

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil tinjauan teoritis dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually (SAVI)* dalam pembelajaran matematika lebih baik daripada model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* dalam pembelajaran matematika.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan, maka saran yang diajukan penulis sebagai berikut:

1. Guru

Karena pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually* memberikan pengaruh yang baik terhadap prestasi belajar siswa, maka hendaknya guru mampu menerapkan model pembelajaran tersebut dalam proses pembelajaran matematika.

2. Siswa

Karena diberikannya berbagai macam model pembelajaran seperti model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually* dan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition*, diharapkan siswa meningkatkan hasil belajarnya, rasa percaya diri siswa dalam belajar, lebih bersemangat dan lebih kreatif dalam proses pembelajaran matematika.

3. Sekolah

Kepala sekolah sebaiknya menyarankan kepada guru matematika, agar dalam proses pembelajaran matematika guru harus bisa memilih model pembelajaran yang tepat. Diantaranya adalah menggunakan model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually*.

DAFTAR PUSTAKA

- Bruner, C. T. J. (1996). Constructivist Theory (J. Bruner). *Education*.
- Dimiyati & Mudjiono. (2006). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Belajar Dan Pembelajaran*.
- Fitri, R. (2014). Penerapan Strategi The Firing Line pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batipuh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Marematika*, 3.
- Meier, D. (2003). The Accelerated Learning Handbook. In *Learning*.
- Milawati, T. (2011). Peningkatan Kemampuan Anak Memahami Drama dan Menulis Teks Drama Melalui Model Pembelajaran Somatis auditori visual intelektual (SAVI). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2, 70–78.
- Misbahudin. (2014). *Eksperimentasi Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan SAVI dan AIR Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII pada MTs Miftahul Huda Mangunranan Mirit Kebumen*.
- Oliver, J. (2013). Alba Annual Report 2013. In *Journal of Chemical Information and Modeling*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Palguna, I. M. A., Agustini, K., & Sugihartini, N. (2016). *Studi Komparatif Model Pembelajaran Somatic , Auditory , Visualization , Intellectually (SAVI) dan Auditory , Intellectually , Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas X SMA Negeri 2 MENGWI Tahun Ajaran 2015 / 2016*. 5.
- Parahastiwi, G. (2015a). *Eksperimentasi Model SAVI(Somatic, Auditory, Intellectually, Visualization) dan Model AIR(Auditory, Intellectually, Repetition) Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas VII SMP Nurul Muttaqin Kemiri*.
- Parahastiwi, G. (2015b). *Eksperimentasi Model SAVI(Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually)dan Model AIR(Auditory, Intellectually, Repetition) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Nurul Muttaqin Kemiri*. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Saraswati. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 2–12.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (R. KR (ed.)). Ar-Ruzz Media.
- Slameto. (2003). Prestasi Belajar. *Journal of Education*. <https://doi.org/10.1016/j.jfineco.2008.10.007>

- Suherman, E. (2008). *Strategi Pembelajaran Matematika & Kontemporer*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Syahliani, M., & Jamal, M. A. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intallectually Repetition (AIR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 2(3), 213–221.
- Tu'u, T. (2004). *Peran Displin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Rineka Cipta.
- Ulya Nafi'ati. (2008). *Penggunaan Blok Aljabar dengan Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Lekong Batang Pati*.
- Wilherington. (1999). *Psikologi Pendidikan*. Aksara Biru.
- Yudhanegara, K. E. L. & M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refrika Aditama.