

**PENGARUH SIKAP CINTA DAMAI DAN KEMAMPUAN VERBAL TERHADAP
HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)*
PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 2 SMA NEGERI 9 KUPANG TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



MARIA I. DOBE BEREK

151 14 108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH SIKAP CINTA DAMAI DAN KEMAMPUAN VERBAL TERHADAP
HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)*
PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 2 SMA NEGERI 9 KUPANG TAHUN AJARAN
2018/2019**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd



Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

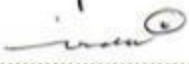


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Pada hari Senin, 24 Juni 2019

Ketua Pelaksana : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si (..........)

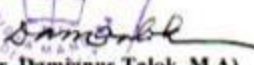
Sekretaris : Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd (..........)

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (..........)

Penguji II : Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd (..........)

Penguji III : Vinsensia H. B. Hayon S.Pd, M.Pd, Si (..........)

Mengetahui

Dekan
FKIP UNWIRA

(Dr. Damianus Talok, M.A)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO

Memulai dengan penuh keyakinan,
Menjalankan dengan penuh keikhlasan,
Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan

PERSEMBAHAN

1. Tuhan Yesus Sang Pemilik Kehidupan
2. Bapa Martinus Berek Mama Florentina Mea
3. Adik Lita, Mely, Rintus, Elma, Igo, Jiver, Jesika
4. Teman-teman Hiskiwira" 14"
5. Teman-teman PPL SMAN 9 Kupang
6. Almamater tercinta UNWIRA Kupang

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas rahmat dan tuntunan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan perkuliahan, penelitian dan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Sikap Cinta Damai dan Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Materi Pokok Laju Reaksi Dengan Menerapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*(CTL) Peserta Didik Kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019”** dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Matematika & Ilmu Pengetahuan, Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari adanya bantuan berupa moril maupun material, bimbingan, motivasi, serta masukan dari berbagai pihak baik dalam perkuliahan, penelitian, dan penyelesaian skripsi ini. Oleh Karena itu, pada kesempatan ini dengan rendah hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih serta penghargaan yang sebesar- besarnya kepada:

1. P. Philipus Tule SVD. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd,M.Pd.Si sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha, kesabaran dan cintanya, membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Vinsensia H.B. Hayon, S. Pd, M.Pd,Si dan Ibu Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberi

motivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian studi dalam melakukan penelitian hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Ibu Yustina D. Lawung , S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis dari masuk kuliah sampai akhir kuliah
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, M.Pd, Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Maria Aloisia U. Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Erly G. Boelan, S.Si, M.Si, Bapak Anselmus B. Baunsele, S.Pd, M.Sc, dan Bapak Drs. Kornelis Bria, M.Hum, yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran.
7. Pak Godfridus Tety, S.Pd selaku pegawai Laboran program studi pendidikan Kimia yang telah mendidik selama perkuliahan
8. Pak Leo, Pak Nikson N. Taus, dan Ibu Siwe Meylise T. S. Kila selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
9. Bapak Mokshen Thalib, S.Pdi selaku kepala SMA Negeri 9 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
10. Ibu Merry Fanggi, S.Pd dan Bapak Steven, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia pada SMA Negeri 9 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
11. Peserta didik Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
12. Yang tercinta Bapak Martinus Berek dan Mama Florentina Mea yang telah menyayangi dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan Sarjana ini.

13. Yang tersayang Ory Lita, Mely, Rintus yang selalu menyayangi dan mendoakan penulis hingga penulisan skripsi ini.
14. Yang tersayang bapa Marselina, nenek petronela, nenek maria, yang telah menyayangi dan mendoakan penulis hingga penulisan skripsi ini
15. Sahabat-sahabat (Ory, Maris, Aden) teman tersayang Erlin Notti, yang selalu bersama-sama, mendukung dan mendoakan penulis hingga penulisan skripsi ini
16. Teman-teman mahasiswa/i angkatan tahun 2014 HISKIWIRA serta semua yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata, kritik maupun saran dari tiap pembaca demi penyempurnaan skripsi ini sangat diharapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Juni 2019

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH SIKAP CINTA DAMAI DAN KEMAMPUAN VERBAL TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 2 SMA NEGERI 9 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Maria I. Dobe Berek*, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si**, Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, ***

Pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* merupakan konsep belajar yang membantu guru untuk mengaitkan antara materi pembelajaran yang diberikan oleh guru dengan fakta dalam kehidupan yang dihadapi oleh peserta didik.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 kupang tahun ajaran 2018/2019. (2) Untuk mengetahui sikap cinta damai peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 kupang tahun ajaran 2018/2019. (3) Untuk mengetahui kemampuan verbal peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 kupang tahun ajaran 2018/2019. (4)(a) mengetahui ada tidaknya hubungan sikap cinta damai terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 kupang tahun ajaran 2018/2019. (b) mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan verbal peserta didik terhadap hasil belajar dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 kupang tahun ajaran 2018/2019. (c) mengetahui ada tidaknya hubungan sikap cinta damai dan kemampuan verbal peserta didik terhadap hasil belajar dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 kupang tahun ajaran 2018/2019. (5) (a) mengetahui ada tidaknya pengaruh sikap cinta damai dengan hasil belajar dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019. (b) mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 kupang tahun ajaran 2018/2019. (c) mengetahui ada tidaknya pengaruh sikap cinta damai dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 kupang tahun ajaran 2018/2019.

