

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan pendekatan *Discovery Learning* efektif untuk diterapkan pada pembelajaran kimia, materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Kupang Tengah. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 4,0 dan termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari soal pilihan ganda dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,89.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,87, presentasi sebesar 0,8, kinerja proses sebesar 0,84, dan portofolio sebesar 0,87 dinyatakan tuntas.
 - c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* meliputi:

- 1) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 87.
2. Sikap ilmiah peserta didik kelas XI MIA 1 Negeri 1 Kupang Tengah, dinyatakan baik dengan presentasi rata-rata 83%
 3. Kemampuan analisis peserta didik kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Kupang Tengah baik dengan nilai rata-rata 83.
 4. Hubungan
 - a) Adahubungan antara sikap ilmiah terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1y}) = 0,413 dan nilai koefisien determinansi (D) = 83%, serta nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $> 2,048$.
 - b) Ada hubungan antara kemampuan analisis terhadap hasil belajar peserta didik yang pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x2y}) = 0,530 dan nilai koefisien determinansi (D) = 71,91%, serta nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,423 > 2,034$.

- c) Ada hubungan antara sikap ilmiah dan kemampuan analisis terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1x2y}) = 0,972, serta nilai $F_h > F_{ti}$ atau $14,500 > 3,294$.

5. Pengaruh

- a) Ada pengaruh antara sikap ilmiah terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan) pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh sikap ilmiah terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 70,51 + 0,105x$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $21,48 > 2,366$.
- b) Ada pengaruh antara kemampuan analisis terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 63,89 + 0,356(X_2)$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $14,34 > 2,366$
- c) Ada pengaruh antara sikap ilmiah dan kemampuan analisis terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *Discovery*

Learning pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh sikap ilmiah dan kemampuan analisis terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 2,312 + 0,561(X_1) + 0,458(X_2)$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $13,99 > 2,366$.

5.2.Saran

- 1) Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan sikap ilmiah dan kemampuan analisis peserta didik, agar peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
- 2) Pendekatan ini baik dan efektif dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran di kelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain.
- 3) Bagi peneliti lain
 - a) Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *Discovery Learning* agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
 - b) Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religius dan sosial peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik

tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhammad, dkk. 2013. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*.
- Aly, Abu. 2010. *Cahaya Nurani*. Jakarta : Pt. Elex Media Komputiado.
- Alma, Buchari. 2012. *Guru Profesional*. Bandung : Alfabeta.
- Aunurrahman. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Aunurrahman. 2013. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Nurdin. 2015. *Analisis Hubungan Kemampuan Numerik Dengan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas Xii Ipa Sma Muhammadiyah Di Makassar*. Makassar.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Purba, Michael. 2006. *Kimia Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga.
- Priansa, Doni, Juni. 2015. *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta Cv.
- Priambodo, Erfan, dkk. 2009. *Aktif Belajar Kimia*. Jakarta : CV. Mediatama.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Riduwan. 2017. *Pengantar Statistik* : Alfabeta
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Media Group.