

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan *discovery learning* materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VII^E SMP N 13 Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan perencanaan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan total skor rata-rata perencanaan 3,68, total skor pelaksanaan 3,71 dan total skor evaluasi 3,73.
2. Indikator hasil belajar dalam proses pembelajaran IPA pada materi pokok Kalor dan Perpindahannya dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* semuanya tuntas dengan total rata-rata proporsi indikator hasil belajar sikap spiritual 0,92, total rata-rata proporsi hasil belajar sikap sosial 0,84, total rata-rata hasil belajar kognitif 0,83 dan total rata-rata proporsi hasil belajar psikomotor 0,91.
3. Hasil belajar peserta didik kelas VII^E SMP N 13 Kupang dalam proses pembelajaran IPA pada materi pokok Kalor dan Perpindahannya dengan menerapkan Pendekatan *discovery learning* semuanya tuntas dengan total rata-rata proporsi hasil belajar sikap spiritual, hasil belajar sikap sosial, hasil belajar afektif dan hasil belajar psikomotor adalah 0,87.

4. Motivasi belajar peserta didik kelas VII^E SMP N 13 Kupang yang terdiri dari citacita/aspirasi, kemampuan peserta didik, kondisi jasmani dan rohani peserta didik, kondisi lingkungan kelas, unsur-unsur dinamis dalam belajar dan upaya guru dalam membelajarkan peserta didik berada pada kategori sangat Termotivasi dengan rata-rata perolehan skor yang diperoleh 84,9%
5. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik dalam penerapan pendekatan *discovery learning* pada materi kalor dan perpindahannya peserta didik Kelas VII^E SMP N 13 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Variabel motivasi belajar pada penelitian ini memberikan sumbangan terhadap hasil belajar sebesar 24,3%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan pada penelitian ini, dengan segala kerendahan hati penulis mencoba akan merekomendasikan hasil penelitian ini yang sekiranya dapat dipertimbangkan untuk dijadikan bahan masukan bagi beberapa pihak yang berkepentingan dengan hasil atau temuan dari penelitian ini mengenai pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar. Pada bagian ini rekomendasi yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah:

1. Bagi Peserta Didik

Selama proses belajar mengajar di kelas, peserta didik perlu memiliki motivasi yang Termotivasi agar mendapatkan hasil belajar yang baik. Peserta didik seharusnya menyadari bahwa belajar dan mendapatkan hasil belajar yang baik adalah tanggung jawab siswa, sedangkan guru atau faktor eksternal yang lain hanya sebagai fasilitator yang membantu siswa dalam mencapai hasil belajar.

2. Bagi Guru

Selama proses pembelajaran guru hendaknya meningkatkan perannya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik. Guru hendaknya memperhatikan motivasi peserta didik dalam belajar khususnya motivasi dalam diri peserta didik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan mengeksplorasi lebih lanjut penelitian ini khususnya aspek motivasi belajar dengan melibatkan variabel lain yang berkaitan dengan motivasi belajar seperti minat belajar, gaya belajar dan variabel pendukung hasil belajar lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Jihad, A dan Haris, A. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Harjono. 2007. *Pokok-pokok Fisika SMP Untuk Kelas VII*. Jakarta: Erlangga
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran abad, 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas untuk SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosadakarya
- Kosasih, E. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Pratiwie P. Rini, dkk. *Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 4 Untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Riduwan. 2011. *Dasar-dasar statistika*. Alfabeta: Bandung.
- Sani, Ridwan. 2014. *Pembelajaran Saintifik dan Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- _____. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Slamento. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana Media Group.

- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Belajar dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rodaskarya
- Sugyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugyarto, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP dan MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Suharto. 2015. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2015*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- _____. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif*. Surabaya: Kencana Perdana Media Group
- Uno, B Hamzah. 2015. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Young & Freedman. *Fisika Universitas Edisi Ke Sepuluh Jilid 2*. Jakarta: Erlangga, 2003