

**PENGARUH KEMAMPUAN VERBAL DAN KEMAMPUAN KERUANGAN
TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN KIMIA YANG
MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI
HIDROKARBON SISWA KELAS X-B SMA NEGERI 10 KUPANG TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
FENI TALOIM
15112006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH KEMAMPUAN VERBAL DAN KEMAMPUAN
KERUANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN KIMIA YANG MENERAPKAN PENDEKATAN
INKUIRI TERBIMBING MATERI HIDROKARBON SISWA KELAS X-B
SMA NEGERI 10 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

(Dra. Theresia Wariyani, M.Pd)

Pembimbing II

(Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vincentia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

LEMBAR PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi pada hari Kamis,
18 Agustus 2016

Ketua Pelaksana: Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)

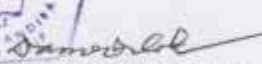
Sekretaris : Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd (.....)

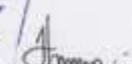
Penguji I : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi (.....)

Penguji II : Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd (.....)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)

Mengetahui

Dekan
FKIP UNWIRA

(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Motto & Persembahkan

Motto

"Hidup adalah perjuangan yang harus dimenangkan,
Rintangan yang harus dihadapi, dan
Anugerah yang harus disyukuri"

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Tuhan Yesus Kristus.

Orangtua tercinta Bapak Yusuf Taloim dan Ibu Yane Tan'eo,
kakak Sujumira Taloim, adik Nori Taloim, Irma Taloim, dan Risky Taloim
serta kakak Vian Tutara yang selalu mendoakan, memberikan motivasi
dan mendukung saya selama ini.

Almamater tercinta.

Teman-teman Alchemist 2012.

Keluarga besar FKIP Kimia UNWIRA Kupang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya yang berlimpah sehingga penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kemampuan Verbal dan Kemampuan Keruangan Terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran Kimia yang Menerapkan Pendekatan Inkuri Terbimbing Materi Hidrokarbon Siswa Kelas X-B SMA Negeri 10 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016”** dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis sadar bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu.Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik dan sekaligus Pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Ibu Maria B. Tukan, M.Pd selaku Pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, M.Pd, Ibu Efi Srifita, S.Si, M.Si, dan Ibu Maria A.U. Leba, M.Si, yang telah memberikan ilmunya dan segala waktunya dalam memberikan kritikan dan saran yang membangun, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Bapak Nikolaus Nelson Taus, ST selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan kimia dan seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu dan melayani keperluan penulis yang berhubungan dengan perkuliahan.
8. Bapak Sales Nila, S.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 10 Kupang yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dalam menyusun skripsi.
9. Ibu Imelda M. Ngilo, S.Pd, dan Ibu Debora Lassa, S.Pd selaku guru pendamping selama penelitian berlangsung.
10. Peserta didik kelas X-B SMAN 10 Kupang yang telah membantu penulis dengan antusias dan tertib selama proses penelitian berlangsung.
11. Kedua orangtua tercinta Bapak Yusuf Taloim dan Mama Yane Taneo yang telah mendidik, membesarkan, dan membiayai penulis hingga saat sekarang ini.

12. Kakak dan adikku tersayang Sujumira, Nory, Irma, dan Risky yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
13. Para sahabat terbaik dan terhebat Herlin, Angel, Densi, Fendi, Derven, Cony, Christa, Dina, Santry, dan Mercy yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
14. Kakak Vian yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
15. Teman-teman Alcemist'12, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
16. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Agustus 2016

Penulis

ABSTRAK

Pengaruh Kemampuan Verbal dan Kemampuan Keruangan terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran Kimia yang Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Hidrokarbon Siswa Kelas XI-B SMA Negeri 10 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016

Oleh: Feni Taloim, Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Maria B. Tukan, M .Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran kimia, khususnya pada materi hidrokarbon. Faktor-faktor penyebab kesulitan tersebut antara lain faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa) dan faktor internal (faktor dari dalam diri siswa) dalam hal ini kemampuan verbal dan kemampuan keruangan yang juga penting dalam meningkatkan hasil belajar. Dengan mengetahui kemampuan verbal dan kemampuan keruangan siswa terhadap hasil belajar, maka dapat ditetapkan langkah yang tepat.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui efektifitas pembelajaran kimia terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrokarbon siswa kelas X-B SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016, yang didasarkan pada: (a) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran (b) ketuntasan indikator, (c) ketuntasan hasil belajar. (2) Untuk mengetahui kemampuan verbal terhadap hasil belajar. (3) Untuk mengetahui kemampuan keruangan terhadap hasil belajar. (4) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kemampuan verbal dan kemampuan keruangan terhadap hasil belajar. (5) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan verbal dan kemampuan keruangan terhadap hasil belajar.

