

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPKIR KRITIS DAN KREATIVITAS *APTITUDE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI  
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA PESERTA  
DIDIK KELAS XI MIA 2 SMA NEGERI 1 AMARASI TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat**

**Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**FAUSTINA ERFIN DUMAR**

**151 14 055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG**

**2019**

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**PENGARUH KEMAMPUAN BERPKIR KRITIS DAN KREATIVITAS *APTITUDE***  
**TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI**  
**DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA PESERTA**  
**DIDIK KELAS XI MIA 2 SMA NEGERI 1 AMARASI TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Disetujui oleh :

Pembimbing I



(Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd)

Pembimbing II



(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd, Si)



## LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH KEMAMPUAN BERPKIR KRITIS DAN KREATIVITAS *APTITUDE* TERHADAP  
HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI DENGAN MENERAPKAN  
PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 2 SMA  
NEGERI 1 AMARASI TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Skripsi pada Hari Senin  
Tanggal 24 Juni 2019.

Ketua Pelaksana : Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd

(.....)

Penguji I : Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd

(.....)

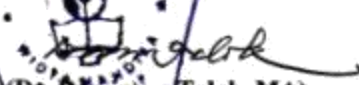
Penguji II : Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd

(.....)

Penguji III : Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd

(.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA  
  
(Dr. Ignatius Talok, MA)

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

  
(Vinsensia H.B. Mayon, S.Pd, M.Pd, Si)

## MOTTO & PERSEMBAHAN

### MOTTO

*kesabaran adalah cahaya hati yang akan menuntun langkah  
melewati jalan panjang menuju kesuksesan*

### PERSEMBAHAN:

Karya Ini Secara Tulus Kupersembahkan Kepada:

1. Tuhan Yesus sebagai juru selamatku, dan Bunda Maria sebagai Bunda penolong abadi.
2. Santa Faustina dan Malaikat Pelindungku
3. Yang Tercinta Bapak Ubertus Dumar, Mama Bergita Ona, Kakak Erin Dumar, Kakak Ersin Dumar, Adik Ergion Dumar, Adik Ertin Dumar
4. Keluarga Besar Mundung
5. Keluarga besar Chemistry'14
6. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke Hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal dengan judul **Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreativitas *Aptitude* Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Materi Pokok Laju Reaksi Dengan Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas Xi Mia 2 SMA Negeri 1 Amarasi Tahun Pelajaran 2018/2019**

Penyusunan Proposal ini banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan serta saran dari berbagai pihak, maka dari itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. P. Philipus Tule, SVD. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, MPd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia
4. Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dan mengarahkan peneliti dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang sudah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan peneliti selama penulisan skripsi ini.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia lainnya, yakni Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si; Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd; Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd; Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd; Ibu Maria B. Tukan, S.Pd M.Pd ; Ibu Maria A.U Leba, S.Pd, M.Si ; Bapak Anselmus Boy Baunsele S.Pd, M.Sc dan Ibu Erly Grizca Boelan S.Si, M.Si, Bapak Drs. Kornelis Bria yang dengan setia dan sabar membimbing serta mendidik penulis.
7. Para pegawai bagian Tata Usaha (TU) khususnya pada Program Studi Pendidikan Kimia; Ibu Siwe Meylissa T.S. Kila, SH yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
8. Bapak Drs. Noh Ruku selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Amarasi yang telah member kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah

9. Ibu Cindhy Claudia Labinte, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI MIA SMA Negeri 1 Amarasi yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian
10. Peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Kedua orang tua tercinta, Bapak Hubertus Dumar, Ibu Bergita Ona Serta Kedua kakak Erin Dumar, Ersin Dumar dan kedua orang adik Ergion Dumar, Ertin Dumar yang selalu mendukung dengan Doa maupun kebutuhan penulis.
12. Para sahabat Voni Familia, Elyn Wo'I, Anyk Juni, Erna Pehang, serta partner Apolonius Luwung Pangeran yang telah mendukung dan senantiasa membantu mengatasi kesulitan selama mengikuti proses perkuliahan dan penulisan skripsi.
13. Semua teman-teman seangkatan yang selama ini saling memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
14. Rekan-rekan HISKIWIRA yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung selama proses perkuliahan.

Segala bentuk kerjasama dan dukungan baik moril maupun materil, serta kritik dan saran guna memperbaiki kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini, penulis ucapkan terimakasih.

