

**PENGARUH KREATIVITAS (*APTITUDE*) DAN *HIGH ORDER THINKING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK LARUTAN
ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* SISWA KELAS XD SMAN 6
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Demi Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



**OLEH
FEBRONIA ENDANG SURYAWATI
(15112048)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH KREATIVITAS (*APTITUDE*) DAN *HIGH ORDER THINKING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN
NONELEKTROLIT DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY*
LEARNING SISWA KELAS XD SMAN 6 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II

(Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Pada tanggal 18 Agustus 2016

Ketua Pelaksana : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd

(.....)

Penguji I : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

(.....)

Penguji II : Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd

(.....)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Mengetahui

Dekan

FKIP UNWIRA



(Dr. Damianus Talok, M.A)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon, M.PdSi)

MOTTO

**“Sabar dalam Mengatasi Kesulitan dan Bertindak Bijaksana
dalam Mengatasinya Adalah Sesuatu yang Utama”**

PERSEMBAHAN

KARYA TULIS INI AKU PERSEMBAHAN UNTUK

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
- 2. Kedua Orang Tua Tercinta*
- 3. Kakak dan Ade Tersayang*
- 4. Teman-teman Mahasiswa Program Studi Pendidikan
Kimia Angkatan 2012*
- 5. Keleuarga Besar Hiskiwire*
- 6. Almamater Tercinta Unwira*

KATA PENGANTAR

Dari relung hati yang terdalam penulis menghaturkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, sebab hanya atas cinta dan rahmat-Nya skripsi dengan judul **“Pengaruh dan Kreativitas (*Aptitude*) dan *High Order Thinking* Terhadap Hasil Belajar Kimia Melalui Pendekatan *Discovery Learning* Pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit Siswa Kelas XD SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”** dapat terselesaikan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya tersendiri dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, antara lain:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M. Sc selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
3. Ibu Vinsensia H.B Hayon S.Pd, M.PdSi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah mengizinkan mengarahkan, menuntun dan memotivasi penulis untuk melakukan penelitian demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
4. Ibu Theresia Wariani , M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I yang telah membantu dan mengizinkan, mengarahkan, menuntun dan memotivasi penulis untuk melakukan penelitian demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
5. Bapak Hironimus Tangi, M.Pd selaku pembimbing II sekaligus dosen Prodi Kimia yang turut memberikan arahan, saran dan dukungan dalam rangka penyempurnaan penulisan skripsi ini.

6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia lainnya; Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Yustina D.S. Lawung, S.Pd, M.Pd, Ibu Marni Tukan, S.Pd, M.pd, Ibu Maria A. U. Leba, M.Si dan Ibu Evi Srivita, M.Si serta para dosen pendidikan lainnya; Bapak Maksimus Taek, M.Si dan Bapak Gerardi Tukan, M.Si yang dengan setia dan sabar membimbing serta mendidik penulis selama masa perkuliahan.
7. Para pegawai bagian Tata Usaha (TU) khususnya pada Program Studi Pendidikan Kimia; Bapak Nelson yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
8. Siswa/i kelas X^D SMA Negeri 6 Kupang yang telah membantu penulis dengan antusias dan tertib selama proses penelitian.
9. Kedua orang tuaku tercinta ; Bapak Valentinus Untung, Mama Yuliana Jemia Kakak-kakakku tercinta yang selalu mendukung dengan doa dalam proses menyelesaikan tulisan ini, maupun kebutuhan penulis.
10. Kakak Save, Kakak Itho Fernandes, Kakak Andre selalu mendukung dengan doa dan kebutuhan penulis.
11. Bapak Marselinus Tika, S.Pd, dan Bapak Hendrikus Hati, S.Pd selaku guru pembimbing selama penelitian berlangsung.
12. Sahabat-sahabat tercinta serta semua teman angkatan Akademik 2012 yang memotivasi dan membantu penulis selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi.
13. Teman-teman HISKIWIRA yang selalu membawa senyum dan sapa yang menyejukan hati penulis selama perkuliahan.

14. Seluruh civitas akademika UNWIRA Kupang yang telah menyediakan berbagai kemudahan selama masa perkuliahan.

Manusia belajar bukan untuk sempurna karena kesempurnaan hanyalah milik Tuhan, sedangkan manusia hanya berusaha untuk memahami kesempurnaan-Nya. Atas kelemahan, penulis mengakui sepenuhnya bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pecinta ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan sains.

Kupang, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Hal

HALAMAN JUDUL

LEMBARAN PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAKSI	xiii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Batasan Istilah	9
F. Batasan Penelitian	10

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Kreativitas <i>Aptitude</i>	11
B. <i>High Order Thinking</i>	24
C. Belajar	29

D. Hasil Belajar	31
E. Pengaruh Kreativitas <i>Aptitude</i> dan <i>High Order Thinking</i> terhadap Hasil Belajar Siswa	36
F. Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit.....	37
G. Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	42
H. Penelitian Yang Relevan	49
I. Kerangka Berpikir	51
J. Hipotesis	54

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	56
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	56
C. Subjek Penelitian	56
D. Variabel Penelitian	56
E. Populasi, Sampel dan Teknik pengambilan sampel	56
F. Desain Penelitian	57
G. Paradigma Penelitian.....	57
H. Definisi Operasional Karakteristik yang Diteliti	58
I. Perangkat dan Instrumen Pembelajaran	61
J. Teknik Pengambilan Data	61
K. Teknik Analisis data	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1) Analisis Deskriptif	
a. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	114
b. Ketuntasan Indikator	128
c. Ketuntasan Hasil Belajar	132

d. Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	134
e. Tes Kreativitas (<i>apititude</i>).....	136
f. <i>Tes High Order Thinking</i>	138
2) Analisis Statistik	140