penelitian ini menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing dengan jenis penelitian deskriptif-asosiatif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu sampling jenuh. Variabel penelitian terdiri atas kemampuan verbal dan kemampuan keruangan sebagai variabel bebas. Sedangkan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, dan angket. Data yang diperoleh dianalisis dengan analisis deskriptif dan analisis statistik.

Hasil penelitian menunjukan bahwa: (1) Efektivitas pembelajaran kimia terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi hidrokarbon siswa kelas X-B SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016: (a) Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,78, (b) ketuntasan indikator hasil belajar meliputi: sikap spiritual (KI I) diperoleh dari rata-rata observasi dan angket sebesar 0,81 dan 0,88, sikap sosial (KI II) diperoleh dari rata-rata observasi dan angket sebesar 0,83 dan 0,84, ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI III) dengan rata-rata sebesar 0,82, ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI IV) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,83, THB proses sebesar 0,89, presentase sebesar 0,85, dan portofolio sebesar 0,85, (c) ketuntasan hasil belajar meliputi: sikap spiritual (KI I) rata-rata sebesar 82, sikap sosial (KI II) dengan nilai rata-rata sebesar 86, (KI III) dengan nilai rata-rata sebesar 86, keterampilan (KI IV) dengan nilai rata-rata sebesar 85,26. Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dengan nilai sebesar 85. (2) Kemampuan verbal siswa dengan nilai TPA sebesar 666. (3) Kemampuan keruangan siswa dengan nilai TPA sebesar 627. (4) (a) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal terhadap hasil belajar dengan korelasi tunggal diperoleh nilai $r_{x1y} = 0,51$ dan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $2,965 \geq 2,060$, (b) ada hubungan yang signifikan antara kemampuan keruangan terhadap hasil belajar dengan korelasi tunggal diperoleh nilai $r_{x2y} = 0,430$ dan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $2,381 \geq 2,060$, (c) ada hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal dan kemampuan keruangan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x1 x2y} = 0,530$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $4,69 \geq 3,40$. (5) (a) Ada pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar, hasil penelitian menunjukan pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar siswa diterangkan oleh koefisien determinasi (D) = 26,01%, sedangkan sisanya sebesar 73,99% dipengaruhi oleh variabel lain dengan persamaan regresinya $\hat{Y} = 55,921 + 0,375714X_1$, (b) ada pengaruh kemampuan keruangan terhadap hasil belajar, hasil penelitian menunjukan pengaruh kemampuan keruangan terhadap hasil belajar siswa diterangkan oleh koefisien determinasi (D) = 18,49%, sedangkan sisanya sebesar 81,51% dipengaruhi oleh variabel lain dengan persamaan regresinya $\hat{Y} = 58,35354 + 0,375758X_2$, (c) Ada pengaruh kemampuan verbal dan kemampuan keruangan diterangkan oleh koefisien determinasi (D) = 28,09% sedangkan sisanya sebesar 71,91% dipengaruhi oleh variabel lain dengan persamaan regresinya $\hat{Y} = 14,08749 + 0,2924182(X_1) + 0,120966(X_2)$.

Kata Kunci: Kemampuan Verbal, Kemampuan Keruangan, Hasil Belajar, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, dan Hidrokarbon

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DARTAR TABEL	xii
ABSTRAK.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	8
1.3. Tujuan Penelitian	10
1.4. Penjelasan Istilah	12
1.5. Pembatasan Penelitian	14
1.6. Manfaat Penelitian	15

