

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC AUDITORY
VISUALIZATION INTELLECTUALLY (SAVI)* DAN MODEL
PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR)*
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

MAKALAH ILMIAH



OLEH

Siti Junitanti I. P Halimaking

131 16 058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2020

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC AUDITORY
VISUALIZATION INTELLECTUALLY (SAVI)* DAN MODEL
PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR)*
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

M A K A L A H I L M I A H

**Diajukan Kepada Panitia Ujian
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Siti Junitanti I. P Halimaking

131 16 058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2020

LEMBAR PENGESAHAN

Makalah ini telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 12 Juni 2020 dan disahkan oleh:

Dewan Penguji

Dr. Samuel Igo Leton, M.Pd
NIDN.0801128001

Ketua/Pembimbing I

Wilfridus Bada Nuba Dosinaeng, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0812109101

Sekretaris/Pembimbing
II

Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN. 0815068601

Anggota/Penguji I

Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd
NIDN. 08290890001

Anggota/Penguji II

Dr. Samuel Igo Leton, M.Pd
NIDN.0801128001

Penguji III

Mengetahui
Ketua Program Studi/Pendidikan Matematika

Aloysius J. Fernandez, S. Si, M.Si
NIDN. 0815068601

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN. 0812026001

Moto :

"Saya Percaya *Bissmillahirrahmannirrahiim*
Dapat Merubah Yang Tidak Mungkin
Menjadi Mungkin"

PERSEMBAHAN

Makalah ini saya persembahkan kepada:

1. Yang utama dari segalanya, sembah sujud syukur kepada Allah SWT, sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW
2. Orang tua tercinta, Bapak Muhajir Abdullah dan Mama Jainap Kewa
3. Adik tersayang Indah Nur Syafira Halimaking
4. Kekasih terbaik Johnter Armata
5. Van Deventer – MAAS Indonesia

ABSTRAK

PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC AUDITORY VISUALIZATION INTELLECTUALLY (SAVI)* DAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR)* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Tujuan penulisan ini untuk mengetahui perbandingan model pembelajaran SAVI dan model pembelajaran AIR dalam pembelajaran matematika. Model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually (SAVI)* adalah model pembelajaran yang melibatkan gerakan fisik, melihat, mendengarkan, berbicara dan menggunakan kemampuan intelektual. Sedangkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* adalah belajar dengan berbicara, mendengarkan, berpikir intelektual dan belajar mengulang. Model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually* menekan bahwa belajar haruslah memanfaatkan semua alat indera yang dimiliki siswa. Sedangkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* hanya menekan pada 3 aspek yaitu belajar dengan mendengar atau berbicara, menggunakan kemampuan berpikir dan belajar berulang.

Berdasarkan kajian teoritis yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually (SAVI)* dalam pembelajaran matematika lebih baik daripada model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci : *Somatic Auditory Visualization Intellectually, Auditory Intellectually Repetition (AIR)*, Pembelajaran Matematika

ABSTRACT

COMPARISON OF THE SOMATIC AUDITORY VISUALIZATION INTELLECTUALLY LEARNING (SAVI) LEARNING MODEL AND AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) LEARNING MODEL IN MATHEMATICS LEARNING.

The purpose of this paper is to find out the comparison of SAVI learning models and the AIR learning models in mathematics learning. The Somatic Auditory Visualization Intellectually learning model is a learning model that involves physical movement, seeing, listening, speaking and using intellectual abilities. While the Auditory Intellectually Repetition learning model is learning by speaking, listening, intellectual thinking and learning to repeat. The somatic auditory visualization learning model intellectually emphasizes that learning must utilize all the sensory devices possessed by student. While the Auditory learning model intellectually repetition only emphasizes on 3 aspects namely learning by listening and speaking, using intellectual abilities and repetitive learning.

Based on theoretical studies that have been carried out, it can be concluded that the SAVI learning model in mathematics learning is better than the AIR learning model in mathematics learning.

Keywords: Somatic Auditory Visualization Intellectually, Auditory Intellectually Repetition (AIR), Mathematics Learning.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penulisan	5
D. Manfaat Penulisan	5
BAB II	7
TINJAUAN TEORITIS.....	7
A. Pengertian Belajar	7
B. Pembelajaran Matematika.....	8
C. Prestasi Belajar.....	9
D. Model Pembelajaran SAVI (<i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i>).....	12
E. Model Pembelajaran AIR (<i>Auditory, Intellectually, Repetition</i>)	15
F. Hasil Penelitian Terdahulu	18
BAB III.....	22
ISI	22
A. Model Pembelajaran SAVI	22
B. Model Pembelajaran AIR.....	33
C. Perbandingan Model Pembelajaran SAVI dan Model Pembelajaran AIR.....	44
D. Pembahasan Model Pembelajaran SAVI dan Model Pembelajaran AIR	48
BAB IV	51
PENUTUP.....	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA.....	53

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan makalah dengan judul **“Perbandingan Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually (SAVI)* dan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* Dalam Pembelajaran Matematika”**

Menyadari akan hakekat keberadaan sebagai makhluk sosial yang membutuhkan orang lain terutama dalam penyelesaian proses penulisan proposal dan penulisan makalah, maka penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Philipus Tule SVD, selaku rektor Univeristas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeristas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Aloysius Joakim Fernandez, S. Si, M. Si, selaku Ketua Program Studi pendidikan matematika yang telah banyak membantu kelancaran penulisan makalah ini
4. Dr. Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, motivasi, dan sumbangan pikiran kepada penulis selama penyusunan makalah ini
5. Wilfridus B.N. Dosinaeng, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan tanggung jawab sejak menyusun makalah ini

6. Bapak dan Ibu dosen program Studi Pendidikan Matematika yang dengan senang hati telah bersedia membagikan ilmunya serta pegawai Universitas katolik Widya Mandira Kupang yang telah membantu dalam urusan administrasi selama penulis menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini
7. Kedua orang tua Bapak Muhajir Abdullah, Mama Jainap Kewa dan adik Indah Nur Syahfira Halimaking yang selalu memberikan motivasi, nasehat, cinta dan perhatian serta doa yang tak kenal waktu, sehingga penulis mampu menyelesaikan makalah ini.
8. Sahabat - sahabat tersayang Yohanes Tena, Egga Wainira, Rosalia Ledun, Ayu Fatbanu, Kristina Weluk dan Yohana Balawala yang telah berjuang bersama, memotivasi serta terus mendukung dalam doa.
9. Teman - Teman seperjuangan angkatan 2016 yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tak langsung demi kelancaran penulisan makalah ini serta sahabat – sahabat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang selalu memberi semangat dan motivasi kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa makalah ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu segala kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan makalah ini.

Kupang,.....2020

Penulis

