

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
SMPN 3 KUPANG**

SKRIPSI



OLEH

YASIS TAEMNANU
131 14 087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2019 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Dra Yohana R. Rowa, M.Pd
NIDN. 0826115501

Ketua Pembimbing I

Wilfridus B.N. Dosinaeng, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0812109101

Sekretaris/Pembimbing II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN. 0818086401

Anggota/Penguji I

Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN. 0815068601

Anggota/Penguji II

Dra Yohana R. Rowa, M.Pd
NIDN. 0826115501

penguji III

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN. 0818086401

Mengesahkan
Dekan FKIP UNWIRA



Dr. Yohana R. Rowa, M.Pd
NIDN. 0826115501

LEMBARAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yasis Taemnanu

No.Regis : 131 140 87

Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMPN 3 KUPANG**

Adalah benar – benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang.....

Mahasiswa/Pemilik



MOTTO

JANGANLAH HENDAK KAMU KUATIR TENTANG
APAPUN JUGA ,TETAPI NYATAKANLAH DALAM
SEGALA HAL KEINGINANMU KEPADA ALLAH
DALAM DOA DAN PERMOHONAN DENGAN
UCAPAN SYUKUR

PERSEMBAHAN

KARYA INI KUPERSEMBAHKAN SEBAGAI RASA SAYANG
DAN CINTA UNTUK :

1. BAPAK YAKOB TAEMNANU DAN MAMA CHORNALIA
TAMELAB SERTA SAUDARAKU : KAKAK
JUMLES,KAKAK DIKSON ,ADIK YANI, ADIK YOAS,
ADIK SAN, SARDI.
2. SAHABAT-SAHABATKU: REGEN, BRIAN ALPIN, ARIT
CANDRA, RANDI.
3. PACAR TERCINTA : YULISTA RIHI
4. ALMAMATERKU TERCINTA.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dihaturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat serta bimbingannya sehingga penulisan SKRIPSI dengan judul **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE (*Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Prestasi Belajar Siswa dapat terselesaikan dengan baik.**

Dalam kesempatan ini dengan kerena dan hati dan rasa hormat, disampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD. selaku rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Damianus Talok, M.A, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
4. Dra.Yohana Rina Rowa M.Pd selaku Pembimbing satu yang telah dengan sabar membimbing skripsi ini sampai selesai dengan baik.
5. Wilfridus B.M Dosinaeng M.Pd selaku dosen pembimbing dua yang dengan sabar membimbing skripsi skripsi ini sampai selesai dengan baik
6. Dra. M.Gracia M. Gawa,M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah mendidik dan membimbing penulis, memberi motivasi, membantu menyelesaikan studi dalam perkuliahan.

7. Para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan membimbing penulis
8. Bapak Yakob Taemnanu dan mama Kornalia Tamelab, Kakak Jumles, Kakak Dikson, Adik Yani dan dan Adik Yoas serta keluarga besar Taemnanu dan Keluarga Besar Tamelab yang selalu mendoakan dan memberi dukungan dalam penyelesaian Skripsi ini
9. Teman-teman angkatan 2014 HIMPROSMA, dan teman-teman yang lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satupersatu yang memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhirnya dari relung hati yang dalam, skripsi ini dipersembahkan, semoga bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Kupang, Maret 2019

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran sehingga kemampuan bernalar siswa tidak berlatih. Hal ini berdampak pada rendahnya prestasi belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa dalam pembelajaran yaitu model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah model yang mengelompokkan siswa ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang secara heterogen dan menekankan adanya aktivitas dan interaksi di antara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 3 Kupang untuk pokok bahasan unsur-unsur lingkaran dan luas keliling lingkaran tahun ajaran 2019/2020 dan pelaksanaan dari model tersebut dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan metode *eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII i, teknik pengambilan sampel yaitu dengan menggunakan *simple random sampling*.

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan SPSS versi 22 pada tabel Paired Sampel Test diperoleh nilai signifikan 0,000 dengan $t_{hitung} = 0,05$ dan $t_{tabel} = 18,500$ dengan $t_{hitung} = -2,045$. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} = 18,500 > -2,045 = t_{tabel}$ berarti H_a diterima maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII di SMPN 3 Kupang untuk pokok bahasan unsur-unsur lingkaran dan luas keliling lingkaran tahun ajaran 2019/2020. Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis menyarankan agar guru bidang studi matematika dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD khususnya pada materi pokok unsur-unsur lingkaran dan keliling luas lingkaran.

Kata Kunci. Model pembelajaran tipe STAD , Prestasi belajar matematika siswa

ABSTRACT

THE EFFECT OF TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL STAD ON MATHEMATICAL LEARNING ACHIEVEMENTS

This research is motivated by students not actively participating in learning so that the reasoning abilities of students do not practice. This has an impact on the low student achievement. One model of learning that emphasizes the activity of students in learning is the STAD type cooperative learning model. Cooperative learning model in STAD is a model that classifies students into groups of 4-5 heterogeneous members and emphasizes the existence of activities and interactions between students to motivate each other and help each other in completing subject matter in order to achieve maximum achievement.

The purpose of this study is to find out whether or not the influence of the STAD type cooperative learning model on mathematics learning achievement of eighth grade students of SMPN 3 Kupang for the subject matter of circle elements and the circumference of the circle of academic year 2019/2020 and the implementation of these models in mathematical learning. This research includes quantitative research with experimental methods. The population in this study is all class VIII students. The sample in this study is class VIII i students, using a sample technique that is simple random sampling.

Based on the results of the analysis using SPSS version 22 in the Paired Sample Test table obtained a significant value of 0,000 with $\alpha = 0.05$ and $t_{\text{count}} = 18,500$ with $t_{\text{table}} = -2,045$. The results of the analysis show that the significant value of $0,000 < 0,05$ and $t_{\text{hitung}} = 18,500 > -2,045 = t_{\text{table}}$ means that H_a is accepted, it can be concluded that there is a significant effect of STAD cooperative learning model on the eighth grade students' mathematics learning achievement at Kupang SMP 3 for the subject circle elements and area around the circle of school year 2019/2020. Based on the conclusions above, the author suggests that teachers in the field of mathematics study be able to type STAD cooperative learning models especially on the subject matter of the circle elements and the circumference of the circle.

Keywords. STAD type learning model, student mathematics learning achievement

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Batasan istilah	7
F. Keterbatasan Peneliti.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian Belajar	9
B. Belajar matematika.....	9
C. Pembelajaran matematika	10
D. Pembelajaran Kooperatif	12
E. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	19
F. Prestasi Belajar Matematika.....	25
G. Hipotesis Penelitian.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian Dan Desain Eksperimen	30
B. Tmpat dan Waktu penelitian	31
C. Populasi dan Sampel	31
D. Variabel Penelitian	32
E. Pengumpulan Data.	32
F. Teknik Analisis Data.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data.....	42
B. Pembahasan	53

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	
B. Saran	55

DAFTAR PUSTAKA	56
-----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	27
Tabel 2.1 Desain Ekperimen.....	30
Tabel 2.2 Kriteria Capaian Indikator Prestasi Belajar.....	35
Tabel 3.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Guru.....	41
Tabel 3.2 Rekapitulasi Hasil Observasi aktifitas Siswa	43
Tabel 3.3 Capaian Indikator Data Pretest	45
Tabel 3.4 Capaian Indikator Data Posttest	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Capaian Indikator Butir Soal <i>Prettest</i>	45
Gambar 2.1 Capaian Indikator Butir Soal <i>Posttest</i>	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 : Silabus

Lampiran 02: Rencana pelaksanaan pembelajaran

Lampiran 03 : kisis-kisi soal

Lampiran 04 : Lembar validasi Soal

Lampiran 05: Soal pretestasi

Lampiran 06: Rekap analisis butir

Lampiran 07 : Lembar observasi guru

Lampiran 08 : Lembar observasi siswa

Lampiran 9: Data tes prestasi siswa

Lampiran 10: Analisis capaian indikator posttest

Lampiran 11: Uji normalitas (*output SPSS 22*)

Lampiran 12 : Tabel D dan tabel t

Lampiran 13 : Surat penelitian

Lampiran 14 : Dokumentasi penelitian