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Kemampuan Verbal	16
2.1.1. Pengertian Kemampuan Verbal	16
2.1.2. Ciri-Ciri Kemampuan Verbal.....	17
2.1.3. Tes Kemampuan Verbal.....	18
2.1.4. Hubungan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar	20
2.2. Kemampuan Keruangan.....	21
2.2.1. Pengertian Kemampuan Keruangan.....	21
2.2.2. Ciri-Ciri Kemampuan Keruangan	22
2.2.3. Tes Kemampuan Keruangan	23
2.2.4. Hubungan Kemampuan Keruangan terhadap Hasil Belajar ..	24
2.3. Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	25
2.3.1. Pengertian Inkuiri.....	25
2.3.2. Pendekatan Berbasis Inkuiri.....	27
2.3.3. Ciri-Ciri Pendekatan Inkuiri.....	28
2.3.4. Prinsip-Prinsip Pendekatan Inkuiri Terbimbing	28
2.3.5. Pelaksanaan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	29
2.3.6. Kelebihan dan Kekurangan Inkuiri Terbimbing	31
2.3.7. Hubungan Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar.....	31
2.3.8. Teori Belajar yang Mendukung Inkuiri Terbimbing.....	32

2.4. Kajian Teori	37
2.4.1. Penggolongan Senyawa Organik	37
2.4.1.1. Hidrokarbon Alifatik.....	38
2.4.1.2. Hidrokarbon Aromatik.....	42
2.5. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Kimia	42
2.6. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	46
2.7. Kerangka Berpikir.....	49
2.8. Hipotesis	51

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian.....	54
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	54
3.3. Subjek Penelitian.....	55
3.4. Variabel Penelitian.....	55
3.5. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	56
3.6. Desain Penelitian	57
3.7. Paradigma Penelitian	57
3.8. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	58
3.9. Perangkat dan Instrumen Pembelajaran.....	61
3.10. Teknik Pengambilan Data.....	62
3.11. Teknik Analisis Data	63
3.11.1. Analisis Deskriptif	63
3.11.1.1. Analisis Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	63
3.11.1.2. Analisis Ketuntasan Indikator.....	65
3.11.1.3. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar.....	72
3.11.1.4. Analisis Kemampuan Verbal dan Kemampuan Keruangan Siswa.....	73
3.11.2. Analisis Statistik	76
3.11.2.1. Uji Persyaratan Analisis.....	76
3.11.2.1.1 Uji Normalitas	76
3.11.2.1.2 Uji Lineritas.....	77
3.11.2.2. Uji Korelasi	79
3.11.2.3. Uji Regresi	82
3.12. Pengujian Hipotesis Deskriptif.....	86
3.13. Pengujian Hipotesis Statistik.....	87
3.13.1. Hubungan X_1 , X_2 , dan Y.....	87
3.13.1.1. Hubungan X_1 terhadap Y	87
3.13.1.2. Hubungan X_2 terhadap Y	87
3.13.1.3. Hubungan X_1 , X_2 , terhadap Y	88

3.13.2. Pengaruh X_1 , X_2 , dan Y.....	89
3.13.2.1. Pengaruh X_1 terhadap Y.....	89
3.13.2.2. Pengaruh X_2 terhadap Y.....	89
3.13.2.3. Pengaruh X_1 , X_2 , terhadap Y	90
3.14. Matriks Metode Penelitian	91

BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Analisis Data.....	97
4.1.1. Analisis Deskriptif	97
4.1.1.1. Efektifitas Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan inkuiri terbimbing	97
4.1.1.2. Analisis Kemampuan Verbal Siswa.....	118
4.1.1.3. Analisis Kemampuan Keruangan Siswa	119
4.1.2. Analisis Statistik	121
4.1.2.1. Hubungan Kemampuan Verbal dan Kemampuan Keruangan terhadap Hasil Belajar	121
4.1.2.1.1. Uji Normalitas	121
4.1.2.1.2. Uji Korelasi	122
4.1.2.2. Pengaruh Kemampuan Verbal dan Kemampuan Keruangan terhadap Hasil Belajar	127
4.2. Pembahasan	133
4.2.1. Analisis Deskriptif	133
4.2.1.1. Efektifitas Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	133
4.2.1.2. Kemampuan Verbal Siswa.....	154
4.2.1.3. Kemampuan Keruangan Siswa	155
4.2.2. Analisis Statistik	157
4.2.2.1. Analisis Korelasi Kemampuan Verbal dan Kemampuan Keruangan terhadap Hasil Belajar	157
4.2.2.2. Analisis Regresi Kemampuan Verbal dan Kemampuan Keruangan terhadap Hasil Belajar	161

BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	169
5.2. Saran	173

DAFTAR PUSTAKA	175
-----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	178
----------------------	------------

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus	179
2. RPP.....	183
3. BAS	203
4. LKS	222
5. Rubrik Penilaian KI I	232
6. Rubrik Penilaian KI II	237
7. Kuis	243
8. Tugas Rumah	246
9. Kisi-Kisi THB	256
10. Kisi-Kisi Keterampilan	269
11. Kisi-Kisi Presentasi	275
12. Kisi-Kisi Portofolio	279
13. Kisi-Kisi THB Proses.....	395
14. Tes Kemampuan Verbal.....	304
15. Tes Kemampuan Keruangan	309
16. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	319
17. Nilai Observasi KI I	326
18. Nilai Angket KI I	328
19. Nilai KI I	330
20. Nilai Observasi KI II.....	332
21. Nilai Angket KI II	334
22. Nilai KI II.....	336
23. Nilai Tugas	337
24. Nilai Kuis	337
25. Nilai Ulangan	338
26. Nilai Akhir KI III	340
27. Nilai Presentasi KI IV	341
28. Nilai Portofolio KI IV	344
29. Nilai Keterampilan KI IV.....	350
30. Nilai THB Proses KI IV	352
31. Nilai Akhir KI IV	354
32. Nilai Akhir Hasil Belajar secara Keseluruhan	356
33. Nilai Tes Kemampuan Verbal.....	358
34. Nilai Tes Kemampuan Keruangan	360
35. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	362
36. Nilai Penolong X1 dan Y	366
37. Nilai Penolong X2 dan Y	367
38. Analisis Statistik Secara Manual.....	368
39. Analisis Statistik Menggunakan SPSS Versi 16	392

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ulangan Hidrokarbon	6
Tabel 2. Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif Piaget.....	33
Tabel 3. Waktu Penelitian	55
Tabel 4. Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru	64
Tabel 5. Kriteria Penilaian Observasi (KI I)	67
Tabel 6. Kriteria Penilaian Angket (KI I)	67
Tabel 7. Kriteria Penilaian Observasi (KI II).....	69
Tabel 8. Kriteria Penilaian Angket (KI II)	69
Tabel 5. Kriteria Penilaian Kemampuan Verbal	74
Tabel 6. Kriteria Penilaian Kemampuan Keruangan	75
Tabel 7. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (R)	80
Tabel 8. Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Dan Reliabilitas.....	98
Tabel 9. Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual (KI I).....	97
Tabel 10. Ketuntasan Angket Aspek Spiritual (KI I).....	101
Tabel 11. Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI II)	104
Tabel 12. Ketuntasan Indikator Angket Aspek Sikap Sosial (KI II).....	105
Tabel 13. Ketuntasan Indikator Aspek Kognitif (KI III)	108
Tabel 14. Ketuntasan Indikator Psikomotor (KI IV).....	109
Tabel 15. Ketuntasan Indikator THB Proses (KI IV)	111
Tabel 16. Ketuntasan Presentasi (KI IV)	112
Tabel 17. Ketuntasan Portofolio (KI IV)	113
Tabel 18. Ketuntasan Hasil Belajar KI I	115
Tabel 19. Ketuntasan Hasil Belajar KI II.....	116
Tabel 20. Ketuntasan Hasil Belajar KI III.....	118
Tabel 21. Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan KI IV.....	119
Tabel 22. Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan.....	122
Tabel 23. Hasil Tes Kemampuan Verbal Siswa.....	123
Tabel 24. Hasil Tes Kemampuan Keruangan Siswa	125
Tabel 25. Korelasi Kemampuan Verbal (SPSS)	129
Tabel 26. Korelasi Kemampuan Keruangan (SPSS).....	130
Tabel 27. Uji Korelasi Ganda (SPSS)	131
Tabel 28. Nilai R (SPSS)132	
Tabel 29. Regresi Tunggal Kemampuan Verbal (SPSS)	134
Tabel 30. Regresi Tunggal Nilai F (SPSS)	134
Tabel 31. Regresi Tunggal Kemampuan Keruangan (SPSS).....	135

Tabel 32. Regresi Tunggal Nilai F (SPSS)	135
Tabel 33. Uji Regresi Ganda	138