

**PROFIL KONSEP DIRI PESERTA DIDIK DAN IMPLIKASINYA BAGI
PROGRAM LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL
(Studi Deskriptif Kuantitatif pada Siswa Kelas VIII^B SMP Negeri Sadi
Kabupaten Belu Tahun Pelajaran 2021/2022)**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

Litwina Hermelinda Somi Hera

NIM: 111 18 036

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2022

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada tanggal 6 Oktober 2022

Oleh

Pembimbing I

Dra. Dhiu Margaretha, M. Pd
NIDN: 0822066201

Pembimbing II

Dra. Matilda P Bone, M. Pd
NIDN: 0818066201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Dra. Maria Erlinda, M. Pd
NIDN: 0815056602

Mengesahkan,

Dekan FKIP Unwira

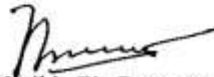
Dr. Dapriatus Talok, MA
NIDN: 0812026001

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan dihadapan panitia ujian skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling, dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Strata 1 pada tanggal 13 Oktober 2022.

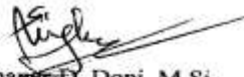
Panitia Ujian



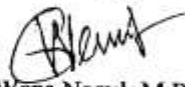
Dra. Dhiu Margaretha, M. Pd
NIDN: 0822066201
Ketua



Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd.
NIDN: 0818066201
Sekertaris



Drs. Yohanes D. Doni, M.Si.
NIDN: 0806086001
Penguji I



Drs. Wens Nagul, M.Pd. Kons
NIDN: 0828116301
Penguji II



Dra. Dhiu Margaretha, M. Pd
NIDN: 0822066201
Penguji III

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto: “ Serahkanlah perbuatanmu kepada Tuhan, maka terlaksanalah segala rencanamu”.

(Amsal, 16:3)

Persembahan:

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Bapak Agustinus D. Hera dan ibu Maria Gola

Beribe yang terk asih.

2. Kakak dan Adikku Tercinta

3. Alma mater tercinta Universitas Katolik Widya

Mandira

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, rahmat dan penyertaan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik,

Judul skripsi profil konsep diri peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu tahun pelajaran 2021/2022 dan implikasinya bagi program layanan konseling individual. Masalah yang dikaji dalam penelitian ini : 1) bagaimana profil konsep diri peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu tahun pelajaran 2021/2022? 2) apa implikasi profil konsep diri peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu tahun pelajaran 2021/2022 bagi program layanan konseling individual. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui 1) profil konsep diri peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu tahun pelajaran 2021/2022. 2) implikasi dari profil konsep diri peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu tahun pelajaran 2021/2022 bagi program layanan konseling individual

Proses penyelesaian skripsi ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, saran dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira, yang telah memfasilitasi peneliti dalam urusan administrasi penelitian
2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan arahan serta dukungan kepada peneliti selama menyelesaikan penelitian
3. Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd sebagai Pembimbing I dan Dra. Matilda P. Bone, M.Pd sebagai pembimbing II yang dengan segala kesabaran meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Pater, Bruder, Bapak dan Ibu Dosen pada Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membekali peneliti dengan berbagai pengetahuan dan keterampilan selama peneliti berada di bangku kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Marselina Yunita Aso, S.Pd sebagai pegawai tata usaha pada Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu peneliti dalam pengurusan administrasi yang berkaitan dengan skripsi ini.
6. Bapak Alexander Saka Besi, S.Pd sebagai Kepala SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.

7. Bapak Ibu Guru SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu yang dengan caranya masing-masing telah mempermudah dan memfasilitasi kegiatan penelitian ketika peneliti berada di tempat penelitian.
8. Peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu, yang secara sukarela bersedia meluangkan waktu dan memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
9. Bapak Agustinus Dapu Hera , Ibu Maria Gola Beribe, yang selama ini telah memberikan cinta, doa dan dukungan baik moril maupun materil selama masa perkuliahan sampai peneliti menyelesaikan skripsi ini.
10. Kakak dan adik tersayang Elsa Hera, Orsin Hera, Teofilus Hera, Redentus Hera, Marsianus Hera dan seluruh keluarga besar yang telah mendoakan, mendukung peneliti dari awal perkuliahan sampai penyelesaian skripsi ini
11. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2018, dan semua pihak yang telah memotivasi dan menolong peneliti, baik melalui sumbangan pikiran yang bermanfaat dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan masukan, saran dan kritik dari para pembaca untuk perbaikan skripsi ini lebih lanjut.

Kupang, Oktober 2022

Peneliti

ABSTRAK

Judul skripsi : profil konsep diri peserta didik dan implikasinya bagi program layanan konseling individual peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu Tahun Pelajaran 2021/2022. Rumusan masalah dari peneliti ini : 1) bagaimana profil konsep diri peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu tahun pelajaran 2021/2022? 2) apa implikasi profil konsep diri peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu tahun pelajaran 2021/2022 bagi program layanan konseling individual. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui 1). Profil konsep diri peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu tahun pelajaran 2021/2022. 2) Implikasi dari profil konsep diri peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu tahun pelajaran 2021/2022 bagi program layanan konseling individual. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan alat pengumpul data berupa angket konsep diri peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kecendrungan pusat. Hasil perhitungan diketahui $\bar{x} = 158,7692$, $SB = 9,98$ dan $GB_{\bar{x}} = 2,77$. Dari hasil perhitungan diketahui bahwa nilai ($\mu = \mu$) berada di antara $\bar{x} - (2,58 \times GB_{\bar{x}})$ dan $\bar{x} + (2,58 \times GB_{\bar{x}})$. Jadi, nilai μ minimal adalah $\bar{x} - (2,58 \times 2,77) = 158,7692 - 7,1466 = 151,6226$ Nilai μ maksimal $\bar{x} + (2,58 \times 2,77) = 158,76 + 7,1466 = 165,9066$ Dari hasil perhitungan di atas diperoleh μ minimal = 151,6134 dan μ maksimal = 165,9158 maka skor rata-rata konsep diri peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu tahun pelajaran 2021/2022 adalah $\frac{151,6226 + 165,9158}{2} = \frac{317,5384}{2} = 158,7692$. Dengan demikian profil konsep diri peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu tahun pelajaran 2021/2022 menunjukkan skor rata-rata sebesar 158,7692 berada di antara rentangan skor 124-163 dan termasuk dalam kategori tinggi artinya peserta didik kelas VIII^B SMP Negeri Sadi memiliki gambaran diri yang baik berdasarkan pandangan, perasaan, pengalaman yang diperoleh dari hasil interaksi dengan orang lain. Sesuai hasil penelitian, peneliti memberikan saran kepada a) Kepala sekolah diharapkan tetap mempertahankan dan meningkatkan kerja sama dengan guru Bimbingan Konseling, mendukung seluruh rancangan program layanan konseling individual di sekolah agar terlaksana dengan baik guna mempertahankan konsep diri peserta didik yang sudah baik. b). Guru Bimbingan Konseling diharapkan merancang dan mengembangkan program layanan konseling individual guna mempertahankan konsep diri peserta didik sudah baik. c). Peserta didik diharapkan untuk secara aktif memanfaatkan kegiatan layanan konseling individual yang dilaksanakan guru bimbingan konseling untuk mempertahankan konsep diri peserta didik yang sudah baik.

ABSTRACT

Thesis title : profile of students self-concept and their implications for individual counseling service programs for class VIII^B students of SMP Negeri Sadi, Belu Regency, for the 2021/2022 academic year. The formulation of the problems from this research 1) What is the profile of self-concept of class VIII^B participants in SMP Negeri Sadi, Belu Regency for the academic year 2021/2022. 2) What are the implications of the self-concept profile of class VIII^B participants at SMP Negeri Sadi, Belu Regency for the 2021/2022 academic year for individual counseling service programs. The purpose of this study was to 1) find out the self-concept profile of class VIII^B SMP Negeri Sadi Belu district year, lesson, 2021/2022 2) find out the implications of the concept profile for class VIII^B participants at SMP Negeri Sadi, Belu Regency in the 2021/2022 academic year, and implications for individual counseling service programs. This study uses a quantitative descriptive method. Quantitative data collection tool in the form of students self-concepts. The data analysis technique used is central trend analysis, the calculations results are known to be $\bar{x} = 158,7692$, $SB = 9,98$ and $GB_{\bar{x}} = 2,77$. From the calculations, it is known that the minimum value for u is $\bar{x} - (2,58 \times GB_{\bar{x}})$ and maximum $\bar{x} + (2,58 \times GB_{\bar{x}})$. So, $\bar{x} - (2,58 \times 2,77) = 158,76 - 7,1466 = 151,6134$ Nilai μ maksimal $\bar{x} + (2,58 \times 2,77) = 158,7692 + 7,1466 = 165,9158$. from the above calculations, it is obtained minimum $u = 151,6226$ and maximum $u = 165,9066$ then the average chord the average early concept of class VIII^B students" SMP Negeri Sadi Belu Regency is $(151,6226 + 165,9158)/2 = 317,5384/2 = 158,7692$. In thus, the students concept profile for class VIII^B SMP Negeri Sadi, Belu Regency for the academic year 2021/2022 has an average chord of 158,7692 which is between the opposing scores of 126-163 and is included in the high category, meaning that the participants class VIII^B students of SMP Negeri Sadi have a good self- image based on the views ,feeling, experiences obtained from the results of inteeractions with other peopel. According to the research results, the researchers provide suggestions to a).Principals are expected to maintain and improve cooperation with Guidance Caunseling teachers, support all individual caunseling service program designs in schools so that it is carried out well in order to maintain the self- concept of students who are already good b) Counseling teachers are expected to design and develop individual caunseling service programs in order to maintain a good self- concept of students c) Students are expected t actively take advantage of individual caunseling service activites carried out by caunseling guidance teachers to maintain a good self- concept of students.

