

**PENGARUH KEMAMPUAN KETERAMPILAN PROSES DAN
KREATIVITAS *NON APTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING*
PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON
ELEKTROLIT SISWA KELAS X^A SMA NEGERI 6 KUPANG**

TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sebagai Salah Satu Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana



OLEH

SEBASTIANUS SUGIARJO

No. Reg.: 151 12 136

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2016

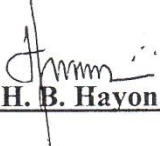
HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH KEMAMPUAN KETERAMPILAN PROSES DAN
KREATIVITAS *NON APTITUDE* TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING*
PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON
ELEKTROLIT SISWA KELAS X^A SMA NEGERI 6 KUPANG**

TAHUN AJARAN 2015/2016

Disetujui Oleh

Pembimbing I


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Pembimbing II

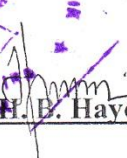

(Maria A. U. Leba, M.Si)

Pada, ... Oktober 2016

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Kimia

Ketua



(Vinsensia H. B. Hayon, S. Pd, M.PdSi)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi pada tanggal 10 September 2016

Ketua Pelaksana

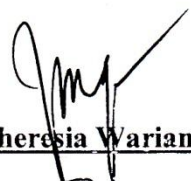
Sekretaris


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)


(Maria A. U. Leba, S.Pd, M.Si)

Penguji I

:


Dra. Theresia Wariani, M.Pd

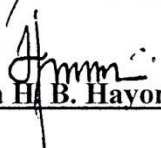
Penguji II

:


Drs. Cornehs Bria, M. Hum

Penguji III

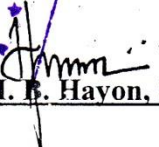
:


Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Kimia

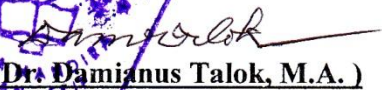
Ketua


(Vinsensia H. B. Hayon, S. Pd, M.PdSi)

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan


(Dr. Damianus Talok, M.A.)

NIDN: 0812026001

Motto dan Persembahan

Motto:

"VITA NON FUIT, NIHIL NON"

*Hidup Yang Tidak Diperjuangkan
Tidak Mendapatkan Apa-Apa*

Persembahan:

Skripsi Ini Ku Persembahkan Kepada

- * Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria*
- * Bapak Matias Tote dan Mama Sabina Imbus*
- * Kakak Sity, Kakak Ros, Kakak Ferdinand,
Adik Marny, & Enu Hildegard. Abut*



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan anugerah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Kemampuan Keterampilan Proses dan Kreativitas *Non Aptitude* Terhadap Hasil Belajar Kimia Dengan Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* Pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Siswa Kelas X^A SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”**.

Pendidikan merupakan proses pembentukan kemampuan dasar yang fundamental baik menyangkut daya pikir (kemampuan intelektual) maupun kemampuan emosional (perasaan) yang diarahkan kepada manusia dan kepada sesamanya. Pendidikan adalah suatu proses pengembangan seluruh potensi, kemampuan dan kapasitas manusia yang mudah dipengaruhi oleh kebiasaan-kebiasaan yang baik, dan didukung dengan alat atau media yang disusun sedemikian rupa sehingga pendidikan dapat menolong diri sendiri dan orang lain dalam mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan.

Dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan potensi peserta didik, seorang guru dituntut memiliki kemampuan dan keterampilan yang memadai agar dapat menghasilkan lulusan yang bermutu. Guru diharapkan memiliki pengetahuan tentang metode dan model pembelajaran, menguasainya, terampil dalam memilih dan menggunakan metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan materi tertentu agar peserta didik dapat memahaminya. Guru diharapkan dapat mengelola kegiatan pembelajaran seefektif dan seefisien mungkin untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Dalam skripsi ini penulis mengambil salah satu model pembelajaran yaitu pendekatan *Discovery Learning* yang merupakan suatu tipe pembelajaran dimana siswa membangun pengetahuan mereka sendiri dengan mengadakan suatu percobaan dan menemukan sebuah prinsip dari hasil percobaan tersebut atau dengan kata lain *Discovery learning* merupakan komponen dari praktek pendidikan yang meliputi metode mengajar yang memajukan cara belajar aktif, berorientasi pada proses, mengarahkan sendiri dan reflektif. Model pembelajaran ini memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri, untuk itu guru harus memiliki kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran agar masalah tersebut bisa teratasi.

