

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *Discovery Learning* efektif pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* efektif pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,65 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,78.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,89, 0,93, 0,83, dan 0,88.

- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* meliputi:
 - 1) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 90.
2. Kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 sangat tinggi dengan nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis sebesar 86.
3. Kreativitas *aptitude* peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 sangat tinggi dengan nilai rata-rata kreativitas *aptitude* sebesar 83.
4. Hubungan
 - a. Ada hubungan antara kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y} = 0,575$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,441 > 2,063$.
 - b. Ada hubungan antara kreativitas *aptitude* peserta didik dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA

Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_2Y} = 0,424$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,295 > 2,063$.

- c. Ada hubungan antara kemampuan berpikir kritis dan kreativitas *aptitude* peserta didik dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi pada peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y} = 0,628$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $7,581 > 3,42$.

5. Pengaruh

- a. Ada pengaruh antara kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *Discover Learning* pada materi pokok laju reaksi pada peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 21,50 + 0,039x$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yakni $23,86 > 4,26$.
- b. Ada pengaruh antara kreativitas *aptitude* terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi pada peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 83,51 + 0,030x$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yakni $16,42 > 4,26$.
- c. Ada pengaruh antara kemampuan berpikir kritis dan kreativitas *Aptitude* terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan

pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi pada peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 51,93 + 0,365 X_1 + 0,034 X_2$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yakni $19,52 > 3,42$.

5.2 Saran

1. Bagi peserta didik

- a) Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis didalam dirinya, karena kemampuan berpikir kritis merupakan dasar dari suatu proses pembelajaran mengenai suatu hal untuk memperoleh hasil yang lebih baik dalam hal ini adalah hasil belajar.
- b) Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang dimiliki agar dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi guru

- a) Pendekatan *Discovery Learning* sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.
- b) Agar meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreativitas *aptitude* setiap peserta didik melalui bimbingan dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning*.

3. Bagi peneliti

Selanjutnya bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *Discovery Learning* diharapkan agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pendekatan *Discovery Learning* agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina Winda, Fahriza Noor. 2016. *Hubungan Hasil Belajar Dan Tingkat Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika*. Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 2, No. 3. ISSN 2442-3041
- Budiarti, Yesi. 2015. *Pengembangan Kemampuan Kreativitas Dalam Pembelajaran*: ISSN: Vol 3. No.1. Bandung.
- Dipl Hosnan. 2004. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Elly's Mersina Mursidik¹,dkk.2015. *Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematika Open-Ended Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar*. (Jurnal)
- Fisher, Alec. 2008. *Berpikir Kritis*. Jakarta: Erlangga.
- Fristadi Restu, Haninda Bharata. 2015. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Problem Based Learning*. PM – 86. ISBN. 978-602-73403-0-5
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Komara. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung. Pt Refika Aditama
- Makmun. 2011. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Munandar, Utami. 1987. *Mengembangkan Bakat Dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: PT Gramedia.
- Purba, Michael. 2006. *Chemistri. Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rachmawati dan Kurniati. 2006. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak*. Yogyakarta.
- Rahmawati, Ika ; Rahayu, Sri. 2016. *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Gaya dan Penerapannya*: vol. 1, 2016, ISBN. Malang
- Riduwan. 2013. *Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Sutresna. 2016. *Aktif dan Kreatif Belajar Kimia*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Wahidmurni. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yokyakarta: Nuha Litera.