

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER MATERI POKOK TATA SURYA PADA
PESERTA DIDIK KELAS VIID SMP NEGERI 4 KUPANG SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**Delviana Plaituka
Nim.16115010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Delviana Plaituka

NIM : 161 15 010

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian dimana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekwensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari skripsi yang sudah ada.

Kupang Juni 2019

Yang membuat pernyataan



Delviana Plaituka

NIM 161 15 010

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan
Oleh

Pembimbing I

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si
NIDN: 0816115702

Pembimbing II

Claudia M.M Maing, S.Pd, M.PFis
NIDN: 0817088902

Pada hari/tanggal: Juni 2019

Mengesahkan
Program Studi Pendidikan Fisika

Drs. Frank Keral, M.Pd
NIDN: 0817045901

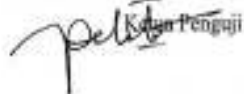
Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

LEMBAR DEWAN PENGUJI

Sarjana : Delviana Plaituka

Disahkan Pada Tanggal : Juni 2019


Ketua Penguji

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

NIDN: 0816115702

Sekretaris Penguji



Claudia M. M Maing, S.Pd, MPPIs

NIDN: 0817088902

Penguji I :


Drs. Tapin Yohanes, MM

NIDN: 0809125601

Penguji II :


Oktaviana Anna Ki'i, S.Pd, M.Si

NIDN: 0814108802

Penguji III :


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

NIDN: 0816115702

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika


Drs. Frans Kerat, M.Pd

NIDN: 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Dominus Talok, MA
NIDN: 0812026001

iv

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO

"Hidup butuh perjuangan,
Karena perjuangan adalah dinamika hidup.
Dengan begitu, hidup kita bermakna"

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini Ku
Persembahkan Untuk:

1. Tuhan Yesus Kristus
2. Orang Tua Tercinta,
Bapak Yulius Plaituka dan
Mama Magdalena Mure
3. Saudara/riku Kaka Limpi,
kaka Yakub, kaka Lodi,
kaka Melki, adik Jansens
dan semua keluarga yang
sudah membantu
4. Bapak Thomas, mama
Aksamina, kaka Karlyn,
kaka Mey, kaka Chris,
kaka Ethe
5. Bapak Petrus Plaituka,
Kaka Mey, Kaka ima, kaka
tince, kaka Bay, Nonia
6. Almamater Tercinta
Universitas Katolik Widya
Mandira

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat, dalam membimbing, melindungi, menuntun dalam menyusun dan menyelesaikan Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together (NHT)* Materi Pokok Tata Surya Pada Peserta Didik Kelas VII^D SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Ajaran 2018/2019.

Pendidikan sebagai usaha sadar bagi pengembangan manusia dan masyarakat. Pendidikan merubah manusia menjadi baik, dari yang tidak tahu menjadi tahu. Oleh karena itu, perkembangan pendidikan adalah hal yang memang harus terjadi sesuai dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan disini dalam arti bahwa perbaikan pendidikan perlu dilakukan sebagai kepentingan masa depan. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang saat ini dianut oleh system pendidikan nasional untuk menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran, yaitu perubahan dari berpusat pada guru menjadi berpusat pada siswa. Pembelajaran dengan menggunakan model-model pembelajaran yang merangsang keaktifan siswa masih jarang diterapkan, salah satu faktornya adalah kurangnya pengetahuan dan penguasaan guru akan model-model pembelajaran yang inovatif dan kreatif.

Skripsi ini berisikan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together (NHT)*, dimana akan digambarkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, keterampilan kooperatif peserta didik, ketuntasan indikator hasil

belajar, ketuntasan tes hasil belajar peserta didik dan bagaimana respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

Ada berbagai macam kendala yang dihadapi dalam penulisan Skripsi ini. Namun, berkat bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak maka Skripsi ini dapat juga diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini secara khusus diucapkan terima kasih kepada:

1. Dr Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M. Pd, selaku ketua dan dosen Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah mengizinkan dan membekali dengan ilmu selama menjalani masa pendidikan di Perguruan Tinggi.
3. Egidius Dewa, S. Pd, M. Si, selaku sekretaris dan dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membantu dalam menyelesaikan Skripsi ini.
4. Drs. Yohanes Tapin, M. M, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai dosen Penasihat Akademik yang dengan penuh kesabaran telah membimbing, mengarahkan dan memberikan sumbangan pikiran dalam penulisan Skripsi ini.
5. Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai Pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan sumbangan pikiran dalam menyelesaikan Skripsi ini.

