

**PENGARUH *HIGH ORDER THINKING* DAN KREATIVITAS *NONAPTITUDE* TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH SISWA KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 7
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016”.**

S K R I P S I



OLEH

JUBLINA M. HENUK

NO. REGISTRASI : 151 12 041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

Disetujui oleh :

(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)
PEMBIMBING I

(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)
PEMBIMBING II

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Menyetujui

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN 08120260001

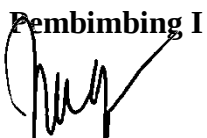
HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH *HIGH ORDER THINKING* DAN KREATIVITAS *NONAPTITUDE* TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH SISWA KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 7
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

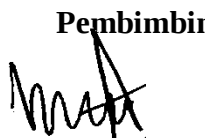
JUBLINA MARTINI HENUK

151 12 041

Pembimbing I

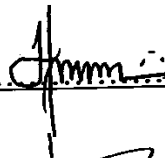

(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II

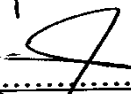

(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)

Telah dipertahankan dan dipertanggungjawabkan didepan dewan penguji skripsi pada hari jumat tanggal 09 september2016.

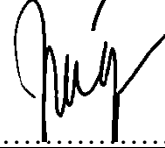
Penguji I : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd,M.PdSi


(.....)

Penguji II : Drs. Cornelis Bria, M.Hum


(.....)

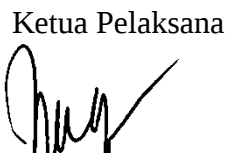
Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd


(.....)

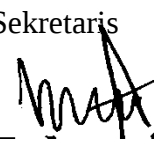
Mengetahui

Panitia Ujian Skripsi

Ketua Pelaksana


(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Sekretaris


(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)

MOTTO :

**TAKUT AKAN TUHAN ADALAH DIDIKAN YANG MENDATANGKAN HIKMAT,
DAN KERENDAHAN HATI MENDAHULUI KEHORMATAN
(AMSAL 16: 33)**

KEBERHASILAN INI KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

- 1) TUHAN YESUS**
- 2) BAPAK SAMUEL HENUK DAN MAMA MAGDALENA
HENUK- BENGGU**
- 3) KE 2 SAUDARA TERCINTA HENGKY HENUK DAN IT
HENUK**
- 4) KE 2 SAUDARI TERCINTA DORCY HENUK DAN
MARLINCEN HENUK**

ABSTRAK

PENGARUH *HIGH ORDER THINKING* DAN KREATIVITAS *NONAPTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID KELAS XI IPA 2 SMAN 7 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh : Jublina M. Henuk, Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Maria B. Tukan, M.Pd

High Order Thinking merupakan proses berpikir yang mengharuskan peserta didik untuk memanipulasi informasi dan ide-ide dalam cara tertentu yang memberi mereka pengertian dan implikasi baru. Kreativitas *nonaptitude* adalah kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun karya nyata, baik dalam bentuk kombinasi dengan hal-hal yang sudah ada, yang semuanya itu relatif berbeda dengan apa yang telah ada sebelumnya.

Model pembelajaran berdasarkan masalah adalah suatu model pembelajaran dimana peserta didik mengerjakan permasalahan yang autentik dengan maksud untuk menyusun pengetahuan mereka sendiri, mengembangkan inkuiri dan keterampilan berpikir lebih tinggi, mengembangkan kemandirian, dan percaya diri. Masalah utama dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimanakah efektifitas pembelajaran kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi sistem koloid peserta didik kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016 ? 2) Bagaimanakah *High Order Thinking* siswa kelas XI IPA SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016.? 3) Bagaimanakah kemampuan kreativitas *nonaptitude* siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 ? 4) a. Adakah hubungan antara *High Order Thinking* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 ? b. Adakah hubungan kemampuan kreativitas *nonaptitude* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 ? C. Adakah hubungan *High Order Thinking* dan kemampuan kreativitas *Nonaptitude* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi sistem koloid kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016? 5) a. Bagaimana pengaruh *High Order Thinking* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi sistem koloid kelas XI IPA 2 SMANegeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 ? b. Bagaimanakah pengaruh kemampuan kreativitas *nonaptitude* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 ? c. Bagaimanakah pengaruh *High Order Thinking* dan kemampuan kreativitas *Nonaptitude* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 ?

Tujuan dari penelitian ini adalah 1). Mengetahui efektifitas pembelajaran kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Permasalahan umum di atas didasarkan pada a) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. b). Mendeskripsikan ketuntasan indikator siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. C). Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. 2). Mendeskripsikan *High Order Thinking* siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. 3). Mendeskripsikan kemampuan kreativitas *non aptitude* siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. 4) a. Mendeskripsikan ada tidaknya hubungan antara *High Order Thinking* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. b. Mendeskripsikan ada tidaknya hubungan antara kemampuan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. c. Mendeskripsikan ada tidaknya hubungan antara *High Order Thinking* dan kemampuan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. 5) a. Mendeskripsikan ada tidaknya pengaruh *High Order Thinking* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. b. Mendeskripsikan ada tidaknya pengaruh kemampuan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. c. Mendeskripsikan ada tidaknya pengaruh *High Order Thinking* dan kemampuan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMA negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa: (1)Efektifitas pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (a) Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori baik dengan skor sebesar 3,70. (b) Ketuntasan indikator hasil belajar meliputi keempat aspek: Indikator aspek sikap spiritual (KI-1) tuntas dengan 0,85.