Kupang, 2019

penulis

## DAFTAR ISI

|                            |      |
|----------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....        | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....   | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....   | iii  |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | v    |
| KATA PENGANTAR .....       | vi   |
| DAFTAR ISI.....            | viii |
| DAFTAR TABEL.....          | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....       | xv   |
| DAFTAR GAMBAR.....         | xvi  |
| ABSTRAK.....               | xvii |

## BAB I PENDAHULUAN

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 1.1 Latar belakang.....      | 1  |
| 1.2 Rumusan Masalah.....     | 6  |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....  | 8  |
| 1.4 Manfaat Penelitian ..... | 10 |
| 1.5 Batasan penelitian ..... | 12 |
| 1.6 Batasan istilah .....    | 13 |

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Berpikir Kritis .....                              | 15 |
| 2.1.1 Pengertian Berpikir Kritis .....                 | 15 |
| 2.1.2 Keterampilan penting dalam berpikir kritis.....  | 16 |
| 2.1.3 Keuntungan dari berpikir kritis .....            | 16 |
| 2.1.4 Aktivitas Dalam Berpikir Kritis .....            | 17 |
| 2.1.5 Elemen-elemen Penting Dalam Berpikir Kritis..... | 17 |
| 2.1.6 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....        | 18 |

|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2 Kreativitas <i>Aptitude</i> .....                                                                                  | 18 |
| 2.2.1 Pengertian Kreativitas <i>Aptitude</i> .....                                                                     | 18 |
| 2.2.2 Ciri-Ciri Kreativitas <i>Aptitude</i> .....                                                                      | 19 |
| 2.2.3 Fakor-faktor Pendukung dan Penghambat Pengembangan Kreativitas<br><i>Aptitude</i> .....                          | 24 |
| 2.2.4 Prosedur mengembangkan kreativitas ( <i>Aptitude</i> ) .....                                                     | 25 |
| 2.2.5 Tujuan Mengembangkan Kreativitas ( <i>Aptitude</i> ) .....                                                       | 26 |
| 2.2.6 Tahap-tahap Kreativitas ( <i>Aptitude</i> ) .....                                                                | 26 |
| 2.2.7 Indikator Kreativitas ( <i>Apptitude</i> ) .....                                                                 | 27 |
| 2.3 Hasil Belajar.....                                                                                                 | 28 |
| 2.3.1 Pengertian Hasil Belajar .....                                                                                   | 28 |
| 2.3.2 Ciri-ciri Hasil Belajar .....                                                                                    | 30 |
| 2.3.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....                                                               | 30 |
| 2.4 Hubungan Dan Pengaruh Berpikir Kritis Dan Kreativitas <i>Aptitude</i> Terhadap<br>Hasil Belajar Peserta Didik..... | 33 |
| 2.5 Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....                                                                         | 35 |
| 2.5.1 Pengertian Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....                                                          | 35 |
| 2.5.2 Dasar Teori yang melandasi pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....                                            | 37 |
| 2.5.3 Tujuan pembelajaran <i>Discovery learning</i> .....                                                              | 38 |
| 2.5.4 Ciri-ciri <i>Discovery learning</i> .....                                                                        | 39 |
| 2.5.5 Langkah-langkah operasional <i>Discovery Learning</i> .....                                                      | 41 |
| 2.5.6 Strategi-strategi dalam pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....                                             | 42 |
| 2.5.7 Kelebihan Penerapan <i>Discovery Learning</i> .....                                                              | 43 |
| 2.5.8 Kekurangan <i>Discovery Learning</i> .....                                                                       | 46 |
| 2.5.9 Langkah-langkah operasional implementasi dalam proses pembelajaran ...                                           | 47 |
| 2.6 Standar Kompetensi Guru.....                                                                                       | 50 |
| 2.7 Materi Pokok.....                                                                                                  | 51 |
| 2.8 Penelitian Yang Relevan.....                                                                                       | 69 |
| 2.9 Kerangka Berpikir.....                                                                                             | 72 |
| 2.10 Hipotesis .....                                                                                                   | 75 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Jenis Penelitian.....                                 | 78 |
| 3.2 Lokasi Dan Waktu Penelitian .....                     | 78 |
| 3.3 Subjek Penelitian .....                               | 78 |
| 3.4 Variabel penelitian .....                             | 78 |
| 3.5 Populasi,Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel .....   | 79 |
| 3.6 Desain Penelitian .....                               | 79 |
| 3.7 Paradigma Penelitian .....                            | 80 |
| 3.8 Defenisi Operasional Karakteristik Yang Diamati ..... | 80 |
| 3.9 Perangkat Dan Instrumen Pembelajaran .....            | 84 |
| 3.10 Teknik Pengambilan Data.....                         | 85 |
| 3.11 Teknik Analisis Data.....                            | 86 |
| 3.12 Analisis Statistik .....                             | 93 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1 Hasil Penelititan .....                                                                          | 116 |
| 4.1.1 Efektifitas Penerapan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> Terhadap Hasil Belajar .....        | 116 |
| 4.1.2 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis .....                                                       | 129 |
| 4.1.3 Analisis Kreativitas <i>Aptitude</i> .....                                                     | 131 |
| 4.2 Uji Persyaratan Analisis.....                                                                    | 132 |
| 4.2.1 Uji Normalitas .....                                                                           | 132 |
| 4.2.2 Uji Linearitas.....                                                                            | 132 |
| 4.3 Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreativitas <i>Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar .....  | 133 |
| 4.3.1 Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Menggunakan Kolerasi Sederhana ..... | 133 |