6. Claudia M. M. Maing, S. Pd, M. PFis, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan sumbangan pikiran dalam penyelesaian Skripsi ini.
7. Ibu Ludvina Dolfina selaku pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
8. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dan membekali dalam menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi.
9. Johanes Suni, S. Pd, M. Pd selaku kepala SMP Negeri 4 Kupang yang member ijin untuk melakukan penelitian.
10. Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2018/2019
11. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2015 khususnya (Fatin, Indri, Elis) yang telah membantu dan memberikan saran selama proses penyusunan Skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya, Tuhan Yesus Memberkati.

Kupang,.....2019

Penulis

. ABSTRAK
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)* MATERI POKOK TATA SURYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII D SMP NEGERI 4 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2018/2019

Oleh: Delviana Plaituka Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si Claudia M. M. Maing, S. Pd, M. Pfis

Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* terdiri atas empat tahap yang berfungsi untuk mengatur interaksi peserta didik. *Numbered Head Together (NHT)* ini digunakan untuk melibatkan lebih banyak peserta didik dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pembelajaran yang mengecek pemahaman mereka terhadap isi pembelajaran tersebut.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT*. (2) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT*. (3) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT*. (4) Bagaimana ketuntasan tes hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT*. (5) Bagaimana respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT*. Tujuan penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* materi pokok Tata Surya pada peserta didik kelas VII D tahun ajaran 2018/2019. Secara terperinci tujuan penelitian adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT*. (2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT*. (3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT*. (4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT*. (5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT*.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VII D SMP Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 32 orang. Subjek penelitian menggunakan teknik *purposive sampling*. Desain penelitian yang digunakan adalah *one-group pretest-posttest design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran, tes hasil belajar kognitif. Lembar penilaian hasil belajar afektif dan psikomotor, lembar pengamatan keterampilan kooperatif peserta didik dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif yang meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Hasil analisis deskriptif, menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* materi pokok tata surya pada peserta didik kelas VII D SMP Negeri 4 Kupang yang berjumlah 32 orang adalah optimal. Secara terperinci (1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan perencanaan evaluasi pembelajaran adalah baik dengan rata-rata skor masing-masing 3,90; 3,84; 3,92. (2) keterampilan kooperatif peserta didik yang meliputi berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab dan mendengarkan dengan aktif secara umum berada pada rentang efektif yang ditetapkan. (3) indikator hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor semuanya tuntas dengan proporsi 0,81; 0,86; 0,91. (4) hasil belajar peserta didik (kognitif, afektif dan psikomotor) sebagian besarnya tuntas dengan proporsi rata-rata 0,80; 0,86; 0,91. (5) respon peserta didik terhadap pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas sangat baik dengan rata-rata presentase 92,4 %.

Kata kunci: *Numbered Head Together (NHT)*, Kemampuan Guru, Keterampilan Kooperatif, Ketuntasan Indikator, Ketuntasan Hasil Belajar, Respon Peserta Didik.

ABSTRACT

THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL OF NUMBERED HEAD TOGETHER TYPE, MAIN TOPIC SOLAR SYSTEM TO VII D STUDENT AT SMP NEGERI 4 KUPANG IN THE ACADEMIC YEAR 2018/2019

By: Delviana Plaituka Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si Claudia M. M. Maing, S.Pd, MPFis