Permasalahan umum dalam skripsi ini adalah bagaimanakah hasil penerapan Pendekatan *Discovery Learning* dalam pembelajaran materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit pada peserta didik kelas X^A semester ganjil SMA Negeri 6 Kupang. Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian penerapan

Pendekatan *Discovery Learning* adalah mendeskripsikan dan menganalisis hasil penerapan Pendekatan *Discovery Learning* materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit pada peserta didik kelas X^A semester ganjil SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. Damianus Talok, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd, Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Kimia, Penasehat Akademik, dan pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Maria A. U. Leba, M. Si, selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Kimia yang selama ini membimbing penulis selama proses penyelesaian proposal ini.
5. Kedua orang tuaku, Bapak Matias Tote dan Mama Sabina Imbus, Bapak Anton Ugak, Om Niko Suban, Mama Rin, Kakak Hendrik Mensi, Hildegard Abut, Marni Ledang, Aris, Ebit, yang dengan dukungan dan doa, sehingga penulis bisa menyelesaikan proposal ini.
6. Rekan-rekan Hiskiwira terutama teman-teman Chemistry '12 yang dengan caranya masing-masing membantu penulis dalam menyelesaikan proposal ini.
7. Teman-teman IKMPL-K serta anak kos ISRAEL yang dengan caranya masing-masing mendukung penulis dalam menyelesaikan proposal ini.

Segala bentuk kerjasama dan dukungan, baik moril maupun materil, serta kritik dan saran guna memperbaiki kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini penulis ucapkan terima kasih.

Kupang, ... September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAKSI	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Batasan Istilah	11
1.6 Batasan Penelitian	13

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Keterampilan Proses	15
2.1.1 Pengertian Keterampilan Proses	15
2.1.2 Pentingnya Pendekatan Keterampilan Proses	16
2.1.3 Pola Pelaksanaan Pendekatan Keterampilan Proses	18
2.1.4 Penerapan Keterampilan Proses di Kelas	26
2.1.5 Teori-teori yang Mendukung Keterampilan Proses	28

2.2 Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	30
2.2.1 Pengertian Kreativitas	30
2.2.2 Ciri-Ciri Kreativitas	33
2.2.3 Sikap Kreatif Sebagai <i>Non Aptitude Trait</i> dari Kreativitas	39
2.2.4 Pengembangan Kreativitas	40
2.2.5 Teori-teori yang Melandasi Pengembangan Kreativitas	42
2.2.6 Strategi Pengembangan Kreatifitas	46
2.2.7 Faktor-faktor Pengembangan Kreativitas	52
2.3 Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	59
2.3.1 Pengertian Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	59
2.3.2 Teori-teori yang melandasi Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	63
2.3.3 Macam-macam Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	67
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	68
2.3.5 Langkah – langkah Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	70
2.4 Hasil Belajar	72
2.4.1 Pengertian Belajar	72
2.4.2 Pengertian Hasil Belajar	74
2.4.3 Indikator Hasil Belajar (IHB)	75
2.5 Kemampuan Guru	76
2.6 Kurikulum	77
2.6.1 Standar Proses Kurikulum 2013	77
2.6.2 Standar Penilaian Kurikulum	79
2.7 Pengaruh Keterampilan Proses dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar	80
2.8 Materi	81
2.9 Penelitian Yang Relevan	88
2.10 Kerangka Berpikir	89
2.11 Hipotesis	93

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	96
----------------------------	----

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	96
3.3 Subyek Penelitian	96
3.4 Variabel Penelitian	96
3.5 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	97
3.6 Desain Penelitian	97
3.7 Paradigma Penelitian	98
3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	98
3.9 Perangkat dan Instrumen	101
3.10 Teknik Instrumen	102
3.10.1 Teknik Pengambilan Data	102
3.10.2 Instrumen	102
3.11 Teknik Analisis Data	102
3.11.1 Analisis Deskriptif	102
3.11.2 Analisis Statistik	112

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	125
4.1.1 Analisis Deskriptif	125
4.1.2 Analisis Statistik	142
4.2 Pembahasan	154
4.2.1 Analisis Deskriptif	154
4.2.2 Analisis Statistik	167

BAB V KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan	184
5.2 Saran	187

Matriks

DAFTAR PUSTAKA

Lampiran

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-rata Ulangan Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit	
Peserta Didik kelas X ^A SMA Negeri 6 Kupang	5
Tabel 2.1 Komponen Pembelajaran Keterampilan proses	27
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pendekatan Discovery Learning	70
Tabel 2.3 Daya Hantar Listrik	85
Tabel 2.4 Perbandingan Daya Hantar Listrik Setiap Senyawa	86
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	96
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran	103
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Obsevasi Sikap Spiritual Siswa	106
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Sikap Spiritual Siswa	107
Tabel 3.5 Kriteria Obsevasi Penilaian Sikap Sosial Siswa	107
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Angket Sikap Sosial Siswa	107
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Test Keterampilan Proses	109
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Angket Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	110
Tabel 3.9 Skala Penilaian Angket Kreativitas Siswa	111
Tabel 3.10 interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	115
Tabel 4.1 Penilaian Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Dengan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	126

Tabel 4.20 Korelasi Ganda Keterampilan Proses dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan SPSS Versi 16	148
Tabel 4.21 Regresi Tunggal Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan SPSS Versi 16	149
Tabel 4.22 Regresi Tunggal Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan SPSS Versi 16	151
Tabel 4.23 Regresi Tunggal Keterampilan Proses dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan SPSS Versi 16	153
Tabel 4.24 Korelasi Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan SPSS Versi 16	169
Tabel 4.25 Korelasi Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan SPSS Versi 16	172
Tabel 4.26 Korelasi Ganda Keterampilan Proses dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan SPSS Versi 16	173
Tabel 4.27 Regresi Sederhana Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan SPSS Versi 16	175
Tabel 4.28 Regresi Sederhana Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan SPSS Versi 16	177
Tabel 4.29 Regresi Ganda Keterampilan Proses dan Kreativitas <i>Non Aptitude</i> Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan SPSS Versi 16	181
Tabel 4.30 Matrix Metode Penelitian	189

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Alat Uji Elektrolit	191
Gambar 2 Svante August Arrhenius	193
Gambar 3 Larutan Elektrolit Kuat	194
Gambar 4 Larutan Elektrolit Lemah	195
Gambar 5 Perbedaan Nyala Lampu	197
Gambar 6 Gejala Dari Larutan Uji	225
Gambar 7 Gambar Waktu Penelitian	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 : Bahan Ajar Siswa	191
Lampiran 02 : Silabus Mata Pelajaran Kimia	201
Lampiran 03 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	204
Lampiran 04 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	213
Lampiran 05 : Lembar Kerja Siswa dan Lembar Diskusi Siswa (RPP 01)	223
Lampiran 06 : Lembar Kerja Siswa dan Lembar Diskusi Siswa (RPP 02)	229
Lampiran 07 : Kisi-kisi Tes Hasil Belajar RPP 01 dan RPP 02	235
Lampiran 08 : Tes Hasil Belajar RPP 01 dan RPP 02	242
Lampiran 09 : Kisi-kisi dan Soal Keterampilan Proses	249
Lampiran 10 : Kisi-kisi dan Angket Kreativitas <i>Non Aptitude</i>	253
Lampiran 11 : Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Sosial (KI 2)	256
Lampiran 12 : Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Spiritual (KI 1)	267
Lampiran 13 : Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Spiritual (KI 1)	268
Lampiran 14 : Lembar Obsevasi Sikap Sosial (KI 2)	271
Lampiran 15 : Lembar Observasi Sikap Spiritual (KI 1)	274
Lampiran 16 : Kisi-Kisi dan Lembar Angket Psikomotor	276
Lampiran 17 : Lembar Penilaian Portofolio	282
Lampiran 18 : Lembar Penilaian Presentasi	298
Lampiran 19 : Lembar Pengamatan Guru	300
Lampiran 20 : Analisis Statistik Manual dan SPSS Versi 16	304
Lampiran 21 : Perhitungan Hasil Belajar (KI 3)	341
Lampiran 22 : Perhitungan Hasil Belajar Keterampilan (KI 4)	342
Lampiran 23 : Perhitungan Keterlaksanaan RPP	343
Lampiran 24 : Perhitungan Aspek Psikomotor	345
Lampiran 25 : Perhitungan Hasil Keterampilan Proses (X1)	346
Lampiran 26 : Perhitungan Hasil Kreativitas <i>Non Aptitude</i> (X2)	348
Lampiran 27 : Perhitungan Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan	350
Lampiran 28 : Surat – surat	352
Lampiran 29 : Foto-foto Penelitian	3

ABSTRAKSI

PENGARUH KEMAMPUAN KETERAMPILAN PROSES DAN KREATIVITAS NON APTITUDE TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT SISWA KELAS X^A SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh: Sebastianus Sugiarjo, Vinsensia H. B. Hayon, M.PdSi, Maria A. U. Leba, S.pd, M. Si

Discovery learning merupakan komponen dari praktek pendidikan yang meliputi metode mengajar yang memajukan cara belajar aktif, berorientasi pada proses, mengarahkan sendiri dan reflektif.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh kemampuan keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit siswa kelas X^A SMA Negeri 6 Kupang? Secara spesifik, masalah ini dapat dirumuskan sebagai berikut 1) Bagaimana efektifitas pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Discovery Learning* meliputi bagaimana kemampuan guru, bagaimana ketuntasan indikator dan bagaimana hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning*, 2) Bagaimana kemampuan keterampilan proses peserta didik, 3) Bagaimana kreativitas *non aptitude* Siswa, 4) Adakah hubungan ketrampilan proses terhadap hasil belajar peserta didik dalam penerapan pendekatan *Discovery Learning*, 5) Adakah hubungan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar peserta didik dalam penerapan pendekatan *Discovery Learning*, 6) Adakah hubungan keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar peserta didik dalam penerapan pendekatan *Discovery Learning*, 7) Adakah pengaruh ketrampilan proses terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning*, 8) Adakah pengaruh kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning* 8) Adakah pengaruh keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *Discovery Learning*.

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan mengasosiasi pengaruh kemampuan keterampilan proses dan kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit siswa kelas X^A SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini termasuk penelitian deskriptif dan asosiatif, subyek penelitian dalam penelitian ini adalah Subyek dari penelitian ini adalah guru kimia dalam hal ini peneliti dan siswa kelas X^A SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 28 orang, perangkat dan instrumen pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Bahan Ajar Siswa (BAS), Lembar Kerja Siswa (LKS), Lembar Diskusi Siswa (LDS), Kuis, Tugas, Ulangan dan kunci jawaban, Kisi-kisi dan lembar observasi sikap spiritual (KI 1), Kisi-kisi dan lembar angket penilaian diri sikap spiritual (KI 1), Kisi-kisi dan lembar observasi sikap sosial (KI 2), Kisi-kisi dan lembar angket penilaian diri sikap sosial (KI 2), Kisi-kisi dan THB, Kisi-kisi dan lembar observasi aspek psikomotor (KI 4), Kisi-kisi dan lembar penilaian laporan (KI 4), Kisi-kisi dan lembar penilaian presentasi (KI 4), Kisi-kisi dan soal test keterampilan proses, Kisi-kisi dan angket kreativitas *non aptitude* siswa, Lembar pengamatan kemampuan guru mengelola pembelajaran *Discovery Learning*.

Dari hasil analisis deskriptif diperoleh guru mampu mengelolah pembelajaran yakni perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,73 termasuk dalam kategori baik. Sedangkan Ketuntasan Hasil Belajar secara keseluruhan nilai akhir yang diperoleh peserta didik dengan rata-rata sebesar 87 dan dinyatakan Tuntas.

Kata kunci: Keterampilan Proses, Kreativitas *Non Aptitude*, *Discovery Learning*, Hasil Belajar.