

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok laju reaksi pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok laju reaksi pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,81 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,90.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata psikomotorik, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,83, 0,82, 0,83, dan 0,82.
 - c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:

- 1) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87.
- 2) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82.
2. Kreativitas non aptitude peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019 baik dengan persentase rata-rata sebesar 73%
3. Motivasi Berprestasi peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019 baik dengan persentase rata-rata sebesar 75%
4. Hubungan
 - a. Ada Hubungan yang signifikan antara kreativitas non aptitude dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok laju reaksi pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu nilai $t_{hitung} = 2,46$, nilai $t_{tabel} = 2,05$, dan dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y} = 0,422$
 - b. Ada hubungan antara motivasi berprestasi dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok laju reaksi pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu nilai $t_{hitung} = 3,629$, nilai $t_{tabel} = 2,05$, dan dengan koefisien korelasi $r_{X_2Y} = 0,566$
 - c. Ada hubungan yang signifikan antara kreativitas non aptitude dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar dengan menerapkan

pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok laju reaksi pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu nilai $F_{hitung} = 8.880$, nilai $F_{tabel} = 3,3$, dan koefisien korelasi $R_{X_1X_2Y} = 0,630$

5. Pengaruh

- a. Ada pengaruh signifikan antara kreativitas non aptitude terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok laju reaksi pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu nilai $F_{hitung} = 6.061$, nilai $F_{tabel} = 3,35$, dan persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = 47,128 + 0,520x$$

- b. Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi berprestasi terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok laju reaksi pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu nilai $F_{hitung} = 1.463$, nilai $F_{tabel} = 3,35$, dan persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = 71,771 + 0,140X$$

- c. Ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas non aptitude dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok laju reaksi pada peserta

didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu nilai $F_{hitung} = 17.253$, nilai $F_{tabel} = 3,35$, dan persamaan regresi ganda

$$\hat{Y} = 27,478 + 0,356 X_1 + 0,419 X_2$$

5.2 Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan kreativitas non aptitude dan motivasi berprestasi agar peserta didik memiliki kemampuan yang kritis, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dalam mata pelajaran kimia materi pokok laju reaksi, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dalam mata pelajaran yang menerapkan mata pelajaran kimia materi pokok laju reaksi, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi pokok laju reaksi sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiarti, Yesi. 2015. *Pengembangan kemampuan kreativitas dalam pembelajaran IPS*, jurnal promosi pendidikan ekonomi um metro vol 3 no 1 hal 61-72, ISSN: 2442-9449.
- Dimayati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fajriah, Noor. 2012. *Meningkatkan kreativitas siswa kelas VIII C SMP Negeri 24 Banjarmasin melalui model problem based intruction dengan pendekatan open-ended tahun pelajaran 2011/2012*, Jurnal edumatica volume 02 nomor 02, ISSN: 2088-2157
- Mahfud. 2003. *Berpikir dalam belajar membentuk karakter kreatif peserta didik*, Jurnal al tarbawi al haditsah vol 1 no 1, ISSN: 2407-6805
- Munandar, S.C. Utami. 1977. *Mengembangkan Bakat Dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Gramedia.
- Primita Yukhi Hannah, dkk. 2014. *Hubungan antara motivasi berprestasi dengan burnout pada atlet bulutangkis di Purwokerto*. Jurnal penelitian, ISSN : 1693-1076.
- Richardo, Rino, dkk. 2014. *Tingkat kreativitas siswa dalam memecahkan masalah matematika divergen ditinjau dari gaya belajar siswa (studi pada siswa kelas IX MTS Negeri Plupuh Kabupaten Sragen semester gasal Tahun Pelajaran 2013/2014)*. Jurnal elektronik pembelajaran matematika, Volume. 2 No. 2, ISSN : 2339-1685
- Ramadhani, Rizki. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koloid Di SMAN 1 Lhoong Aceh Besar*, Skripsi Sarjana yang Tidak Dipublikasikan, Banda Aceh: Universitas Islam Negeri AR-Raniry Darussalam.

- Rosalinda Anoit, 2016. yang berjudul *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Pokok Ikatan Kimia Yang Diterapkan Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement (STAD) Pada Kelas X^{II} SMA N 6 Kupang tahun pelajaran 2015/2016*, Skripsi Sarjana yang Tidak Dipublikasikan, Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.
- Sugiyanto. 2009. *Kontribusi motivasi berprestasi terhadap prestasi akademik siswa kelas XI SMA Negeri 10 Semarang*. Jurnal Penelitian, ISSN: 1907-297X
- Sunarti. 2016. *Meningkatkan kreativitas belajar siswa dengan menggunakan metode karyawisata pada mata pelajaran bahasa indonesia pokok bahasan menulis karangan bebas kelas III SDN 2 Metro Barat Kota Metro T.P 2010/2011*. Jurnal penelitian, Volume. 1, No.1, ISSN : 2527-4449.
- Sagala, Syaiful. 2014. *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sani, A. Riduwan. 2014. *Pembelajaran Saintifik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Sahulata, Welmientje. 2014. *Kreativitas dosen dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar mahasiswa fakultas teknik universitas negeri manado*. Jurnal pendidikan teknologi dan kejuruan, volume 4,no 1,hal 1-9. ISSN: 2087-3581.
- Soemato, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta.