responsif dan sikap sosial siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok laju reaksi pada siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2018/2019? (5) Adakah pengaruh sikap responsif dan sikap sosial siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok laju reaksi siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2018/2019?

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan *discovery learning* efektif pada materi pokok Laju Reaksi pada siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2018/2019 (2) Sikap Responsif siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah Kupang termasuk dalam kategori baik dengan persentase sebesar 81% (3) Sikap Sosial siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik dengan persentase sebesar 77% (4) Ada hubungan antara sikap responsif dan sikap sosial siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok laju reaksi pada siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y} = 0,746$ (5) Ada pengaruh antara sikap responsif dan sikap sosial siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok laju reaksi pada siswa kelas X1 SMA Muhammadiyah Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 28,948 + 0,372 X_1 + 0,316 X_2$

DAFTAR ISI

Halaman judul	i
Moto dan Persembahan	ii
Kata pengantar	iii
Abstrack	v
Daftar isi	vi
Daftar lampiran	xi

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan masalah	5
1.3 Tujuan penelitian	7
1.4 Manfaat penelitian	9
1.5 Batasan istilah	10
1.6 Batasan penelitian	11

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 SIKAP RESPONSIF

2.1.1 Pengertian Sikap Responsif	13
2.1.2 faktor-faktor yang mempengaruhi sikap responsif	14
2.1.3 ciri-ciri sikap responsif	18

2.2. SIKAP SOSIAL

2.2.1 Pengertian sikap sosial	18
2.2.2 pembentukan dan perubahan sikap sosial	23
2.2.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi sikap sosial	24
2.2.4 ciri-ciri sikap sosial	25
2.2.5 fungsi sikap sosial	27

2.3 HASIL BELAJAR

2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	30
2.3.2 Indikator hasil belajar	33
2.3.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil Belajar	33

2.4 HUBUNGAN PENGARUH SIKAP RESPONSIF DAN SIKAP SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR

2.4.1 Hubungan Antara Pengaruh Sikap Responsif terhadap Hasil Belajar	36
2.4.2 Hubungan Antara Pengaruh Sikap Sosial dengan Hasil Belajar	37

2.5 PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING*

2.5.1 Konsep dasar Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	38
2.5.2 Peranan guru dalam Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	41
2.5.3 Kelebihan dan kelemahan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	42
2.5.4 Langkah-langkah Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	44

2.6 Kemampuan Guru

	48
--	----

2.7 Materi Pokok Laju Reaksi

2.7.1 Konsep laju reaksi.....	50
-------------------------------	----

2.8 Penelitian yang Relevan

	65
--	----

2.9 Kerangka Berpikir

	66
--	----

2.10 Hipotesis

	68
--	----

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	71
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	71
3.3 Subyek Penelitian	71
3.4 Variabel penelitian	72
3.5 Populasi Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	72
3.6 Desain Penelitian	72
3.7 Paradigma Penelitian	73
3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	73
3.9 Perangkat dan Instrumen penelitian yang digunakan	76
3.10 Teknik pengambilan Data	77
3.11 Teknik analisis data	77

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	104
4.2 Pembahasan	143

BAB IV. PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	180
---------------------	-----

5.2 Saran.....	183
----------------	-----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Tabel Waktu Penelitian	71
2. Tabel Kriteria penilaian kemampuan guru	78
3. Tabel Kisi-kisi Variabel	83
4. Tabel analisis statistik	89
5. Tabel matriks metode penelitian	99
6. Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	105
7. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar THB.....	111
8. Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Kinerja.....	112
9. Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi.....	113
10. Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Portofolio.....	113
11. Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian THB Proses.....	114
12. Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-Rata dari Aspek KI-4.....	115
13. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3)	119
14. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI-4).....	121
15. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	122
16. Hasil Analisis Data Persentase Sikap Responsif	124
17. Hasil Analisis Data Persentase Sikap Sosial	126
18. Hasil Analisis Korelasi Sikap Responsif dengan Hasil Belajar.....	130
19. Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Sikap responsif dengan Hasil Belajar.....	131
20. Hasil analisis korelasi sikap sosial dengan Hasil Belajar.....	133
21. Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Sikap sosial dengan Hasil Belajar.....	133

22. Hasil Analisis Korelasi Sikap Responsif dan Sikap Sosial dengan Hasil Belajar.....	135
23. Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Sikap responsif dan sikap sosial dengan Hasil Belajar.....	136
24. Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Korelasi Tipe-Tipe Karakter dan Kemampuan Penalaran dengan Hasil Belajar.....	109
25. Hasil Analisis Persamaan Regresi Tipe-Tipe Karakter terhadap Hasil Belajar.....	109
26. Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Regresi Sikap Responsif terhadap Hasil Belajar.....	138
27. Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Regresi Sikap Responsif terhadap Hasil Belajar.....	140
28. Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) sikap responsif dan sikap sosial terhadap Hasil Belajar.....	141
29. Hasil Analisis Persamaan Regresi Ganda (F_{hitung}) Sikap Responsif dan Sikap Sosial terhadap Hasil Belajar.....	142

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus	185
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	189
3. Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD)	213
4. Lembar kerja peserta didik (LKPD)	224
5. Soal Kuis	242
6. Soal Tugas	245
7. Kisi-Kisi dan Tes Hasil Belajar (THB) materi Laju Reaksi (KI 3)	279
8. Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian Keterampilan (KI 4)	290
9. Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian Presentasi (KI 4)	294
10. Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian Portofolio (KI 4)	300
11. Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian THB Proses (KI 4)	312
12. Kisi-Kisi dan Lembar Angket sikap responsif	316
13. Kisi-Kisi dan Lembar Angket sikap sosial	321
14. Lembar pengamatan kemampuan guru	325
15. Dokumentasi penelitian	339

MOTTO & PERSEMBAHAN

**"BAGI ALLAH TIDAK ADA YANG
MUSTAHIL"**

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

*Ayah Gaspar Payong Seran & Kristina Deran Ola
sebagai orang tua Terhebat, Penyemangat,
dan selalu Setia menyayangi dan mendoakan saya*

Keenam Saudara Kandungku, Eman, Harun, Sovy, Ferdy, Reny & Jefri.

Almarhum Nene saya tersayang Yakobus Laba Tupen.

*Kekasih Hatiku, Kornelis Keron Ama S.ST yang selalu memberikan semangat dan
dukungan ketika saya hampir menyerah*

*dan Kepada Almamater ku yang Tercinta
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MADIRA
KUPANG.*