|                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.3.2 Hubungan Kreativitas <i>Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar .....                                   | 135 |
| 4.3.3 Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas <i>Aptitude</i><br>Terhadap Hasil Belajar .....  | 137 |
| 4.4 Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreativitas <i>Aptitude</i> Terhadap<br>Hasil Belajar.....     | 139 |
| 4.4.1 Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar .....                                     | 139 |
| 4.4.2 Pengaruh Kreativitas <i>Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar.....                                    | 140 |
| 4.4.3 Penagaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas <i>Aptitude</i><br>Terhadap Hasil Belajar ..... | 142 |
| 4.5 Pembahasan.....                                                                                       | 144 |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                                                                                      |     |
| 5.1 Kesimpulan .....                                                                                      | 167 |
| 5.2 Saran .....                                                                                           | 170 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                                                                                     |     |

## DAFTAR TABEL

|           |                                                                                                                                                                  |     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1.1 | Nilai Rata-Rata Ulangan Materi Laju Reaksi .....                                                                                                                 | 5   |
| Tabel 2.1 | Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....                                                                                                                        | 18  |
| Tabel 2.2 | Indikator Kreativitas <i>Aptitude</i> .....                                                                                                                      | 27  |
| Tabel 3.1 | Waktu Pelaksanaan Penelitian .....                                                                                                                               | 78  |
| Tabel 3.2 | Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....                                                                                   | 87  |
| Tabel 3.3 | Kisi-Kisi Kemampuan Berpikir Kritis .....                                                                                                                        | 91  |
| Tabel 3.4 | Klasifikasi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis .....                                                                                                                | 91  |
| Tabel 3.5 | Kisi-Kisi Instrumen Kreativitas <i>Aptitude</i> .....                                                                                                            | 92  |
| Tabel 3.6 | Klasifikasi Nilai Kreativitas <i>Aptitude</i> .....                                                                                                              | 93  |
| Tabel 3.7 | Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r) .....                                                                                                                  | 97  |
| Tabel 3.8 | Matriks Metode Penelitian.....                                                                                                                                   | 110 |
| Tabel 4.1 | Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas Dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> ..... | 117 |
| Tabel 4.2 | Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) ....                                                                                           | 120 |
| Tabel 4.3 | Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) Dengan Lembar Penilaian Psikomotor .....                                                      | 121 |
| Tabel 4.4 | Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) Dengan Lembar Penilaian Presentase.....                                                       | 122 |
| Tabel 4.5 | Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) Dengan Hasil Belajar Proses .....                                                             | 123 |
| Tabel 4.6 | Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) Dengan Lembar Penilaian Portofolio.....                                                       | 123 |
| Tabel 4.7 | Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator (KI-4) .....                                                                                                            | 124 |