The cooperative learning model of numbered head together type consists of four levels that used for students interaction. NHT is used to involve as many students in searching a topic of a lesson and to check their understanding of the lesson. The problem in this study are (1) How the teacher ability in manage learning process that use NHT type of cooperative learning model? (2) How the students develop their cooperative skill in studying activity by using NHT type of cooperative learning model? (3) How is thoroughness the studying result indicator of the students in learning who apply the NHT type of cooperative learning model? (4) How is thoroughness the studying result test of the students in learning who apply the NHT type of cooperative learning model? (5) How the response of the students upon the studying activity that use the NHT of cooperative learning model?. The main aim of the study is to describe the result of applying the NHT type of cooperative learning model with the main topic solar system to the VII D grades student at SMP Negeri 4 Kupang academy year 2018/2019. Detaily, the aims of the study are (1) Describe the teacher capability in managing learning process that use the NHT type of cooperative studying model. (2) Describe the cooperative skill of the students in studying activity who apply the NHT type of cooperative studying model. (3) describe thoroughness the studying result indicator of the students who apply the NHT type of cooperative studying model. (4) Describe thoroughness the studying result test of the students who apply the NHT type of cooperative studying model. (5) Describe the response of the students upon the studying activity that use the NHT type of cooperative studying model.

The type of this research is descriptive research. The subject of research are the teacher (researcher) and students of class VII D at SMP Negeri 4 Kupang academy year 2018/2019, that are 32 students. The research subjects used purposive sampling technique. The research design used was one-group pretest-posttest design. Data collection techniques used are observation, tests and questionnaires. While the instruments used in this study are learning management observation sheets, cognitive learning outcomes tests. Affective and psychomotor learning outcomes assessment sheets, student cooperative skill observation sheets and student response sheets. The technique of analyzing the results of the research used is descriptive analysis which includes the calculation of the average score, proportion and percentage.

The results of the descriptive analysis showed that learning by applying the Numbered Head Together (NHT) cooperative learning model of the subject matter of the solar system to students of class VII D of SMP Negeri 4 Kupang with 32 people was optimal. In detail (1) the ability of teachers to manage learning which includes planning, implementing and planning learning evaluation is good with an average score of 3.90; 3.75; 3.92. (2) cooperative skills of students which include being on assignments, taking turns and sharing assignments, encouraging participation, asking questions or answering and listening actively in general are in the effective range set. (3) indicators of cognitive, affective and psychomotor learning outcomes all completed with a proportion of 0.80; 0.86; 0.91. (4) the learning outcomes of students (cognitive, affective and psychomotor) are mostly complete with an average proportion of 0.79; 0.86; 0.92. (5) participants' responses to learning include preliminary activities, core activities, closing activities, management of class time and atmosphere very well with an average percentage of 92.4%.

Keywords: Numbered Head Together (NHT), Teacher Ability, Cooperative Skills, Indicator Completeness, Completeness of Learning Outcomes, Students' Response.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
DEWAN PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Ruang Lingkup.....	10
F. Asumsi Penelitian.....	11
G. Batasan Istilah.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran.....	14

B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i>	20
D. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	23
E. Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	38
F. Belajar dan Hasil Belajar.....	41
G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik.....	47
H. Respon Peserta Didik.....	53
I. Materi Pokok Tata Surya.....	60
J. Penelitian yang Relevan.....	76
K. Kerangka Berpikir.....	79

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	84
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	84
C. Subjek Penelitian.....	85
D. Desain Penelitian.....	85
E. Defenisi Operasional Karateristik yang Diamati.....	86
F. Prosedur Penelitian.....	87
G. Perangkat Pembelajaran.....	97
H. Teknik Pengumpulan Data.....	90
I. Instrumen Penelitian.....	91
J. Teknik Analisis Data.....	92
K. Matriks Metode Penelitian.....	101

