

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan interpretasi hasil analisis data yang telah dipaparkan maka, peneliti menyimpulkan bahwa peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu Tahun pelajaran 2021/2022 memiliki gambaran yang positif tentang diri berdasarkan pandangan, perasaan, pengalaman yang diperoleh dari hasil interaksi dengan orang lain. Selain itu, berdasarkan hasil analisis pada setiap aspek konsep diri, peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Aspek Diri Fisik

Peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu memiliki gambaran yang positif tentang diri fisik, memperhatikan kondisi fisik berkaitan dengan mampu menjaga kesehatan diri, penampilan diri dan keadaan tubuhnya.

2. Aspek Diri Keluarga

Peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu memiliki gambaran yang sangat baik tentang keluarga, menyadari peran dan fungsinya sebagai anggota keluarga dan peranan yang dominan dalam keluarga.

3. Aspek Diri Pribadi

Peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu memiliki gambaran yang positif tentang diri pribadi, merasa puas terhadap pribadinya, dan sejauh mana merasa dirinya sebagai pribadi yang tepat.

4. Aspek Diri Etik Moral

Peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu memiliki gambaran positif tentang diri etik moral, memiliki keyakinan yang baik dengan Tuhan, merasa yakin akan agamanya dan memiliki nilai-nilai moral yang baik

5. Aspek Diri Sosial

Peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu memiliki gambaran yang positif tentang diri sosial, mengembangkan keakraban dengan orang-orang di sekitarnya, mampu bersikap luwes sehingga mampu menempatkan diri dengan baik dalam setiap pergaulan, dan mampu bekerja sama dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka peneliti memberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan tetap mempertahankan dan meningkatkan kerja sama dengan guru BK, memfasilitasi dan mendukung seluruh rancangan program layanan konseling individual di sekolah agar terlaksana dengan baik guna mempertahankan konsep diri peserta didik yang sudah baik.

2. Guru Bimbingan Konseling

Guru Bimbingan konseling diharapkan merancang dan mengembangkan program layanan konseling individual guna mempertahankan konsep diri peserta didik sudah baik.

3. Peserta Didik

Peserta didik diharapkan untuk secara aktif memanfaatkan kegiatan layanan konseling individual yang dilaksanakan guru BK untuk mempertahankan konsep diri peserta didik yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, H. (2009). *Psikologi perkembangan : Pendekatan Ekologi Kaitanya dan Konsep Diri* Bandung : Rafika Aditama.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Aswar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Basuki. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Burns, B. R. (1993). *Konsep diri : Teori Pengukuran, dan Perilaku (Alih Bahasa Eddy)*. Jakarta: Arcan.
- Calhoun, F dan Acocella, G. (2002). *Psikologi tentang Penyesuaian dan hubungan kemanusiaan (edisi ketiga)*. Semarang: IKIP. Semarang
- Creswell. (2012). *Research design Pendekatan kualitatif, kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hartono & Boy. 2012. *Psikologi Konseling (Edisi Revisi)*. Jakarta : Karisma Putra Utama.
- Ismail, Fajri. 2018 *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta : Prenadamedia Group.
- Marsudi, D. (2010). *Layanan Bimbingan Konseling di Sekolah*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Prayitno, E. 2006. *Psikologi Perkembangan Remaja*. Padang: Angkasa Raya
- Prayitno. (2012). *Jenis Layanan dan Kegiatan Pendukung Konseling*. Padang: Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.
- Pudjijogiyanti (2001) *Konsep Diri dalam Pendidikan*. Jakarta: Arcan
- Rakhmat (2004). *Konsep diri dilengkapi contoh*. Bandung: PT Alfabeta.
- Silalahi. (2005). *Strategi Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Surabaya: Batavia Press.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & d.* Bandung: PT Alfabeta.
- Surya, Hendra. (2007). *Percaya diri itu penting.* Jakarta: PT Elex Media Komputido
- Willis. (2013). *Konseling Individual Teori dan Praktek.* Bandung: Alfabeta.
- Yusuf, Muri. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan.* Jakarta: Kencana.
- Hamid. (2015) *Profil konsep diri siswa kelas VII SMP Negeri 2 Gorontalo tahun pelajaran 2015 (SKRIPSI) Gorontalo : Jurusan Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Gorontalo*
- Narti, Sri. 2014. *Deskripsi Meningkatkan Konsep Diri Kelas VII SMP Yogyakarta Siswa.* Yogyakarta: Program Serjana S1 Universitas yogyakarta .
- Sari Puspita, (2013) *Deskripsi Konsep Diri Siswa kelas VII dan kelas VII SMP BOPKRI 2 Yogyakarta Tahun ajaran 2013/2014 dan Implikasi pada usulan program Bimbingan Klasikal untuk pengembangan konsep diri siswa. (Skripsi) Yogyakarta : Program Serjana S1 Universitas Sanata Dharma.*
- Raimundawati (2005) *Deskripsi Konsep Diri Siswa kelas 11 SMP Stella Duce Bentul Yogyakarta Tahun ajaran 2004/2005 Skripsi :Yogyakarta Universitas PGRI Yogyakarta*
- Tengget, Yoel 2014 *Hubungan antara Konsep Diri dan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Melati Sleman Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Universitar PGRI Yogyakarta*