

BAB VI

PENUTUP

Pada bab ini, berisikan penutup dari hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian yang penulis lakukan berkaitan dengan pola komunikasi interpersonal guru dan murid tunarungu di Sekolah Luar Biasa Negeri Loura, Sumba Barat Daya. Bagian penutup ini mencakup dua hal yakni kesimpulan dan saran.

6.1 Kesimpulan

Berdasarkan semua data yang penulis peroleh di lapangan, baik melalui wawancara dan observasi, maka penulis berkesimpulan bahwa pendidikan menjadi hal yang penting dan sangat berguna. Agar pendidikan itu benar-benar memiliki nilai dan makna, maka komunikasi menjadi jembatan penghubungnya. Komunikasi yang menciptakan interaksi antara guru dan murid memiliki pola-pola tertentu sesuai dengan kebutuhan masing-masing.

Karena pendidikan memiliki makna dan nilai yang penting bagi manusia, maka setiap insan wajib mendapat pendidikan agar semakin menjadi manusia yang manusiawi, termasuk mereka yang memiliki keistimewaan. Kehadiran lembaga pendidikan bagi mereka yang berkebutuhan khusus merupakan hal penting agar mereka juga memiliki hak yang sama seperti masyarakat pada umumnya. Sekolah Luar Biasa Negeri Loura hadir untuk memberikan pendidikan bagi mereka yang berkebutuhan khusus, termasuk juga mereka yang mengalami keterbatasan pada pendengaran (tunarungu). Salah satu strategi yang diterapkan dalam proses belajar mengajar ialah mengelompokkan setiap siswa berkebutuhan khusus, sesuai kategori, dalam kelas-kelas yang berbeda.

Berdasarkan judul penelitian ini, maka penulis melakukan penelitian dan pengamatan di kelas anak-anak tunarungu. Dari hasil pengamatan tersebut penulis menemukan bahwa, guru menggunakan dua (2) pola komunikasi dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas tunarungu yaitu:

1. Pola komunikasi primer yaitu proses komunikasi yang terjadi antara guru dengan siswa/i menggunakan komunikasi verbal berupa tulisan dan non verbal berupa bahasa isyarat. Untuk penerapannya guru menggunakan komunikasi nonverbal (isyarat) karena yang penerima pesan mengalami keterbatasan pada pendengaran.
2. Pola komunikasi Sekunder merupakan proses komunikasi antara guru dengan siswa/I menggunakan media tertentu berupa gambar dan menghasilkan respon (*feedback*) dari siswa/i.

6.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah disampaikan, maka saran yang kiranya perlu diperhatikan oleh guru, orang tua siswa, dan SLB Negeri Loura ialah:

- **Bagi Guru**

1. Agar lebih memperhatikan perubahan-perubahan yang terjadi selama belajar dan memahami karakter siswa, agar dalam pengajaran anak merasa nyaman,.
2. Lebih kreatif dalam mengajar, dengan memanfaatkan kreativitas masing-masing yang ada dalam diri.

- **Bagi Orang Tua**

1. Orang tua harus selalu mendampingi anak-anak mereka atau dengan kata lain, orang tua lebih mendekatkan diri dengan anak agar mengetahui perubahan anak.

- **Bagi Sekolah**

1. Sekolah harus bisa mencari guru-guru yang memiliki pendidikan sesuai dengan spesifikasi, hal ini harus diusahakan agar anak benar-benar mendapat pengajaran dari guru yang kompeten sesuai bidangnya.
2. Sekolah harus memberikan sosialisasi dengan bantuan lembaga berkaitan akan pentingnya pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus di Kabupaten Sumba Barat Daya.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Adhim, M.F. 2005. *Kado Pernikahan untuk Istriku*. Yogyakarta: Mitra Pusaka
- Abdullah, Yudi. 2017. *Komunikasi Dalam Perspektif Teori Dan Praktek*. Cetakan
- Cangara, Hafied H. 2006. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2004. *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak dalam Keluarga : Sebuah Perspektif Pendidikan Islam*. Jakarta: Rineka
- Dayakisni, Tri dan Hudaniah. 2003. *Psikologi Sosial*. Malang: UMM Press.
- Effendy, Onong Uchjana. 1990. *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2008. *Ilmu, Teori dan Filsafat Komunikasi*. Bandung: Citra Adutya Bakti
- _____. 2009. *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 1986. *Dimensi-dimensi Komunikasi*. Bandung: Alumi.
- Fiske, John. 2012. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kriyantono, Rahmat. 2006. *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Jakarta: PT. Kencana Perdana
- Liliweri, Alo. 2002. *Makna Budaya dalam Komunikasi Antar Budaya*. Yogyakarta: Pelangi Aksara
- Moleong, Lexy. J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- _____. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyana, Deddy 2005. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung : Remaja Rosdakarya