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	102
B. Pembahasan	125

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	151
B. Saran	152

DAFTAR PUSTAKA.....	154
----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	157
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kriteria penilaian terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.....	37
Tabel 2.2 Kriteria ideal keterampilan kooperatif peserta didik.....	40
Tabel 2.3 Ketuntasan hasil belajar peserta didik.....	48
Tabel 2.4 Kriteria penilaian respon peserta didik.....	57
Tabel 2.5 Kecepatan orbital planet dalam tata surya.....	58
Tabel 3.1 Lokasi dan tempat penelitian.....	91
Tabel 3.2 Hasil validasi perangkat dan instrumen.....	88
Tabel 3.3 Kriteria penilaian terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.....	93
Tabel 3.4 Hasil analisis reliabilitas.....	94
Tabel 3.3 Kriteria respon peserta didik.....	100
Tabel 3.4 Matriks metode penelitian.....	101
Tabel 4.1 Hasil analisis perencanaan pembelajaran.....	103
Tabel 4.2 Hasil analisis pelaksanaan pembelajaran.....	105
Tabel 4.3 Hasil analisis perencanaan evaluasi.....	106
Tabel 4.4 Hasil analisis keterampilan kooperatif.....	108
Tabel 4.5 Hasil analisis ketuntasan Indikator HB kognitif.....	110
Tabel 4.6 Hasil analisis ketuntasan indikator HB afektif.....	113
Tabel 4.7 Hasil analisis ketuntasan indikator HB kognitif.....	115
Tabel 4.8 Hasil analisis HB kognitif.....	116
Tabel 4.9 Hasil analisis HB afektif.....	119
Tabel 4.10 Hasil analisis HB psikomotor.....	121
Tabel 4.11 Hasil analisis respon peserta didik.....	123

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagain-bagian matahari.....	59
Gambar 2.2 Planet dalam.....	63
Gambar 2.3 Planet luar.....	63
Gambar 2.4 Komet.....	64
Gambar 2.5 Meteorid.....	65
Gambar 2.6 Asteroid.....	65
Gambar 2.7 Hukum Kepler I.....	66
Gambar2.8 Hukum Kepler II.....	67
Gambar 2.9 Bentuk Bumi.....	69
Gambar 2.10 Rotasi Bumi.....	70
Gambar 2.11 Gerak bulan dan bumi mengelilingi matahari.....	71
Gambar 2.12 Fase-fase bulan.....	73
Gambar 2.13 Proses terjadinya gerhana matahari.....	76
Gambar 2.14 Proses terjadinya gerhana bulan.....	76
Gambar 2.15 Skema kerangka berpikir.....	84
Gambar 4.1 Diagram perencanaan pembelajaran.....	104
Gambar 4.2 Diagram pelaksanaan pembelajaran.....	105
Gambar 4.3 Diagram perencanaan evaluasi.....	107
Gambar 4.4 Diagram keterampilan kooperatif.....	109
Gambar 4.5 Diagram IHB kognitif.....	111
Gambar 4.6 Diagram IHB afektif.....	113
Gambar 4.7 Diagram IHB psikomotor.....	115
Gambar 4.8 Diagram THB kognitif.....	118
Gambar 4.9 Diagram HB afektif.....	120

Gambar 4.10 Diagram HB psikomotor.....	122
Gambar 4.11 Diagram respon peserta didik.....	124

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus.....	157
Lampiran 2a Rencana pelaksanaan pembelajaran 01	159
Lampiran 2b Rencana pelaksanaan pembelajaran 02	168
Lampiran 2c Rencana pelaksanaan pembelajaran 03.....	177
Lampiran 3 Bahan ajar peserta didik.....	187
Lampiran 4a Lembar kerja peserta didik 01	211
Lampiran 4b Lembar kerja peserta didik 02	214
Lampiran 4c Lembar kerja peserta didik 03	216
Lampiran 5 Kisi-kisi THB Kognitif.....	161
Lampiran 6 Tes hasil belajar (THB) Kognitif.....	227
Lampiran 7 Kisi-kisi HB Afektif	227
Lampiran 8 hasil belajar (HB) Afektif	228
Lampiran 9 Kisi-kisi HB Psikomotor	238
Lampiran 10 Hasil belajar (HB) Psikomotor	240
Lampiran 11 Kisi-kisi perencanaan pembelajaran.....	249
Lampiran 11 Lembar penilaian perencanaan pembelajaran.....	252
Lampiran 12 Kisi-kisi pelaksanaan pembelajaran.....	197
Lampiran 12 Lembar pengamatan pelaksanaan pembelajaran.....	198
Lampiran 13 Kisi-kisi keterampilan kooperatif.....	204
Lampiran 13 Lembar pengamatan keterampilan kooperatif.....	206
Lampiran 14 Kisi-kisi respon peserta didik.....	207

Lampiran 14 Lembar isian respon peserta didik.....	208
Lampiran 15 Surat-surat penelitian.....	211