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DARTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Defenisi Konseptual	6
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORETIS	9
A. Teori-teori tentang variabel penelitian	9
1. Konsep Diri	9
2. Layanan Konseling Individdual	14
B. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
D. Definisi Operasional Variabel	34
E. Instrumen Penelitian	35

F. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV PENGUMPULAN, PENGOLAHAN, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DATA, DAN IMPLIKASI.....	58
A. Pengumpulan Data	58
B. Pengolahan Data.....	61
C. Analisis Data Penelitian.....	62
D. Interpretasi Hasil Analisis Data Penelitian.....	65
E. Implikasi Bagi Program Layanan Konseling Individual.....	68
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Pedoman Skoring	37
Tabel 3.2 Hasil Validitas Seluruh Aspek Konsep Diri	44
Tabel 3.3 Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel Konsep Diri	48
Tabel 3.4 Kriteria Konsep Diri.....	52
Tabel 3.5 Kriteria Skor Aspek Diri Fisik.....	53
Tabel 3.6 Kriteria Skor Aspek Diri Keluarga	54
Tabel 3.7 Kriteria Skor Aspek Diri Pribadi	55
Tabel 3.8 Kriteria Skor Aspek Diri Etik Moral	56
Tabel 3.9 Kriteria Skor Aspek Diri Sosial	57
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Skor Konsep diri Peserta Didik	63
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Konsep Diri Aspek Diri Fisik	66
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Konsep Diri Aspek Diri Keluarga.....	68
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Konsep Diri Aspek Diri Pribadi....	70
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor Konsep Diri Aspek Diri Etik Moral.....	72
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Konsep Diri Aspek Diri Sosial	74
Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi Item yang Bermasalah	78
Tabel 4.8 Rekomendasi Materi Rencana Program Layanan	79

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	30

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Angket Konsep Diri
- Lampiran 2 : Angket Konsep Diri
- Lampiran 3 : Surat permohonan izin penelitian dari peneliti kepada Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
- Lampiran 4 : Surat permohonan izin penelitian dari Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
- Lampiran 5 : Surat permohonan izin penelitian dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang kepada Kepala SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu.
- Lampiran 6 : Nama-nama responden uji coba siswa kelas VIII^A SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu
- Lampiran 7 : Nama-nama responden penelitian siswa kelas VIII^B SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu
- Lampiran 8 : Surat keterangan selesai penelitian dari Kepala SMP Negeri Sadi Kabupaten Belu
- Lampiran 9 : Tabulasi Data uji coba Keseluruhan Aspek Konsep Diri
- Lampiran 10 : Tabulasi Data uji coba Aspek Diri Fisik
- Lampiran 11 : Tabulasi Data uji coba Aspek Diri Keluarga
- Lampiran 12 : Tabulasi Data uji coba Aspek Diri Pribadi
- Lampiran 13 : Tabulasi Data uji coba Aspek Diri Etik Moral
- Lampiran 14 : Tabulasi Data uji coba Aspek Diri Sosial

- Lampiran 15 : Tabulasi Data Belahan Ganjil Genap
- Lampiran 16 : Tabulasi Data Penelitian Keseluruhan Aspek Konsep Diri
- Lampiran 17 : Tabulasi Data aspek diri fisik
- Lampiran 18 : Tabulasi Data aspek diri keluarga
- Lampiran 19 : Tabulasi Data aspek diri pribadi
- Lampiran 20 : Tabulasi Data aspek diri etik moral
- Lampiran 21 : Tabulasi Data aspek diri sosial
- Lampiran 22 : Tabel Z Distribusi Normal
- Lampiran 23 : Nilai r Product Moment