

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,70 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,86.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata psikomotorik sebesar 0,83

presentasi sebesar 0,84, portofolio sebesar 0,88, dan THB proses sebesar 0,89.

- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* meliputi:
 - 1) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,82.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,30.
2. Tanggung jawab peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata persentase sebesar 83,15%.
3. Kemampuan penalaran formal peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk kelompok formal dengan rata-rata nilai Tes Kemampuan Penalaran Formal (TKPF) sebesar 72,82.
4. Hubungan
 - a. Ada Hubungan antara tanggung jawab dengan hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y_1} = 0,934$ dan nilai koefisien determinansi (KP) = 87,24%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $14,500 \geq 2,040$.

- b. Ada Hubungan antara tanggung jawab dengan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y_2}=0,824$ dan nilai koefisien determinansi (KP) = 68%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $8,100 \geq 2,040$.
- c. Ada hubungan antara kemampuan penalaran formal dengan hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_2Y_1}=0,746$ dan nilai koefisien determinansi (KP)=55,652%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $6,237 \geq 2,040$.
- d. Ada hubungan antara kemampuan penalaran formal dengan hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_2Y_2}=0,725$ dan nilai koefisien determinansi (KP)=52,6%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $5,861 \geq 2,040$.
- e. Ada hubungan yang signifikan antara tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*

(CTL) materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan korelasi ($r_{x_1x_2y_1}$)=0,934 dan nilai koefisien determinansi (KP)=87,24%, serta nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $101,765 \geq 3,32$.

- f. Ada hubungan yang signifikan antara tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar keterampilan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan korelasi ($r_{x_1x_2y_2}$)=0,829 dan nilai koefisien determinansi (KP)=68,724%, serta nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $33 \geq 3,32$.

5. Pengaruh

- a. Ada pengaruh tanggung jawab terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh tanggung jawab terhadap hasil belajar pengetahuan peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 13,779 + 0,866(X_1)$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $210,239 \geq 4,16$.
- b. Ada pengaruh antara tanggung jawab terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan korelasi ($r_{x_1x_2y_2}$)=0,829 dan nilai koefisien determinansi (KP)=68,724%, serta nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $33 \geq 3,32$.

Learning (CTL) pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh tanggung jawab terhadap hasil belajar keterampilan peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 19,469 + 0,792(X_1)$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $65,603 \geq 4,16$.

- c. Ada pengaruh antara kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar pengetahuan peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 66,420 + 0,266(X_2)$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $38,808 \geq 4,16$.
- d. Ada pengaruh antara kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar keterampilan peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 65,788 + 0,268(X_2)$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $34,448 \geq 4,16$.

- e. Ada pengaruh antara tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $102,555 \geq 3,32$ persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 14,069 + 0,859X_1 + 0,004X_2$.
- f. Ada pengaruh antara tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $33,74 \geq 3,32$ dan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 26,484 + 0,645 X_1 + 0,071X_2$.

5.2 Saran

- a. Bagi peserta didik
 1. Peserta didik diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan tanggung jawab agar dapat meningkatkan hasil belajar.
 2. Peserta didik diharapkan dapat mempertahankan dan mengembangkan kemampuan penalaran formal yang dimiliki agar dapat meningkatkan hasil belajar.

b. Bagi guru

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia atau pembelajaran lainnya yang dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal, sehingga peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia atau mata pelajaran lainnya dapat menerapkan pendekatan ini dalam pembelajaran pada materi pokok yang sesuai.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, A'an, dkk. 2014. *Meningkatkan Tanggung jawab Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten. Indonesian journal of guidance and conseling: theory and Application*, hal.45, ISSN 2252-6374.
- Aka, Hawari. 2012. *Guru Yang Berkarakter Kuat*. Jogjakarta: Laksana
- Dasrita, Yanti. 2018. *Meningkatkan hasil belajar kimia siswa kelas XI SMA Bangkinang melalui metode pembelajaran Problem Solving*, hal, 1117 ISSN 26143097
- Dewati, Maria. 2017. *Penagaruh Metode Belajar dan Tingkat Penalaran Formal Terhadap Hasil belajar FIrika Siswa*. ISSN: 2088-351x
- Dewi, dkk. 2017. *Hubungan Kedisiplinan dan Tanggung Jawab Terhadap Hasil Belajar PKN Kelas IV. Joyful Learning Journal*. ISSN: 2252-6366.
- Matondang, Zulkifly. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Program Pascasarjana Universitas Medan
- Miterianifa dan M. Zein. 2016. *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Hanafiah, dan Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rafika Aditama
- Martono, Nanang dan Dalhar Shodiq. 2018. *Dasar – Dasar Logika*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada
- Purba, Michael. 2007. *Kimia Untuk SMA kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Riduwan dan Sunarto. 2014. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta

- Rohma, Elfi. 2016. *Mengembang Karakter Tanggung Jawab Pada Pembelajar*. Volume 3, nomor 1, juli 2016. ISSN: 2406-775X
- Rusman. 2010. *Model - Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Sabekti,dkk. 2016. *Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Membangun Pembelajaran Bermakna Pada Kimia*. Volume 4, nomor 1. e-ISSN: 2549-2217,p-ISSN: 2354-7162
- Sadulloh, Uyoh. 2011. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sappaile. 2007. *Pengaruh Penalaran Formal Terhadap Prestasi Belajar Matematika Dengan Memperhatikan Tingkat Pendidikan Ayah Siswa*. Jurnal Penelitian Pendidikan-UNIMED, Volume: 13 khusus Mei 2007, hal. 99-109. ISSN 0852-0151.
- Sapto, Adi. 2016. *Pembentukan Karakter Siswa Melalui Peran Aktif Guru Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Sebagai Model Peran. Dalam KONASPI VIII 2016*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Saputri, Fkip UMP 2013. *Upaya Meningkatkan Tanggung Jawab*
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudarmo, Unggul. 2014. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Universitas Widyatama. 2007a. *Bahasa Indonesia dalam penulisan karya ilmiah*.

Wariani, dkk. 2018. *Komparasi Hasil Belajar Sisiwa Pada Berbagai Kemampuan Penalaran Formal. Jurnal Koulutus: Jurnal Pendidikan Kahuripan*.Volume 1,no.2 September 2018;p p-ISSN: 2620-6277,e-ISSN: 2620-6285