Sampel dari penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis statistik. Dari Analisis data diperoleh: (1) Penerapan pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* efektif pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 Kupang. (2) Sikap cinta damai peserta didik kelas XI MIA 2 Negeri 9 Kupang, dinyatakan sangat baik dengan presentasi rata-rata 82,5%. (3) Kemampuan verbal peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 Kupang termasuk dalam kategori istimewa dengan nilai rata-rata 84 dan rata-rata TPA yaitu sebesar 670. (4) Adanya hubungan antara sikap cinta damai dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1x2y}) = 0,188 dan nilai koefisien determinansi (D)=0,35%, serta nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau 0,495 > 3,354. (5) Ada pengaruh antara sikap cinta damai dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh sikap cinta damai dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 78,944 - 0,089(X_1) - 0,026(X_2)$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau 0,495 > 3,354.

Kata Kunci: Sikap Cinta, Kemampuan Verbal, Model pendekatan *contextual teaching and learning*, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO dan PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Penjelasan istilah	12
1.6 Batasan penelitian	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Sikap Cinta Damai	15
2.1.1 Pengertian Sikap Cinta Damai	15
2.1.2 Menumbuhkan Sikap Cinta Damai	21
2.1.3 Ciri-Ciri Sikap Cinta Damai	22
2.1.4 Pengaruh dan Hubungan Sikap Cinta Damai Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	23
2.2 Kemampuan Verbal	25
2.2.1 Pengertian Kemampuan Verbal	25
2.2.2 Ciri-Ciri Kemampuan Verbal	26
2.2.3 Konsep-Konsep Kemampuan Verbal	28
2.2.4 Tes Untuk Mengukur Kemampuan Verbal.....	28
3.5. Hubungan dan Pengaruh Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar Kimia	31

2.3 Pendekatan Contextual Teaching and Learning(CTL)	32
2.3.1 Karakteristik Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ...	32
2.3.2 Asas-Asas Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ...	34.
2.3.3 Langkah-Langkah Pendekatan CTL	38
2.3.4 Teori Belajar Yang Mendukung Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	42
2.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	48
2.3.6. Hubungan Pendekatan CTL dengan Hasil Belajar Peserta Didik	50
2.4 Pengertian Hasil Belajar	51
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	51
2.4.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	51
2.4.3 Indikator dan Tes Hasil Belajar	53
2.4.4 Pengertian Dasar Kemampuan Guru	55
2.5 Materi Laju Reaksi.....	60
2.5.1 Konsep Laju Reaksi	60
2.5.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Laju reaksi	63
2.5.3 Pengertian Laju Reaksi	70
2.6 Penelitian Yang Relevan.....	79
2.7 Kerangka Berpikir.....	81
2.8 Hipotesis	84

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	87
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	87
3.3 Subjek Penelitian	87
3.4 Variabel Penelitian.....	88
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	88
3.6 Desain Penelitian	88
3.7 Paradigma Penelitian	89
3.8 Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	89

3.9 Perangkat dan Instrumen yang Digunakan	92
3.10 Teknik Pengambilan Data	92
3.11 Teknik Analisis Data	93
3.11.1 Analisis Deskriptif	93
3.11.2 Analisis Statistik	101
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	123
4.2 Pembahasan	153
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	184
5.2 Saran	187
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai Ulangan Materi Laju Reaksi Peserta Didik Kelas XI MIA 2	4
Tabel 3.1. Waktu Penelitian.....	87
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran	94
Tabel 3.3. Kisi-kisi Angket Sikap Cinta Damai	99
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Verbal	100
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilar (r)	104
Tabel 3.6 Matriks metode penelitian.....	116
Tabel 3.7 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan CTL.....	124
Tabel 3.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI 3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar	130
Tabel 4.1 Hasil Analisis data ketuntasan indikator hasil belajar KI3 dengan lembar penilaian tugas.....	132
Tabel 4.2 Hasil analisis data ketuntasan indikator hasil belajar KI dengan lembar penilaian kuis.....	133
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan (KI 4) dengan Lembar Observasi Psikomotorik.....	135
Tabel 4.4 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan (KI 4) dengan Lembar Penilaian Presentasi.....	135
Tabel 4.5 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan (KI 4) dengan Lembar Penilaian Portofolio.....	137
Tabel 4.6 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Ketrampilan (KI 4) dengan Lembar Penilaian THB Proses	136
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI 3)	139
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Ketrampilan.....	140
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan	141
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Persentase angket sikap cinta damai	143
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Tes kemampuan verbal (TPA).....	144
Tabel 4.13 Hasil Analisis Korelasi Cinta Damai dengan	

Hasil belajar Model Summary	150
Tabel 4.14 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Sikap Cinta Damai dengan Hasil belajar Coefficients ^a	150
Tabel 4.15 Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Verbal dengan Hasil Belajar Model Summary.....	151
Tabel 4.16 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Kemampuan Verbal dengan Hasil Belajar Coefficients ^a	151
Tabel 4.17 Hasil Analisis Korelasi Sikap Cinta Damai dan kemampuan Verbal dengan Hasil Belajar	153
Tabel 4.18 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Korelasi Sikap Cinta Damai dan Kemampuan Verbal dengan Hasil Belajar.....	153
Tabel 4.19 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Sikap Cinta Damai dengan Hasil Belajar Coefficients ^a	155
Tabel 4.20 Hasil Belajar Signifikansi (F_{hitung}) Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar	157
Tabel 4.21 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Korelasi Kemampuan Verbal dengan Hasil Belajar Coefficients ^a	157
Tabel 4.22 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Sikap Cinta Damai dan Kemampuan Verbal dengan Hasil Belajar Coefficients ^a	158
Tabel 4.24 Hasil Analisis Persamaan Regresi Ganda Sikap Cinta Damai dan Kemampuan Verbal dengan Hasil Belajar.....	159