|            |                                                                                                                                         |     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.8  | Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan<br>(KI-3) Dengan Nilai Tugas, Ulangan Dan Kuis .....                     | 125 |
| Tabel 4.9  | Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan Melalui<br>Penilaian Psikomotor, Portofolio, Presentase, dan THB Proses ..... | 127 |
| Tabel 4.10 | Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....                                                                    | 128 |
| Tabel 4.11 | Hasil Analisis Data Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....                                                                            | 130 |
| Tabel 4.12 | Hasil Analisis Data Soal Tes Kreativitas <i>Aptitude</i> .....                                                                          | 131 |
| Tabel 4.13 | Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Hasil<br>Belajar .....                                                         | 135 |
| Tabel 4.14 | Hasil Analisis Signifikan ( $T_{hitung}$ ) Korelasi Kemampuan Berpikir<br>Kritis Dengan Hasil Belajar .....                             | 135 |
| Tabel 4.15 | Hasil Analisis Korelasi Antara Kreativitas <i>Aptitude</i> Dengan Hasil<br>Belajar .....                                                | 136 |
| Tabel 4.16 | Hasil Analisis Signifikan ( $T_{hitung}$ ) Korelasi Kreativitas <i>Aptitude</i><br>Dengan Hasil Belajar .....                           | 137 |
| Tabel 4.17 | Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas<br><i>Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar .....                       | 138 |
| Tabel 4.18 | Hasil Analisis Signifikan Korelasi Ganda Kemampuan Berpikir<br>Kritis dan Kreativitas <i>Aptitude</i> Dengan Hasil Belajar .....        | 139 |
| Tabel 4.19 | Hasil Analisis Persamaan Regresi Kemampuan Berpikir Kritis<br>Terhadap Hasil Belajar .....                                              | 140 |
| Tabel 4.20 | Hasil Analisis Signifikasi ( $T_{hitung}$ ) Kemampuan Berpikir Kritis<br>Terhadap Hasil Belajar .....                                   | 140 |
| Tabel 4.21 | Hasil Analisis Persamaan Regresi Kreativitas <i>Aptitude</i> Terhadap<br>Hasil Belajar.....                                             | 141 |

|            |                                                                                                                        |     |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.22 | Hasil Analisis Signifikan ( $T_{hitung}$ ) Kreativitas Aptitude Terhadap Hasil Belajar.....                            | 142 |
| Tabel 4.23 | Hasil Analisis Persamaan Regresi Ganda Kemampuan Berpikir Kritis dan Kretivitas Aptitude Terhadap Hasil Belaja .....   | 143 |
| Tabel 4.24 | Hasil Analisis ( $F_{hitung}$ ) Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas <i>Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar ..... | 143 |

## ABSTRAK

### PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIVITAS *APTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 2 SMA NEGERI 1 AMARASI TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh: Faustina E. Dumar, Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd,

Kemampuan berpikir kritis adalah interpretasi dan evaluasi yang terampil dan aktif terhadap observasi dan komunikasi, informasi dan argumentasi. Kreativitas *aptitude* adalah kemampuan untuk membuat kombinasi baru, berdasarkan data, informasi, atau unsur-unsur yang ada. Pendekatan *Discovery Learning* adalah suatu model untuk mengembangkan cara belajar siswa aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan muda dilupakan siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Mengetahui efektivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019.2) Mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019.3) Mengetahui kreativitas *aptitude* peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019. 4) Mengetahui ada tidaknya hubungan :a) Kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019. b) Kreativitas *aptitude* terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019. c) Kemampuan berpikir kritis dan kreativitas *aptitude* terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019. 5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh: a) Kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019. b) Kreativitas *aptitude* terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019. c) Kemampuan berpikir kritis dan kreativitas *aptitude* terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 26 orang. Jenis penelitian ini adalah deskriptif-asosiatif. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan statistik. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan program SPSS versi. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* efektif pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi. a) Guru mampu mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 99,2 termasuk dalam kategori baik. b) Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* meliputi: Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,78, dan Ketuntasan indikator hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata presentasi, portofolio, psikomotor, dan THB proses sebesar 0,93, 0,83, 0,89, dan 0,88. (c) Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* meliputi: Ketuntasan hasil belajar kognitif (KI 3) dengan nilai rata-rata 83, dan Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI 4) dengan nilai rata-rata 90. (2) Kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019 sangat tinggi dengan nilai rata-rata sebesar 86. (3) Kreativitas *aptitude* peserta didik XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019 sangat tinggi dengan nilai rata-rata sebesar 83. (4). a) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi dan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,441 > 2,063$ ). b) Ada hubungan yang signifikan antara kreativitas *aptitude* dengan hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi dan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,295 > 2,063$ ). c) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis dan kreativitas *aptitude* dengan hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi  $r_{x1x2y} = 0,628$  dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $7,581 > 3,42$ ). (5). a) Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana  $= \hat{Y} = 21,50 + 0,039x$  dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $23,86 > 4,26$ ). b) Ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas *aptitude* terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana  $= \hat{Y} = 83,51 + 0,030x$  dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $16,42 > 4,26$ ). c) Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis dan kreativitas *aptitude* terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA NEGERI 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi ganda  $= \hat{Y} = 51,93 + 0,365 X_1 + 0,034X_2$  dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $19,52 > 3,42$ )

Kata Kunci : Kemampuan berpikir kritis, Kreativitas *aptitude*, Pendekatan *Discovery Learning*, Hasil Belajar, Laju Reaksi