- Mulyana, Deddy, Jalanuddin Rahmat. 2000. *Komunikasi Antarbdaya: Paduan Berkomunikasi dengan Orang-Orang Berbeda Budaya*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Pawito. 2008. *Penelitian Komunikasi Kualitatif*. Yogyakarta: Pelangi Aksara
- Partato, Puis A. dan M. dahlan al.Barry. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.
- Rahmat, Jalaluddin. 2008. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rahmat, Jalaluddin, Tjun Surjaman 2005. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suyakhmad, Winayno. 1986. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsifi.
- Supranto, J. 2000. *Teknik Sampling untuk Survei dan Eksperimen*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Sugiyono. 2005. *Komunikasi Antar Pribadi*. Semarang: Unnes Press.
- _____. 2009 *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta
- Suwardi. 2005. *Sistem Komunikasi Indonesia*. Medan: Batong Jaya
- Sendjaja, Sasa Djuarsa. 1998. *Pengantar Komunikasi*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sr. Maria Assumpta Rumanti OSF. 2002. *Dasar-dasar Publik Relation Teori dan Praktis*. Jakarta: Grasindo.
- Tasmara, Toto. 1997. *Komunikasi Dakwa*. Jakarta: Gema Media Pratama.
- Undang-Undang Republik Indonesia no.20 Tahun 2003 tentang sisdiknas. Bandung: Citra Umbara.
- Usman, Husaini. 2006. *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widjaja, H.A.W. 2000. *Ilmu Komunikasi Pengantar Studi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Winarsih, Murni. 2007. *Intervensi Dini Bagi Anak Tunarungu Dalam Penerolehan Bangsa*. Jakarta: Dikti

Artikel

Alif, B. (2014). *Konsep Dasar Komunikasi Pendidikan*.

<http://alfdburhanuddin.wordpress.com/2014/01/22/konsep-dasar-komunikasi-pendidikan-2> (diakses 29 Agustus 2022)

Mangusong, Frieda. (1998). *Psikologi dan Pendidikan Anak Luar Biasa*. Jakarta: LPSP3. Vol 2

Mahadi, Ujang. (2021) *Komunikasi Pendidikan (Urgensi Komunikasi Efektif dalam Proses Pembelajaran)*. Lampung: JOPPAS. Vol 2

Saefuddin, U. (2019). *Hakikat Pendidikan*. Melalui: <http://guraru.org/guru-berbaga/hakikat-pendidikan/> (diakses 29 Agustus 2022)

Shintya, Pujiastuti. (2009). *Pentingnya Pertanyaan dalam Proses Pembelajaran*.

http://w.w.w.sd-binatalenta.com/arsipartikel/artikel_tya.pdf (Diakses tanggal 26 Agustus 2022)

Winarsi, Murni. 2018. *Jurnal Ilmiah: Visi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan, Pendidikan Nonformal dan Formal*. Jakarta

Wisman, Y. (2017). *Komunikasi Efektif dalam Dunia Pendidikan*. Jurnal Nomosleca,

Univerisitas Palangka Raya Kalimantan Tengah. 3(2). DOI :

<http://doi.org/10.26905/nomosleca.3i2.2039>

Internet

<https://www.neliti.com/id/publications/273004/pola-komunikasi-siswa-tunarungu-di-sekolah-luar-biasa-negeri-bagian-b-kota-jayapura> (*diakses 12 Agustus 2022*)

http://w.w.w.sd-binatalenta.com/arsipartikel/artikel_tya.pdf (*akses 12 Agustus 2022*)

https://repository.unsri.ac.id › RAMA_70201_070... (*diakses 13 Agustus 2022*)

<https://www.slbkaraktermandiribukittinggi.sch.id/artikel/detail/142319/segala-hal-tentang-sekolah-luar-biasa-yang-perlu-anda-ketahui/> (*diakses 15 Agustus 2022*)

<http://w.w.w.uns.ac.id/data/sp5.pdf> (*diakses 15 Agustus 2022*).