

**PENGARUH TANGGUNG JAWAB DAN KEMAMPUAN PENALARAN
FORMAL TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN HASIL
BELAJAR KETERAMPILAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA
PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu

Syarat

Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

ANASTASIA LETIN MARAN

151 15 020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH TANGGUNG JAWAB DAN KEMAMPUAN PENALARAN FORMAL
TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN HASIL BELAJAR
KETERAMPILAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKURI TERBIMBING PADA
MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA SISWA KELAS XI MIPA 5
SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I



(Dra. Theresa Wariani, M.Pd)

Pembimbing II



(Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

HALAMAN PENGESAHAN

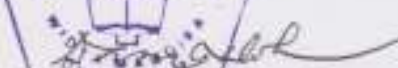
PENGARUH TANGGUNG JAWAB DAN KEMAMPUAN PENALARAN
FORMAL TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN HASIL
BELAJAR KETERAMPILAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA PESERTA
DIDIK KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN PELAJARAN

2018/2019

Telah dipertahankan dan dipertanggungjawabkan di depan Dewan Skripsi pada
hari Sabtu, 15 Juni 2019.

Ketua Pelaksana :	Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Sekretaris :	Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji I :	Vinsensia H. B. Hayon S.Pd, M.Pd.Si	(.....)
Penguji II :	Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji III :	Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan
FKIP UNWIRA

(Dr. Dominikus Talok, MA)

Ketua Program Studi
FKIP UNWIRA

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

"Pandanglah burung-burung di langit yang tidak menabur dan tidak menuai dan tidak mengumpulkan bekal dalam lumbung, namun diberi makan oleh Bapamu yang di sorga (Mat:6:26)"

PERSEMBAHAN:

Karya Ini Secara Tulus Kupersembahkan Kepada:

- 1. TUHAN YESUS sebagai Mesias dalam segala perjuangan hidupku, dan Bunda Maria sebagai pengantara abadi dalam setiap doa dan permohonanku.**
- 2. Bapak Lukas Kopong Maran Dan Mama Paulina Palan Serang Gorang, Kakak Len bersama keluarga, Abang Hen bersama keluarga, Abang Franssiskus Wahing, Adik Cici, dan Adik Yuli.**
- 3. Keluarga Besar suku Maran, Lamadiken, Kapitan belen dan Serang Gorang.**
- 4. Keluarga besar HISKIWIRA (khususnya Chemistry'15)**
- 5. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang**

KATA PENGANTAR

Puji syukur yang berlimpah penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan penyertaan-Nya yang telah membimbing penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan perkuliahan, penelitian dan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH TANGGUNG JAWAB DAN KEMAMPUAN PENALARAN FORMAL TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019”**, dari awal sampai akhir dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Matematika & Ilmu Pengetahuan, Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari adanya bantuan baik moril maupun material, bimbingan, motivasi, serta masukan dari berbagai pihak baik dalam perkuliahan, penelitian, dan penyelesaian skripsi ini. Oleh Karena itu, pada kesempatan ini dengan rendah hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih serta penghargaan yang sebesar- besarnya kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.

2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi ijin dan fasilitas serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd dan Bapak Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan energi untuk memberi motivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian studi dalam melakukan penelitian hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis dari masuk kuliah sampai akhir kuliah.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, S.Pd., M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd.M.Sc dan Ibu Erly Grizca Boelan, S.Si. M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Pak Godfridus Teti S.Pd selaku laboran pada program studi kimia yang telah membantu penulis selama perkuliahan.
8. Ibu Meylissa T.S Killas SH selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.

9. Bapak Agustinus Bire Logo M.si selaku kepala sekolah SMA Negeri 4 yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
10. Ibu Indra Veny Agustina S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia pada SMA Negeri 4 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian
11. Peserta didik Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
12. Bapak Kornelis Bria, M.Hum yang telah membantu, mendukung, dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Kedua orang tua tercinta (Bapak Lukas Kopong Maran dan Mama Paulina Palan Serang Gorang) kakak dan adik, serta semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini
14. Sahabat tercinta Herlina Lipat Lamro yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
15. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry'15) yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

16. Semua sahabat dan kenalan yang tidak saya sebutkan satu persatu yang telah mendoakan dan memberikan dukungan yang tulus kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran serta masukan guna penyempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis menyampaikan selamat membaca, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Kupang, Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

COVER

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
ABSTRAK	

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	12
1.4 Manfaat Penelitian.....	17
1.5 Penjelasan Istilah	19
1.6 Batasan Penelitian	20

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Tanggung Jawab	21
2.1.1 Pengertian Sikap Tanggung Jawab	21
2.1.2 Ciri-ciri Sikap Tanggung jawab	23
2.2 Kemampuan Penalaran Formal.....	26
2.2.1 Pengertian dan ciri-ciri Kemampuan Penalaran Formal	26

2.3 Hasil Belajar.....	30
2.3.1 Pengertian Belajar	30
2.3.2 Proses Belajar.....	33
2.3.2.2 Bentuk dan Prinsip Belajar.....	35
2.3.3 Pengertian Hasil Belajar.....	37
2.3.4 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar	38
2.3.6 Tes Hasil Belajar.....	42
2.3.7 Hasil Belajar Pengetahuan	43
2.3.7.1 Jenis Soal Kompetensi Aspek Kognitif.....	46
2.3.7.2 Kata Kerja Operasional Kognitif	47
2.3.7.3 Teknik Penilaian Pengetahuan	48
2.3.8 Hasil Belajar Keterampilan	51
2.3.8.1 Kata Kerja Operasional Keterampilan	54
2.3.8.2 Teknik Penilaian Keterampilan.....	55
2.4 Pendekatan Inkuiri	60
2.4.1 Konsep Pendekatan Inkuiri	60
2.4.1.1 Ciri-ciri Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	64
2.4.1.2 Jenis-jenis Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	65
2.4.2 Konsep Pendekatan Inkuiri Terbimbing	67
2.4.2.1 Tujuan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	68
2.4.2.2 Karakteristik Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	69
2.4.2.3 Prinsip-prinsip dalam Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	70
2.4.2.4 Peranan Pendidik dalam Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	71
2.4.2.5 Langkah-langkah Operasional Implementasi dalam Proses Pembelajaran.....	72

2.4.2.6 Kelebihan dan Kekurangan Penerapan Pendekatan Inkuiri	
Terbimbing	76
2.5 Kompetensi Guru	77
2.5.1 Pengertian Kompetensi Guru	77
2.5.2 Jenis-jenis Kompetensi Guru.....	78
2.6 Materi Pokok Larutan Penyangga	86
2.6.1 Pengertian Larutan Penyangga	86
2.6.2 Komponen Larutan Penyangga	86
2.6.3 Jenis- jenis Larutan penyangga.....	87
2.6.4 Sifat Larutan Penyangga	88
2.6.5 Prinsip Kerja Larutan Penyangga	88
2.6.6 Menentukan pH Larutan Penyangga	91
2.6.7 Peranan Larutan Penyangga	93
2.7 Pengaruh Sikap Tanggung Jawab dan Kemampuan Penalaran	
Formal Terhadap Hasil Belajar Pengetahuan dan Hasil	
Belajar Keterampilan.....	97
2.8 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	100
2.9 Kerangka Berpikir	103
2.10 Hipotesis Penelitian.....	104

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	108
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	108
3.3 Subyek Penelitian.....	109

3.4	Variabel Penelitian.....	109
3.5	Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel.....	110
3.6	Desain Penelitian.....	110
3.7	Paradigma Penelitian.....	111
3.8	Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	111
3.9	Perangkat Pembelajaran Dan Instrumen Yang Digunakan.....	118
3.9.1	Perangkat Pembelajaran	118
3.9.2	Instrument	118
3.10	Teknik Pengambilan Data.....	119
3.10.1	Observasi.....	119
3.10.2	Angket.....	119
3.10.3	Tes.....	119
3.11	Teknik Analisis Data.....	120
3.11.1	Analisis Deskriptif	120
3.11.2	Analisis Statistik	120

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	148
4.2	Pembahasan.....	199

BAB V PENUTUP

5.1	Kesimpulan	241
5.2	Saran	246

DAFTAR PUSTAKA

ABSTRAK
**PENGARUH TANGGUNG JAWAB DAN KEMAMPUAN PENALARAN FORMAL
TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN HASIL BELAJAR
KETERAMPILAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA
MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 5 SMA
NEGERI 4 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Anastasia Letin Maran*, Dra. Theresia Wariani, M.Pd **, Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd ***

Pendekatan Inkuiri terbimbing merupakan suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok larutan penyangga pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (2) Bagaimana tanggung jawab peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (3) Bagaimana kemampuan penalaran formal peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (4) Adakah hubungan tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal dengan hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok larutan penyangga pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (5) Adakah pengaruh tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok larutan penyangga kelas XI IPA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019?

Tujuan utama dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok larutan penyangga pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (2) Mengetahui tanggung jawab peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (3) Mengetahui kemampuan penalaran formal peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (4) Mengetahui ada tidaknya hubungan tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal dengan hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok larutan penyangga pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok larutan penyangga pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019.

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif untuk materi pokok larutan penyangga pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (2) Tanggung jawab peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata persentase sebesar **82,91%** (3) Kemampuan penalaran formal peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori formal dengan rata-rata nilai kemampuan penalaran formal sebesar **60**, (4) Ada hubungan antara tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok larutan penyangga pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi masing-masing $r_{X_1X_2Y_1} = 0,970$ dan $r_{X_1X_2Y_2} = 0,857$ (5) Ada pengaruh antara tanggung jawab dan kemampuan penalaran formal terhadap hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok larutan penyangga pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi ganda masing-masing $\hat{Y} = 42,278 + 0,436 X_1 + 0,147 X_2$ dan $\hat{Y} = 22,2887 + 0,813 X_1 - 0,031 X_2$, dengan F hitung masing-masing 315,766, dan 55,280.

Kata kunci : *Tanggung Jawab, Kemampuan Penalaran Formal, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar Pengetahuan dan Hasil Belajar Keterampilan Peserta Didik.*