

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada siswa kelas X MIPA 6 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada siswa kelas X MIPA 6 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,748 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
 1. Ketuntasan indikator hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,85.
 2. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata kinerja, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,85, 0,87, 0,83, dan 0,85.

- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
 - 1) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,9.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84.
2. Tanggung jawab siswa kelas X MIPA 6 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik dengan persentase rata-rata sebesar 80%.
3. Kemampuan penalaran formal siswa kelas X MIPA 6 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori formal dengan nilai rata-rata kemampuan penalaran formal sebesar 68.
4. a. Ada hubungan yang signifikan antara tanggung jawab siswa dengan hasil belajar pengetahuan yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada siswa kelas X MIPA 6 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y_1} = 0,87$ dan diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $10.28 > 2,035$
- b. Ada hubungan yang signifikan antara tanggung jawab siswa dengan hasil belajar keterampilan yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada siswa kelas X MIPA 6 SMA

Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi

$r_{X_1Y_2} = 0,57$ dan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,06 > 2,035$

- c. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan penalaran formal siswa dengan hasil belajar pengetahuan yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada siswa kelas X MIPA 6 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{2Y_1} = 0,96$ dan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $22,304 > 2,035$
- d. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan penalaran formal siswa dengan hasil belajar pengetahuan yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada siswa kelas X MIPA 6 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{2Y_2} = 0,61$ dan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,51 > 2,035$
- e. Ada hubungan yang signifikan antara tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal siswa dengan hasil belajar pengetahuan yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia siswa kelas X MIPA 6 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y_1} = 0,97$ dan diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ $294.335 > 3,295$.
- f. Ada hubungan yang signifikan antara tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal siswa dengan hasil belajar keterampilan yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar

kimia siswa kelas X MIPA 6 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y_2} = 0,62$ dan diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ $10,370 > 3,295$

5. a. Ada pengaruh yang signifikan antara tanggung jawab terhadap hasil belajar pengetahuan siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia siswa kelas X MIPA 6 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 32,23 + 0,64X$ dan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yakni $105,73 > 4,139$
- b. Ada pengaruh yang signifikan antara tanggung jawab terhadap hasil belajar keterampilan siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia siswa kelas X MIPA 6 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 48,70 + 0,44X$ dan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yakni $16,560 > 4,139$.
- c. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar pengetahuan yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia siswa kelas X MIPA 6 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 62,84 + 0,31X$ dan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yakni $497,460 > 4,139$.
- d. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar keterampilan yang menerapkan pendekatan saintifik

pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia siswa kelas X MIPA 6 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 70,20 + 0,20X$ dan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yakni $20,430 > 4,139$.

- e. Ada pengaruh yang signifikan antara tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal siswa terhadap hasil belajar pengetahuan kimia yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia siswa kelas X MIPA 6 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 54,97 + 0,14 + 0,25X_2$ dan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yakni $294,34 > 3,295$.
- f. Ada pengaruh yang signifikan antara tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal siswa terhadap hasil belajar keterampilan kimia yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia siswa kelas X MIPA 6 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 61,96 + 0,14 + 0,15 X_2$ dan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yakni $10,370 > 3,295$.

5.2 Saran

a. Bagi peserta didik

1. Peserta didik diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan tanggung jawab agar dapat meningkatkan hasil belajar pengetahuan dan keterampilan.

2. Peserta didik diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan kemampuan penalaran formal yang dimiliki agar dapat meningkatkan hasil belajar pengetahuan dan keterampilan.

b. Bagi guru

1. Pendekatan saintifik sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.
2. Terus menumbuh kembangkan tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal setiap peserta didik agar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurahman. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Aunillah, Nurla. 2011. *Pendidikan Karakter di sekolah*. Yogyakarta: Laksana
- Dinia Ulfa. 2014. “*Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Dengan Layanan Konseling Individual Berbasis Self-Management Pada Siswa Kelas Xi Di Smk Negeri 1 Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014*” Skripsi : Universitas Negeri Semarang.
- Domingga Maria, 2017 “*Pengaruh Tipe-tipe Karakter dan Kemampuan Penalaran terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Larutan Penyangga yang Menerapkan Pendekatan Scientific Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017*”. Skripsi Unwira
- Da Cost Gabriela, 2016 “*Pengaruh Penalaran Formal Dan Kemampuan Numerik Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Larutan Penyangga Dengan Model Discovery Learning Pada Siswa Kelas X1 MIA 1 SMAK Giovanni Kupang Tahun Ajaran 2015/2016*” Skripsi Unwira
- M. Nawi. 2012. “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Kemampuan Penalaran Formal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas (Swasta) Al Ulum Medan*”. Jurnal Tabularasa Pps, Vol. 9 No.1. Unimed
- Niha Grasela, 2017 “*Komparasi Hasil Belajar Siswa Pada Berbagai Tipe Karakter Dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik Pada Materi Pokok Hukum-Hukum Dasar Kimia Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 1 Kupang Barat*”. Skripsi Unwira

- Sadulloh. dkk. 2011. *Pedagogik(ilmu mendidik)*. Bandung: Alfabeta
- Susanti, Ana. 2014. “*Pembelajaran Biologi Menggunakan Inquiry Training Models Dengan Vee Diagram Dan Kwl Chart Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Penalaran Formal*”. Jurnal Inkuiri. ISSN: 2252-7893, Vol 3, No. I, 2014
- Sappaile, Baso. 2007. “*Pengaruh Kemampuan Penalaran Formal Terhadap Prestasi Belajar Matematika Dengan Memperhatikan Tingkat Pendidikan Ayah Siswa*”. Jurnal Ilmu Pendidikan-UNIMED, Volume:13, ISSN: 0852-0151
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudaryono. 2012. *Dasar - dasar evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Wahidmurni. dkk. 2010. *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta : Nuha Litera Dhiu
- Yeni Setyowati pada 2012 “*Pengaruh Motivasi Dan Tanggung Jawab Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Sragen Tahun Ajaran 2011/2012*”. Skripsi Unwira