

**PENGARUH KREATIVITAS *NON-APTITUDE* DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM DENGAN PENDEKATAN
SAINTIFIK SISWA KELAS XI MIA 8 SMA NEGERI 3 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

VERIDIANA ERMENILDA

NO. REGISTRASI: 15112004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH KREATIVITAS *NON-APTITUDE* DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM DENGAN PENDEKATAN
SAINTIFIK SISWA KELAS XI MIA 8 SMA NEGERI 3 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II



(Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

LEMBAR PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi pada hari Selasa,
31 Mei 2016

Ketua Pelaksana: Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)

Sekretaris : Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd (.....)

Penguji I : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi (.....)

Penguji II : Maria A. U. Leba, S.Pd, M.Si (.....)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)

Mengetahui

Dekan

FKIP UNWIRA



(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

**Kesuksesan itu bukan di tunggu, tetapi
diwujudkan lewat usaha dan keinginan**

PERSEMBAHAN:

KARYA INI SECARA TULUS KU
PERSEMBAHKAN KEPADA:

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria
2. Bapak Silvester Nong manis & Mama
Maria Prudensia
3. Bungsu Ermelinda Selfianty
Sekeluarga, Kakak Angeloes, Adik
Yusta
4. Sahabat-Sahabat Terbaik
5. Almamater UNIKA WIDYA
MANDIRA Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyertaan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “PENGARUH KREATIVITAS *NON-APTITUDE* DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK SISWA KELAS XI MIA 8 SMA NEGERI 3 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016” dengan baik.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini tidak hanya usaha dari penulis sendiri, tetapi juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini juga penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Pater Yulius Yasinto, SVD, M.Sc selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku pembimbing I yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan motivasi, masukan, dan saran, kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan motivasi, masukan, dan saran, kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Drs. Aloisius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, M.Pd, Ibu Maria A. U. Leba, M.Si, Ibu Efi Srifita, S.Si, M.Si selaku dosen pada program studi pendidikan kimia yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan pengetahuan-pengetahuan pendukung selama perkuliahan.
7. Bapak Nikolaus Nelson Taus, ST selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan kimia yang telah banyak membantu selama perkuliahan.
8. Ibu Dra. Selfina S. Dethan selaku kepala sekolah SMA Negeri 3 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Budiono Sugeng Rahayu selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI MIA 8 pada SMA Negeri 3 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam peneltian.
10. Siswa kelas XI MIA 8 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Silvester Nong Manis dan Mama Maria Prudensia, Kakak Angeloes, Adik Yusta, Bungsu Ermelinda Selfianty sekeluarga, dan Kaka Rhiyan Muwa yang selalu menyayangi dan

mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.

12. Sahabat-sahabat tersayang Astin, Deby, Getsi, Erni, Eka, yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.

13. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2012 Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama penulisan skripsi ini.

Akhirnya dari relung hati yang dalam, penulis mempersembahkan skripsi ini, semoga bermanfaat bagi semua pihak yang membaca.

Kupang, Mei 2016

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH KREATIVITAS *NON-APTITUDE* DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK SISWA KELAS XI MIA 8 SMA NEGERI 3 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Veridiana Ermenilda, Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd

Kreativitas *non-aptitude* merupakan ciri-ciri kreativitas yang berkaitan dengan sikap atau perasaan. Sedangkan kemampuan pemecahan masalah merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi, sebagai proses menerima masalah dan berusaha menyelesaikan masalah tersebut menggunakan bekal pengetahuan yang sudah dimiliki, dengan berbagai cara dan strategi untuk menghasilkan pengetahuan yang benar-benar bermakna. Pendekatan saintifik merupakan proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Masalah utama dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektivitas pembelajaran dengan pendekatan saintifik materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI MIA 8? (2) Bagaimana kreativitas *non-aptitude* siswa kelas XI MIA 8? (3) Bagaimana kemampuan pemecahan masalah siswa kelas XI MIA 8? (4) (a). Adakah hubungan kreativitas *non-aptitude* dengan hasil belajar? (b). Adakah hubungan kemampuan pemecahan masalah dengan hasil belajar? (c). Adakah hubungan kreativitas *non-aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah dengan hasil belajar? (5) (a). Adakah pengaruh kreativitas *non-aptitude* terhadap hasil belajar? (b). Adakah pengaruh kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar? (c). Adakah pengaruh kreativitas *non-aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar? Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui efektivitas pembelajaran dengan pendekatan saintifik materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI MIA 8. (2) Mengetahui kreativitas *non-aptitude* siswa kelas XI MIA 8. (3) Mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa kelas XI MIA 8. (4) Mengetahui ada tidaknya hubungan kreativitas *non-aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah dengan hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan saintifik materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI MIA 8. (5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh kreativitas *non-aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan saintifik materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI MIA 8. Jenis penelitian ini adalah deskriptif-asosiatif. Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa: (1) Efektivitas penerapan pendekatan saintifik (a) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran termasuk kategori baik dengan skor rata-rata sebesar 3,83. (b) Ketuntasan indikator meliputi: ketuntasan indikator observasi sikap spiritual (KI 1) sebesar 0,85, ketuntasan indikator angket sikap spiritual (KI 1) sebesar 0,85, ketuntasan indikator observasi sikap sosial (KI 2) sebesar 0,86, ketuntasan indikator angket sikap sosial (KI 2) sebesar 0,87, ketuntasan indikator aspek pengetahuan (KI 3) sebesar 0,94, dan ketuntasan indikator aspek keterampilan (KI 4) sebesar 0,90. (c) Ketuntasan hasil belajar meliputi: ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) sebesar 85,47, ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) sebesar 86,45, ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) sebesar 87,37, dan ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI 4) sebesar 87,24. (2) Rata-rata presentase kreativitas *non-aptitude* siswa sebesar 81,17. (3) Rata-rata presentase kemampuan pemecahan masalah siswa sebesar 87,37. (4) (a). Nilai korelasi kreativitas *non-aptitude* dengan hasil belajar sebesar 0,87 termasuk dalam kategori sangat kuat. (b). Nilai korelasi kemampuan pemecahan masalah dengan hasil belajar sebesar 0,58 termasuk dalam kategori cukup kuat. (c) korelasi ganda kreativitas *non-aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah dengan hasil belajar sebesar 0,875 termasuk dalam kategori sangat kuat. (5) (a). Terdapat pengaruh antara kreativitas *non-aptitude* terhadap hasil belajar dengan nilai $\hat{Y} = 39,04659091 + 0,59X$. (b). Terdapat pengaruh antara kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar dengan nilai $\hat{Y} = 4,372 + 0,945X$. (c). Terdapat pengaruh antara kreativitas *non-aptitude* dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar dengan nilai $\hat{Y} = 24,926 + 0,539X_1 + 0,209X_2$.

