

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing adalah efektif yang diterapkan pada pembelajaran kimia dengan materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI MIA7 SMAN 3 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,65 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing meliputi:
 - a. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0.81 dan 0.88 dinyatakan tuntas.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,86 dan 0,84 dinyatakan tuntas.

- c. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,95.
- d. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,88; 0,90; 0,86 dan 0,92 dinyatakan tuntas
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing meliputi:
 - 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,08.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84,81.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,74.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,89.
- 2. Kemampuan penalaran formal siswa kelas XI MIA 7 SMA NEGERI 3 Kupang dengan rata-rata tes kemampuan penalaran formal sebesar 73,6 termasuk dalam kategori formal.
- 3. Tipe-tipe karakter siswa kelas XI MIA 7 SMA NEGERI 3 Kupang dengan rata-rata angket tipe-tipe karakter sebesar 83,42% termasuk kategori sangat baik.

4.
 - a. Terdapat hubungan antara kemampuan penalaran formal siswa dengan hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XIMIA 7 SMANegeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearsonproduct moment* diperoleh nilai $r_{x1y} = 0,80$.
 - b. Terdapat hubungan yang tipe-tipe karakter siswa dengan hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XIMIA 7 SMANegeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearsonproduct moment* diperoleh nilai $r_{x2y} = 0,72$.
 - c. Terdapat hubungan antara kemampuan penalaran formal dan tipe-tipe karakter siswa dengan hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XIMIA 7 SMANegeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $R_{x1x2y} = 0,835$.
5.
 - a. Terdapat pengaruh antara kemampuan penalaran formal siswa dengan hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XIMIA 7 SMANegeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 68,4 + 0,261X$

- b. Terdapat pengaruh yang signifikan antara tipe-tipe karakter siswa dengan hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XIMIA 7 SMANegeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 10,13 + 0,929X$
- c. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan penalaran formal dan tipe-tipe karakter dengan hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XIMIA 7 SMANegeri 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 37,09 + 0,182X_1 + 0,445 X_2$

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa
 - a. Diharapkan dapat meningkatkan dan mempertahankan kemampuan penalaran formal sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
 - b. Diharapkan mampu mempertahankan dan meningkatkan tipe-tipe karakter sehingga hasil belajar dapat meningkat.

2. Bagi Guru

Pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri (Metode dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Danim, Sudarwan. 2011. *Pengantar Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Danim Sudarwan dan Khairil. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Hanafiah dan Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Janawi. 2011. *Kompetensi Guru*. Bandung: Alfabeta
- Jihad Asep dan Haris Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Multi Pressindo. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Mustari, Mohamad. 2014. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yoyakarta: Pustaka belajar
- Riduwan dan Sunarto. 2014. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfa Beta
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2013 . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta
- Sukardjo dan Komarudin. 2013. *Landasan Pendidikan (Konsep dan Aplikasinya)*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Sutresna, Nana. 2015. *Kimia Untuk Kelas XI SMA*. Bandung: Grafindo

Trianto. 2007. *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.

Jakarta : Prestasi Pustaka

Wariani Theresia. 2001. *Hubungan Antara Gaya Kognitif dan Kemampuan Penalaran Formal dengan Hasil Belajar Mahasiswa (Implementasi Perangkat Multimodel Pembelajaran Kimia Dasar II Pokok Bahasan Laju Reaksi)*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya

Yaumi, Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter (Landasan, Pilar dan Implementasi)*. Jakarta: Prenadamedia Group