

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI MIA 8 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrolisis garam dengan rata-rata kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang diperoleh dari kedua pengamat sebesar 3,83 termasuk dalam kategori baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MIA 8 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016.
 - b. Ketuntasan indikator tercapai dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI MIA 8 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Secara terperinci ketuntasan indikator hasil belajar meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh dari rata-rata observasi dan angket sebesar 0,85 dinyatakan tuntas.

- 2) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh dari rata-rata observasi dan angket sebesar 0,86 dan 0,87 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh dari indikator THB soal essay sebesar 0,94 dinyatakan tuntas.
 - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek keterampilan (KI 4) yang diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,93, 0,86, 0,85, dan 0,93 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar tercapai dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI MIA 8 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Secara terperinci ketuntasan hasil belajar meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 85,47 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 86,45 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh melalui kuis, tugas, dan ulangan dengan rata-rata sebesar 87,37 dinyatakan tuntas.

- 4) Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) yang diperoleh dari nilai psikomotor, portofolio, presentasi, dan THB proses dengan rata-rata sebesar 87,24 dinyatakan tuntas.
2. Kreativitas *non-aptitude* siswa kelas XI MIA 8 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 baik termasuk dalam kategori kreativitas *non-aptitude* sangat tinggi dengan rata-rata yang diperoleh sebesar 81,17.
3. Kemampuan pemecahan masalah siswa kelas XI MIA 8 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 baik termasuk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata yang diperoleh sebesar 87,37.
4. a. Ada hubungan yang signifikan antara kreativitas *non-aptitude* dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI MIA 8 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan nilai korelasi *pearson product moment* yang diperoleh sebesar 0,87.
- b. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI MIA 8 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan nilai korelasi *pearson product moment* yang diperoleh sebesar 0,58.
- c. Ada hubungan yang signifikan antara kreativitas *non-aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrolisis garam

siswa kelas XI MIA 8 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan nilai korelasi ganda yang diperoleh sebesar 0,875.

5. a. Ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas *non-aptitude* terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI MIA 8 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 39,04659091 + 0,59X$.
- b. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI MIA 8 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 4,372 + 0,945X$.
- c. Ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas *non-aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI MIA 8 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 24,926 + 0,539X_1 + 0,209X_2$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan kreativitas *non-aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

Pendekatan saintifik dalam mata pelajaran kimia materi hidrolisis garam, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan saintifik agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Danim, Sudarwan dan Khairil. 2011. *Psikologi Pendidikan (Dalam Perspektif Baru)*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fitriana, Ika Nugraha. 2010. *Studi Komparasi Laboratorium Riil dengan Laboratorium Virtual pada Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Prestasi Belajar ditinjau dari Kreativitas Siswa pada Materi Pokok Sistem Koloid Kelas XI Semester Genap SMA Negeri 1 Cilacap Tahun Ajaran 2009/2010*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Husna, et al. 2013. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS)*. *Jurnal Peluang*, Volume 1, Nomor 2, April 2013, ISSN: 2302-5158.
- Jaenab, Siti. 2014. *Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*. STKIP Bandung. Volume 1, Tahun 2014. ISSN 2355-0473.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Klau, Maria Elsiana. 2015. *Pengaruh Kreativitas dan Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar pada Materi Pokok Larutan Penyangga dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing siswa kelas XI MIA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2014/2015*. Kupang: UNWIRA.
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta.
- Langlang, H, et al. 2010. *Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Peningkatan kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP*. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 6 (2010) 53-57. ISSN: 1693-1246.
- Margaretha, Dhiu. 2012. *Pengantar Pendidikan Konsep, Dasar, dan Aplikasi untuk Pendidik dan Pemerhati Masalah Pendidikan*. Ende: Nusa Indah.

- Munandar, Utami. 1992. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah: Penuntun bagi Guru dan Orang tua*. Jakarta: Grasindo.
- _____. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muqodas, Idat. 2015. *Mengembangkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Metodik Didaktik Vol. 9, No. 2, Januari 2015.
- Ningsih, Rita. 2014. *Efektifitas Pendekatan Kontektual untuk Peningkatan Kemampuan Komunikasi, Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Siswa SMP*. STKIP Bandung. Volume 1, Tahun 2014. ISSN 2355-0473.
- Premono, Shidiq, dkk. 2009. *Kimia: SMA/MA kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Priambodo, Erfan, dkk. 2009. *Aktif Belajar Kimia untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Purwanto, M. Ngalim. 2013. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riduwan dan H. Sunarto. 2013. *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sapu, Yohanes M. 2015. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kreativitas Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kimia melalui Pendekatan Sainifik pada Materi Pokok Reaksi Redoks siswa kelas X MIA SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2014/2015*. Kupang: UNWIRA.
- Sengo, Fulgensia. 2015. *Pengaruh Sumber Belajar dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Sainifik pada Materi Pokok Sistem Koloid Siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun Ajaran 2014/2015*. Kupang: UNWIRA.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

- Sutresna, Nana. 2007. *Cerdas belajar kimia untuk kelas XI SMA/MA Program IPA*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Unwira. 2011. *Pedoman dan Peraturan Akademik Tahun 2011-2012*. Kupang: UNWIRA.
- Wena, Made. 2014. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widiasworo, Erwin. 2014. *Rahasia Menjadi Guru Idola: Panduan Memaksimalkan Proses Belajar Mengajar Secara Kreatif dan Interaktif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.