Kata kunci: Kreativitas *non-aptitude*, kemampuan pemecahan masalah, hasil belajar, pendekatan saintifik.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	10
E. Batasan Penelitian	11
F. Penjelasan Istilah.....	11
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kreativitas <i>Non-Aptitude</i>	14
1. Pengertian Kreativitas <i>Non-Aptitude</i>	14
2. Teori-teori yang Melandasi Kreativitas	15
3. Ciri-ciri Kreativitas <i>Non-Aptitude</i>	17
4. Aspek-aspek Kreativitas.....	20
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kreativitas.....	21
6. Tes untuk Mengukur Potensi Kreatif	24
7. Hubungan Kreativitas <i>Non-Aptitude</i> dengan Hasil belajar	25
B. Kemampuan Pemecahan Masalah	26
1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah	26
2. Strategi Pemecahan Masalah	28
3. Tujuan Kemampuan Pemecahan Masalah	30
4. Indikator Pemecahan Masalah	31
5. Hubungan kemampuan pemecahan Masalah dengan hasil belajar	32

C. Hasil Belajar	33
1. Pengertian Belajar	33
2. Prinsip-prinsip Belajar	34
3. Pengertian Hasil Belajar.....	36
4. Jenis-jenis Hasil belajar.....	36
5. Indikator Hasil Belajar	38
D. Pendekatan Saintifik	38
1. Pengertian Pendekatan Saintifik	38
2. Teori-teori yang Mendukung Pendekatan Saintifik	40
3. Karakteristik Pendekatan Saintifik.....	41
4. Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	42
5. Prinsip-Prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	42
6. Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik....	43
E. Kajian Materi	46
1. Konsep Hidrolisis Garam.....	46
2. Jenis-Jenis Garam yang Mengalami Hidrolisis.....	47
3. Reaksi Hidrolisis Garam	48
4. Perhitungan (Kh), $[H^+]$, dan $[OH^-]$ Larutan Garam	51
5. Menganalisis Garam yang Mengalami Hidrolisis Melalui Data Titrasi Asam Basa	55
F. Kompetensi Guru	56
G. Penelitian yang Relevan.....	59
H. Kerangka Berpikir.....	61
I. Hipotesis.....	66

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	69
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	69
C. Subyek Penelitian.....	70
D. Variabel Penelitian	70
E. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	70
F. Desain Penelitian.....	71

G. Paradigma Penelitian.....	71
H. Definisi Operasional Karakteristik yang Diteliti.....	71
I. Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	75
J. Teknik Pengumpulan Data.....	76
K. Teknik Analisis Data.....	76
1. Analisis Deskriptif	76
2. Analisis Statistik	85
L. Matriks Metode Penelitian	99

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	105
1. Analisis Deskriptif	105
a. Efektivitas Penerapan Pendekatan Saintifik.....	105
1) Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	106
2) Ketuntasan Indikator	107
3) Ketuntasan Hasil Belajar.....	116
b. Analisis Kreativitas <i>Non-Aptitude</i>	125
c. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah	126
2. Analisis Statistik	127
a. Korelasi Sederhana atau Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	128
b. Korelasi Ganda.....	130
c. Regresi Sederhana.....	131
d. Regresi Ganda	132
B. Pembahasan.....	134
1. Analisis Deskriptif	134
a. Efektivitas Penerapan Pendekatan Saintifik.....	134
1) Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	134
2) Ketuntasan Indikator	143
3) Ketuntasan Hasil Belajar.....	148
b. Kreativitas <i>Non-Aptitude</i>	153
c. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	153
2. Analisis Statistik	154

a. Korelasi Sederhana atau Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .	154
b. Korelasi Ganda.....	157
c. Regresi Sederhana.....	157
d. Regresi Ganda.....	161