Indikator aspek sikap sosial (KI-2) tuntas dengan skor 0,80. Indikator aspek pengetahuan (KI-3) tuntas dengan skor 0,85. Indikator aspek keterampilan (KI-4) tuntas dengan skor 0,87. (c) Ketuntasan hasil belajar meliputi: Ketuntasan hasil belajar KI-1 sebesar 85%, ketuntasan hasil belajar KI-2 sebesar 80%, ketuntasan hasil belajar KI-3 sebesar 85%, ketuntasan hasil belajar KI-4 sebesar 93% dan rata-rata ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan sebesar 87%. (2) Kriteria interpretasi *High Order Thinking* terhadap hasil belajar berada pada taraf sangat kuat sebesar 84%. (3) Kriteria interpretasi kemampuan kreativitas *nonaptitude* menggunakan angket terhadap hasil belajar berada pada taraf sangat kreatif sebesar 78%. (4) Terdapat hubungan yang signifikan antara *High Order Thinking* dan kemampuan kreativitas *nonaptitude* terhadap hasil belajar peserta didik dimana nilai untuk analisis tes sebesar $r_{X_1X_2Y} = 0.665$ dan nilai untuk analisis angket sebesar 0,727. (5) Terdapat pengaruh yang signifikan antara *High Order Thinking* dan kemampuan kreativitas *nonaptitude* terhadap hasil belajar peserta didik untuk analisis tes dimana nilai $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 29,18 + 0,675X_1 + 0,443X_2$ dan untuk analisis angket dimana nilai $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 51,005 + 0,675X_1 + 0,443X_2$.

Dengan melihat bahwa *High Order Thinking* dan kemampuan kreativitas *nonaptitude* sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik maka perlu diperhatikan dengan baik bagaimana *High Order Thinking* yang dimiliki oleh peserta didik dan bagaimana seorang individu mampu mengembangkan kemampuan *kreativitas nonaptitude*. Model pembelajaran berbasis masalah juga memberi hasil yang sangat baik bagi hasil belajar peserta didik, oleh karena itu pendekatan ini bisa lebih sering diterapkan pada materi-materi pembelajaran yang akan diajarkan oleh guru.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya yang berlimpah sehingga penulisan skripsi yang berjudul **”Pengaruh kemampuan *High Order Thinking* dan Kreativitas *non Aptitude* terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Model Berbasis Masalah pada Materi Pokok Sistem koloid Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 7 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016”** dapat terselesaikan dengan baik.

Terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan segala rendah hati saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai Dosen pengasuh Mata Kuliah Seminar Kimia yang selalu membimbing dan memberikan nasihat kepada saya selama masa kuliah di Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku dosen penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing 1 yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada saya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu. Faderina Komisia, M.Pd, Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, M. Pd, Ibu. Maria A.U Leba, S.Pd, M.Pd, Ibu. Yustina D. Lawung, M.Pd yang telah mendidik dan membimbing saya.

6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Samuel Henuk, Mama Magdalena Henuk- Benggu dan kakak tersayang Hengky Henuk, kaka tersayang Ishak Henuk, kaka tersayang Marlince Henuk-Pah dan kaka tersayang Dorce Henuk-Ngurumata yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
7. Sahabat-sahabatku Oca kaswandi, Nini Raja, k'Ecy, K'Faby dan teman-teman mahasiswa-mahasiswi angkatan tahun 2012 Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
8. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata saya mengucapkan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO.....	iii
ABSTRAK.....	lv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vi

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	13
1.5 Batasan Penelitian.....	14
1.6 Batasan Istilah.....	14

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 High Order Thingking.....	16
2.2 Kreativitas non aptitude	23
2.3 Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	25
2.4 Kajian Materi.....	31
2.5 Penelitian yang Relevan.....	47
2.6 Kerangka Berpikir.....	48
2.7 Hipotesis.....	51

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	54
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	54
3.3 Subyek Penelitian	55
3.4 Variabel Penelitian.....	55
3.5 Populasi dan Sampel.....	55
3.6 Desain Penelitian.....	55
3.7 Paradigma Penelitian.....	56
3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	56
3.9 Perangkat dan Instrumen.....	60

3.10 Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.11 Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Data Hasil Penelitian	81
4.1.1 Analisis Deskriptif.....	81
4.1.2 Analisis Statistik	108
4.2 Pembahasan	120
4.2.1 Analisis Deskriptif	120
4.2.2 Analisis Statistik	141
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	150
5.2 Saran	154
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	