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	168
B. Saran	171

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran 01 Matriks Metode Penelitian	173
Lampiran 02 Silabus Mata Pelajaran Kimia	179
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01	182
Lampiran 03b Lembar Kerja Siswa 01	190
Lampiran 03c Format Penilaian Kinerja Proses	193
Lampiran 03d Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Proses 01	195
Lampiran 04a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02	197
Lampiran 04b Lembar Kerja Siswa 02	205
Lampiran 04c Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Proses 02	211
Lampiran 04d Format Penilaian Kinerja Proses 02	214
Lampiran 05 Kisi-kisi Angket Sikap Spritual	216
Lampiran 06 Lembar Pengamatan Spiritual	220
Lembar 07 Lembar Observasi pengamatan sikap sosial	222
Lembar 08 Lembar Pengamatan sikap sosial KI2	228
Lembar 09 Lembar Penilaian Portofolio	230
Lembar 10 Bahan Ajar Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit	237
Lampiran 11 kisi-kisi soal THB Uraian Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit	245
Lampirai 12 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	248
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Keterampilan	251

Lampiran 14 Lembar pengamatan Psikomotor	252
Lampiran 15 Lembar penilaian Presentasi	255
Lampiran 16 Kisi-kisi Kreativitas (X1)	258
Lampiran 17 Instrumen Tes Kreativitas (X1)	259
Lampiran 18 Kisi-kisi <i>High Order Thinking</i>	262
Lampiran 19 Instrumen Tes <i>High Order Thinking</i>	263
Lampiran 20 Perhitungan Statistik	266
Lampiran 21 Dokumentasi	292
Lampiran 22 Surat-surat	296

ABSTRAK

PENGARUH KREATIVITAS(*APTITUDE*) DAN *HIGH ORDER THINKING* TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LERNING* SISWA KELAS XD SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh: Febronia Endang Suryawati

Rendahnya hasil belajar siswa diduga disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya adalah kreativitas(*aptitude*) dan *high order thinking* pendekatan *discovery learning* adalah pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif belajar sendiri melalui tahapan-tahapan stimulasi (pemberian rangsangan), pertanyaan (mengidentifikasi masalah), mengumpulkan data, pengolahan data, pembuktian, menarik kesimpulan/generalisasi. Tujuan dari penelitian ini yaitu (1). Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pendekatan *discovery* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X D SMA Negeri 6 Kupang. (2) Untuk mengetahui kreativitas(*aptitude*) siswa kelas XD SMA Negeri 6 Kupang. (3) Untuk mengetahui *high order thinking* siswa kelas XD SMA Negeri 6 Kupang. (4). a. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kreativitas(*aptitude*) dengan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas XD SMA Negeri 6 Kupang, b. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan *high order thinking* dengan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas XD SMA Negeri 6 Kupang c. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kreativitas(*aptitude*) dan *high order thinking* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas XD SMA Negeri 6 Kupang (5) a . Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kreativitas(*aptitude*) terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas XD SMA Negeri 6 Kupang. b. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh *high order thinking* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas XD SMA Negeri 6 Kupang. c. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kreativitas(*aptitude*) dan *high order thinking* terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas XD SMA Negeri 6 Kupang. Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa: (1)Efektifitas pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *discovery learning* (a) Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori baik dengan skor sebesar 3,73. (b) Ketuntasan indikator hasil belajar meliputi keempat aspek: Indikator aspek sikap spiritual (KI-1) tuntas dengan 0,90. Indikator aspek sikap sosial (KI-2) tuntas dengan skor 0,80. Indikator aspek pengetahuan (KI-3) tuntas dengan skor 0,84. Indikator aspek keterampilan (KI-4) tuntas dengan skor 0,89. (c) Ketuntasan hasil belajar meliputi: Ketuntasan hasil belajar KI-1 sebesar 90%, ketuntasan hasil belajar KI-2 sebesar 80%, ketuntasan hasil belajar KI-3 sebesar 84%, ketuntasan hasil belajar KI-4 sebesar 89% dan rata-rata ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan sebesar 87%. (2) Kriteria interpretasi kreativitas(*aptitude*) terhadap hasil belajar berada pada taraf sangat kuat sebesar 82%. (3) Kriteria interpretasi kemampuan berpikir kreatif menggunakan angket terhadap hasil belajar berada pada taraf sangat kreatif sebesar 82% dan interpretasi *high order thinking* menggunakan tes terhadap

hasil belajar berada pada taraf sangat tinggi 80% (4) Terdapat hubungan yang signifikan antara kreativitas(*aptitude*) dan *high order thinking* terhadap hasil belajar siswa dimana nilai untuk analisis tes sebesar $r_{X_1X_2Y} = 0.78$ dan nilai untuk analisis tes sebesar 0,84. (5) Terdapat pengaruh yang signifikan antara kreativitas(*aptitude*) dan *high order thinking* terhadap hasil belajar siswa untuk analisis dan untuk analisis tes dimana nilai $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 16,8 + 0,66X_1 + 0,15X_2$.

Dengan melihat bahwa kepercayaan kemampuan pemecahan masalah dan keterampilan proses sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa maka perlu diperhatikan dengan baik bagaimana kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki oleh peserta didik dan bagaimana seorang individu mampu mengembangkan kemampuan berpikir kreatifnya. Model pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *discovery learning* juga memberi hasil yang sangat baik bagi hasil belajar siswa oleh karena itu pendekatan ini bisa lebih sering diterapkan pada materi-materi pembelajaran yang akan diajarkan oleh guru.

Kata Kunci : kreativitas(*aptitude*), *high order thinking*, Pendekatan *discovery learning* dan Hasil Belajar