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	164
B. Saran.....	167

DAFTAR PUSTAKA	169
-----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Ulangan Materi Hidrolisis Garam	5
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	69
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran	77
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Observasi Sikap Spiritual	79
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Angket Sikap Spiritual	80
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Observasi Sikap Sosial	80
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Angket Sikap Sosial	80
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Kreativitas <i>Non-Aptitude</i>	82
Tabel 3.8 Skala Penilaian Angket Kreativitas <i>Non-Aptitude</i>	83
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	84
Tabel 3.10 Kriteria Interpretasi Skor Kemampuan Pemecahan Masalah	85
Tabel 3.11 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	88
Tabel 3.12 Matriks Metode Penelitian	99
Tabel 4.1 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik	106
Tabel 4.2 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Spiritual (KI 1)	107
Tabel 4.3 Ketuntasan Indikator Angket Sikap Spiritual (KI 1)	108
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Sosial (KI 2)	109
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Angket Sikap Sosial (KI 2)	110
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Pengetahuan (KI 3)	111
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI 4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor	112
Tabel 4.8 Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI 4) dengan Lembar Penilaian Portofolio	113
Tabel 4.9 Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI 4) dengan Lembar Penilaian Presentasi	114

Tabel 4.10 Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI 4) dengan Lembar Penilaian THB Proses	115
Tabel 4.11 Analisis Data Hasil Rekapitulasi Rata-Rata Aspek Keterampilan (KI 4)	116
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Spiritual (KI 1)	117
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI 2)	118
Tabel 4.14 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI 3)	120
Tabel 4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Keterampilan (KI 4)	122
Tabel 4.16 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan	123
Tabel 4.17 Hasil Analisis Angket Kreativitas <i>Non-Aptitude</i>	125
Tabel 4.18 Hasil Analisis Tes kemampuan Pemecahan Masalah	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 001 Silabus	173
Lampiran 002 a RPP 01	176
Lampiran 002 b RPP 02	186
Lampiran 003 Bahan Ajar Siswa	196
Lampiran 004 a Lembar Kerja Siswa 01	211
Lampiran 004 b Lembar Kerja Siswa 02	217
Lampiran 005 a Kuis RPP 01	224
Lampiran 005 b Kuis RPP 02	226
Lampiran 006 a Tugas RPP 01	229
Lampiran 006 b Tugas RPP 02	232
Lampiran 007 a Lembar Observasi Sikap Spiritual (KI 1)	236
Lampiran 007 b Lembar Angket Sikap Spiritual (KI 1)	238
Lampiran 008 a Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2)	240
Lampiran 008 b Lembar Angket Sikap Sosial (KI 2)	242
Lampiran 009 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (KI 3)	244
Lampiran 010 a Lembar Observasi Aspek Psikomotor (KI 4)	253
Lampiran 010 b Lembar Penilaian Portofolio (KI 4).....	258
Lampiran 010 c Lembar Penilaian Presentasi (KI 4)	262
Lampiran 010 d Kisi-Kisi THB Proses (KI 4)	264
Lampiran 011 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	267
Lampiran 012 Kisi-Kisi dan Angket Kreativitas <i>Non-Aptitude</i>	279
Lampiran 013 Kisi-Kisi dan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	282
Lampiran 014 a Matriks Observasi Sikap Spiritual (KI 1)	288
Lampiran 014 b Matriks Angket Sikap Spiritual (KI 1)	289
Lampiran 015 a Matriks Observasi Sikap Sosial (KI 2)	290
Lampiran 015 b Matriks Angket Sikap Sosial (KI 2)	291
Lampiran 016 Matriks Tes Hasil Belajar (KI 3)	292
Lampiran 017 a Matriks Penilaian Observasi Psikomotor (KI 4)	293
Lampiran 017 b Matriks Penilaian Portofolio (KI 4)	294

Lampiran 017 c Matriks Penilaian Presentasi (KI 4)	295
Lampiran 017 d Matriks Tes Hasil Belajar proses (KI 4)	296
Lampiran 018 Matriks Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan	297
Lampiran 019 Matriks Angket kreativitas <i>Non-Aptitude</i>	298
Lampiran 020 Matriks Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	299
Lampiran 021 Matriks Pengamatan Kemampuan Guru	300
Lampiran 022 Cakaran Statistik	301
Lampiran 023 Output SPSS	328
Lampiran 024 Dokumen Penelitian	333

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Garam di sekitar kita	47
Gambar 2.2 Garam yang Terdapat pada Cangkang <i>Mollusca</i>	49
Gambar 2.3 Kurva Titrasi Asam Basa	55