BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, disimpulkan bahwa:

1. Efektivitas pembelajaran dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia materi hidrokarbon siswa kelas X-B SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

a) Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrokarbon siswa kelas X-B SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,78 termasuk dalam kategori baik.

b) Ketuntasan Indikator hasil belajar dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrokarbon siswa kelas X-B SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 meliputi:

   1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI I) diperoleh dari rata-rata observasi dan angket sebesar 0,81 dan 0,88 dinyatakan tuntas.
   2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI II) diperoleh dari rata-rata observasi dan angket sebesar 0,83 dan 0,84 dinyatakan tuntas.
   3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI III) diperoleh dari soal essay test dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,82.

4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI IV) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,83, THB proses sebesar 0,89, presentase sebesar 0,85, dan portofolio sebesar 0,85 dinyatakan tuntas.

c) Ketuntasan hasil belajar dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrokarbon siswa kelas X-B SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 meliputi:

1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI I) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82.
2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI II) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.
3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI III) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.
4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI IV) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,26.
5) Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 85.

2. Kemampuan verbal siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrokarbon siswa kelas X-B SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan nilai kemampuan verbal TPA sebesar 666 dan termasuk kategori sangat baik.
3. Kemampuan keruangan siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrokarbon siswa kelas X-B SMA

Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan nilai kemampuan keruangan TPA sebesar 627 dan termasuk kategori sangat baik.

4. Hubungan

a) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal terhadap hasil belajar dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrokarbon siswa kelas X-B SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi tunggal diperoleh nilai r_{x1y} = 0,51 dan nilai $t_h \geq t_t$ atau 2,965 ≥ 2,060.

b) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan keruangan terhadap hasil belajar dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrokarbon siswa kelas X-B SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi tunggal diperoleh nilai r_{x2y} = 0,430 dan nilai $t_h \geq t_t$ atau 2,381 ≥ 2,060.

c) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal dan kemampuan keruangan terhadap hasil belajar dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrokarbon siswa kelas X-B SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi tunggal diperoleh nilai $r_{x1\ x2y}$ = 0,530 dan nilai $F_h \geq F_t$ atau 4,69 ≥ 3,40.

5. Pengaruh

a) Ada pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrokarbon siswa kelas X-B SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016, dengah hasil penelitian menunjukan pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar kimia siswa diterangkan oleh koefisien determinasi (D) = 26,01%, sedangkan sisanya sebesar 73,99% dipengruhi oleh variabel lain selain kemampuan verbal dan dengan persamaan regresinya $\hat{Y} = 55{,}921 + 0{,}375714$.

b) Ada pengaruh kemampuan keruangan terhadap hasil belajar dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrokarbon siswa kelas X-B SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016, dengah hasil penelitian menunjukan pengaruh kemampuan keruangan terhadap hasil belajar kimia siswa diterangkan oleh koefisien determinasi (D) = 18,49%, sedangkan sisanya sebesar 81,51% dipengruhi oleh variabel lain selain kemampuan keruangan dan dengan persamaan regresinya $\hat{Y} = 58{,}35354 + 0{,}375758x$.

c) Ada pengaruh kemampuan verbal dan kemampuan keruangan terhadap hasil belajar dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrokarbon siswa kelas X-B SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016, dengah hasil penelitian menunjukan

pengaruh kemampuan verbal dan kemampuan keruangan terhadap hasil belajar kimia siswa diterangkan oleh koefisien determinasi (D) = 28,09% sedangkan sisanya sebesar 71,91% dipengruhi oleh variabel lain selain kemampuan verbal dan kemampuan keruangan, dan dengan persamaan regresinya $\hat{Y}$ = 14,08749+ 0,2924182 (X_1) + 0,120966 (X_2).

