

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dikemukakan oleh peneliti pada Bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi himpunan ditinjau dari jenis-jenis kesalahan menurut analisis kesalahan Newman sebagai berikut.

(1) Tidak ada subjek penelitian yang melakukan kesalahan membaca, (2) kesalahan memahami soal yang dilakukan subjek penelitian dengan indikator kesalahan memahami soal yang ditemukan dalam penelitian yaitu, siswa tidak lengkap menuliskan hal yang diketahui dalam soal, siswa menuliskan hal yang diketahui tidak sesuai dalam soal, dan siswa tidak menuliskan hal yang diketahui dan hal yang ditanyakan dalam soal, (3) kesalahan transformasi yang dilakukan subjek penelitian dengan indikator kesalahan transformasi yang ditemukan dalam penelitian yaitu, siswa tidak dapat menjelaskan prosedur yang digunakan, siswa menuliskan metode yang tidak tepat, siswa tidak menuliskan metode yang akan digunakan, siswa tidak lengkap menuliskan metode penyelesaian, (4) kesalahan keterampilan proses yang dilakukan subjek penelitian dengan indikator kesalahan keterampilan proses yang ditemukan dalam penelitian yaitu kesalahan yang dilakukan sebelumnya, kesalahan dalam perhitungan, kesalahan dalam perhitungan, tidak melanjutkan metode penyelesaian, dan tidak menuliskan cara perhitungan, (5) kesalahan menuliskan jawaban akhir yang dilakukan subjek penelitian dengan indikator kesalahan

menuliskan jawaban akhir yang ditemukan dalam penelitian yaitu kesalahan yang dilakukan sebelumnya, menuliskan jawaban akhir yang tidak sesuai dengan soal dan menuliskan satuan yang sesuai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dan kesimpulan diatas maka saran yang dapat di peneliti kemukakan adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa

Dalam melakukan pembelajaran matematika siswa sebaiknya lebih banyak berlatih untuk menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan prosedur pengerjaan yang sistematis.

2. Bagi guru

Dalam melakukan pembelajaran, untuk menghindari kesalahan yang dilakukan siswa, guru hendaknya melakukan pendampingan khusus bagi siswa-siswa yang mengalami kesalahan dalam mengerjakan soal cerita dan siswa yang memiliki kognitif rendah, memperbanyak latihan soal dengan ragam dan variatif terlebih latihan soal cerita agar keterampilan dan ketelitian menemukan metode dan prosedur operasi hitung siswa meningkat, memberikan konsep dasar rumus matematik sehingga siswa terbiasa dengan langkah proses penyelesaian soal, memberikan konsep dasar rumus matematik sehingga siswa terbiasa dengan langkah proses penyelesaian soal.

DAFTAR PUSTAKA

- Asmarani, A. D. 2016. *Analisis Kesalahan Siswa Di Kelas VII SMP Aloysius Turi Tahun Ajaran 2015/2016 Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Topik Bilangan Bulat Berdasarkan Metode Analisis Kesalahan Newman*. Skripsi, Universitas Sanata Dharma : Yogyakarta
- Bellakualita, C. E. 2018. *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Irisan Dan Gabungan Himpunan Pada Siswa Kelas VII SMP Kanisius Pakem Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi, Universitas Sanata Dharma : Yogyakarta
- Fatahillah, A., Wati, Y. F., & Susanto. 2017. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Tahapan Newman Beserta Bentuk Scaffolding Yang Diberikan*. Jurnal, Pendidikan Matematika Universitas Jember, Vol 8, No 1, 40-51
- Fitriyani, K. 2019. *Analisis Kesalahan Dalam Mengerjakan Soal Matematika Bentuk Uraian Pada Pokok Bahasan Persamaan Dan Pertidaksamaan Kuadrat Kelas X Semester 1 SMA Negeri 1 Guntur*. Skripsi, Universitas Negeri Semarang
- Haryati, T. 2015. *Analisis Kesalahan Siswa SMP Kelas VII Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pemecahan Masalah Berdasarkan Prosedur Newman*. 31. Skripsi, Universitas Negeri Semarang
- Hasanah, A. 2018. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Himpunan Pada Siswa Kelas VII Siswa Swasta Al-washliyah 8 Medan Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara : Medan
- Humaerah, S. R. 2017. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-soal Pada Materi Geometri Dengan Prosedur Newman VIII MTS Muhammadiyah TaneTea Kabupaten Jeneponto*. Skripsi, UIN Alauddin Makassar
- Kaprinaputri, A. 2012. *Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika*. Jurnal PG PAUD FIP Universitas Negeri Jakarta
- Nuraini, N. L., Suhartono., & Yuniawatika. 2016. *Kesalahan Siswa Pada Operasi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Di Kelas VII Sekolah Dasar*. Jurnal, Universitas Negeri Malang
- Novferma, N. 2016. *Analisis Kesulitan Dan SELF-EFFICACY Siswa SMP Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita*. Jurnal Riset, Pendidikan Matematika Universitas Jambi, Vol 3, No 1, 76-87

- Siboro, D. M. (2018). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Dalam Bentuk Uraian Berdasarkan Taksonomi Solo Pada Siswa SMP Kelas VIII*. Skripsi, Universitas Jambi
- Suryowati, E. (2015). *Kesalahan Siswa Sekolah Dasar Dalam Mempresentasikan Pecahan Pada Garis Bilangan*. Jurnal, STKIP PGRI Jombang, Vol 4, No 1, 38-52
- Wahyuddin. 2016. *Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Kemampuan Verbal*. Jurnal Tadris Matematika : Universitas Muhammadiyah Makassar
- Wati, M. K. (2017). *Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Dengan Menggunakan Langkah Polya Siswa Kelas VII SMP*. 9. Jurnal Prisma, Universitas Sarjanawiyata Yogyakarta, Vol VI, No 1