5.2. Saran

1) Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan verbal dan kemampuan keruangan siswa, agar siswa lebih aktif dalam kegiataan pembelajaran di kelas.
2) Pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing baik dan efektif dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran di kelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi lain yang sesuai
3) Bagi peneliti lain
   a) Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing, agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

b) Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religius dan sosial siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

Aziz, Akhmad. 2014. Skripsi. *Pengaruh kecerdasan spasial dan kecerdasan matematis terhadap kemampuan menggambar teknik siswa pada mata pelajaran pembacaan dan pemahaman gambar teknik di SMK Negeri 3.* Universitas Negeri Yogyakarta

Anam, Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri (Metode dan Aplikasi).*Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Bili, Ester Sarni. 2014. Skripsi. *Pengaruh kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar siswa materi pokok system koloid menggunkan pendekatan inkuri terbimbing siswa kelas XI SMA Revormasi Plus-Noelbaki Tahun ajaran 2013-2014.* Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Burhanuddin. 2012. *Pengaruh strategi pembelajaran kooperatif dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar IPS Siswa MTS Ulumul Qur'an Langsa.* Universitas Negeri Medan

Binsasi, Maria Fatima. (2015). Skripsi. *Pengaruh kecerdasan emosional dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit dengan menerapkan pendekatan Scientific siswa kelas X MIA SMA Negeri Taekas Kefamenanu tahun Aelajaran 2014/2015.* Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Chandra, Aristo. 2015. *Rekor Nilai 709,5 TPA.* Yogyakarta: Forum Edukasi

Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar (Konsep-konsep inti) Edisi ketiga jilid 1*. Jakarta: Erlangga

Dhiu, Margaretha. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Nusa Indah

Dirman dan Cicih Juarsih. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Belajar yang mendidik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hariyanto. Skripsi. 2006. *Pengaruh Kemampuan Persepsi Ruang (Spasial) terhadap Hasil Belajar Geometrik Siswa SMA Kharismawita Sawangan Depok Tahun Pelajaran 2005/2006*. Universitas Negeri Islam Syarif Hidayatullah

Klau, Maria Elsiana. 2015. Skripsi. *Pengaruh Kreatifitas dan Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar pada Materi Pokok Larutan Penyangga dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Siswa Kelas XI Mia SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang Tahun Pelajaran 2014-2015.* Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Pietono, Yan Djoko. 2014. *Mendidik Anak Sepenuh Hati*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Purnamawati, dkk. *Temukan Bakat Anak Anda*. 2014. Jakarta: Panda Media.

Purba, Michael dan Sunardi. 2006. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Purnawirawanti, Yeti. 2013. *Pendekatan kontekstual melalui metode demonstrasi dan simulasi dalam pembelajaran IPA ditinjau dari kecerdasan spasial dan interaksi sosial siswa.* Universitas Negeri Surakarta.

Rif'an, Muhamad Ghoni. 2011. *Pengaruh kemampuan spasial terhadap prestasi belajar matematika materi pokok dimensi tiga pada siswa kelas X semester II SMA Negeri 11 Semarang tahun pelajaran 2010/2011*. Institud Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Riduwan. 2014. *Dasar-dasar Statistika.* Bandung: Alfabeta

Sarwadi, dkk. 2015. *Tes Kemampuan Akademik.* Jakarta: Gramedia Pustaka

Sapu, Yohanes M. 2015. *Pengaruh Kecerdasan Emosinal dan Kreativitas Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kimia melalui Pendekatan Saintifik pada Materi Pokok Reaksi Redoks siswa kelas X MIA SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2014/2015*. Kupang: UNWIRA.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.S

Suartini, Kinkin. 2007. *Urgensi pertanyaan dalam pembelajaran sains dengan metode Discovery-inquiri*. Jakarta: Project Implementation Commitee

Sundayana, Rostina. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta

Trianto, Ibnu Badar. 2014. Mendesan *Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenada Media Grup.

Wardhani. 2012. *Pembelajaran Fisika dengan model problem based learning menggunakan multimedia dan modul ditinjau dari kemampuan berpikir abstrak dan kemampuan verbal siswa.* Universitas Negeri Surakarta

Wijaya. 2011. *Pengaruh Kemampuan Verbal, Kemampuan Berhitung, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Semarang*. Universitas Negeri Semarang.

Zulpia, Ulpa Rohati. 2014. *Menyelesaikan soal cerita system analisis proses berpikir siswa yang mempunyai kecerdasan visual spasial dalam persamaan linear dua variabel di kelas VII SMP Negeri 1 Muoro Jambi.* Universitas Negeri Jambi.

Zuhriyah, Aminatuz. 2013. *Pengaruh Kemampuan Verbal dan Kemampuan Numerik Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII C SMP Zainuddin Waru.* Surabaya: Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel.