

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING POKOK KALOR
DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII E
SMP NEGERI 13 KUPANG SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Fisika**



OLEH

WILFRIDA ILI

No. Regis : 161 12 015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini!

Nama : Wilfrida Ili
Nomor Regis : 161 12 015
Judul Skripsi : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR DENGAN MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* MATERI
POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA
PESERTA DIDIK KELAS VII^E SEMESTER GENAP SMP
NEGERI 13 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya akan bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, 28 juni 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini



Wilfrida Ili

161 12 015

LEMBAR PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan pada hari,.....tanggal.....2016

Oleh

Pembimbing I



Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

NIDN: 013020136301

Pembimbing II



Egidius Dewa, S.Pd, M.Si

NIDN: 0801098601

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua



Drs. Frans Keraf, M.Pd

NIDN: 01317045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

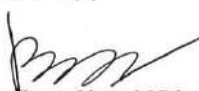


Dr. Damianus Talok, MA

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Wilfrida Ili
Disahkan pada Tanggal :Juni 2016

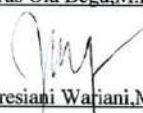
Ketua Penguji

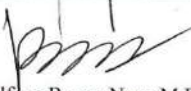

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Sekretaris Penguji


Egidius Dewa S.Pd, M.Si

Penguji I : 
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Penguji II : 
Dra. Theresiani Waniani, M.Pd

Penguji III : 
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika



Drs. Frans Keraf, M.Pd

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Damianus Talok, MA

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“Dalam Kelemahan dan Keterbatasan
Aku mampu berjuang “*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan Untuk :

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
- 2. Mama Manuela K.Rouk yang
tercinta*

*Bapak Fanus, Mama Fin, Mama Sr. Angela
,om Karlus, tante Rudis, kakak
Yunsen, kakak Ino, adik Elfi, Viki,
Henri, Leli, Ana, Dalio dan Savio,
serta semua keluarga ku.*

- 3. Sahabat-sahabat Seperjuangan*
- 4. Himafira*
- 5. Almamater Universitas Katolik Widya
Mandira Kupang (UNWIRA)*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas Anugerah dan Perlindungan-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar dengan Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII^E SMP N 13 Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016”.

Motivasi merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi hasil belajar. Motivasi belajar penting bagi peserta didik untuk menunjang keberhasilan belajar. Motivasi belajar bisa bersumber dari dalam diri (faktor internal) maupun dari lingkungan (faktor eksternal).

Model Pembelajaran *discovery learning* konsep belajar dimana pendidik mendorong peserta didik untuk terlibat lebih aktif dan kreatif menciptakan situasi yang dapat membuat peserta didik aktif belajar dan menemukan pengetahuan sendiri.

Penulis menyadari bahwa selesainya penulisan skripsi ini merupakan suatu rangkaian proses yang sangat panjang yang dapat terlaksana dengan baik berkat kerja sama dan pengertian dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah melancarkan kegiatan penyusunan tugas akhir.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku dosen penasehat akademik dan pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi.
4. Egidius Dewa, S.Pd,M.Si, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi.

5. Bapak dan Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu selama perkuliahan, memperlancar kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
6. Pegawai tata usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing.
7. Mama tercinta Manuela K.Rouk dan Bapak Alfonsius Ulu(alm), mama Fin dan Bapak Stefanus, Om Karlus dan tante Rudis, kaka Yunsen, kk Ino, adik Elfi, serta semua keluarga ku yang selalu memberikan dukungan material serta menguatkan ku dengan beribu doa dan kasih yang menginspirasi.
8. RD.Vincentius Tamelab, Pr sebagai bapak asrama , kaka-kaka OMK, teman-teman asrama AGP
9. Rekan-rekan HIMAFIRA angkatan 2012 yang selalu mendukung dan memotivasi.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan. Tuhan Yesus memberkati.

Kupang, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PENGESAHAN DOSEN PENGUJI.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Ruang Lingkup.....	12
F. Batasan Istilah	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Belajar dan Hasil Belajar	15
1. Belajar	15
2. Hasil Belajar.....	17
B. Motivasi Belajar.....	22
1. Pengertian Motivasi Belajar	22
2. Teori Motivasi Menurut Para Ahli.....	23
3. Macam-macam Motivasi.....	26
4. Indikator Motivasi Belajar	27
C. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	29
1. Pengertian Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	29
2. Tujuan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	32
3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	33
4. Peranan Guru dalam pembelajaran	36
5. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Pembelajaran	37
6. Teori Pendukung pembelajaran Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	38
D. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	40
1. Hakikat dan Profesi Guru	40
2. Kedudukan Guru dalam Proses Pembelajaran	44
3. Kriteria Kemampuan Guru dalam mengelola Pembelajaran	41

E. Materi Kalor dan Perpindahannya	49
1. Pengertian Kalor.....	49
2. Kalor Jenis Zat	50
3. Kalori Makanan.....	52
4. Peran Kalor dalam Perubahan Wujud Zat.....	53
5. Perpindahan Kalor.....	57
F. Penelitian Yang Relevan	63
I. Kerangka Berpikir.....	65
J. Hipotesis Penelitian	69

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	61
B. Desain Penelitian	61
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	69
D. Populasi dan Sampel Penelitian	69
E. Variabel Penelitian.....	70
F. Definisi Karakteristik dan Operasional Variabel	71
G. Teknik Pengumpulan Data	72
H. Perangkat dan Instrumen yang Digunakan	72
I. Prosedur Penelitian	73
J. Validitas dan Realibilitas	74
K. Hasil Uji Perangkat dan Instrumen	76
L. Teknik Analisis Data	77

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	88
B. Pembahasan	120

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	141
B. Saran	142

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Ulangan IPA	6
Tabel 2.1 Tujuan Pembelajaran <i>Discover Learning</i>	32
Tabel 2.2 Kelebihan dan kekurangan <i>Discovery Learning</i>	37
Tabel 2.3 Kriteria Penilaian Terhadap kemampuan Pendidik dalam mengelola pembelajaran.....	9
Tabel 2.4 Kalor Jenis Zat	51
Tabel 2.5 Titik Beku dan Kalor Lebur Zat.....	54
Tabel 2.6 Kalor Uap Zat.....	56
Tabel 2.7 Hasil Penelitian Yang Relevan	64
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	69
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	77
Tabel 3.3 Hasil Validasi Angket Motivasi Belajar	78
Tabel 3.4 Hasil Uji Realibilitas Perangkat Pembelajaran	78
Tabel 3.5 Hasil Uji Realibilitas Angket Motivasi Belajar	78
Tabel 3.6 Ukuran Kuantitatif Penilaian yang Diberikan Oleh Pengamat Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	79
Tabel 3.7 Skala Penilaian Angket Motivasi Peserta Didik.....	81
Tabel 3.8 Kriteria Koefisien Korelasi	84
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	90
Tabel 4.2 Hasil Analisis Penilaian Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	91
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Sikap Spiritual	92
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Sikap Sosial	94
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Aspek Kognitif	96
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	98
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Spiritual.....	100

Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Sosial.....	102
Tabel 4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	104
Tabel 4.11 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	106
Tabel 4.12 Ketuntasan hasil belajar Keseluruhan	108
Tabel 4.12 Capaian Motivasi Peserta Didik.....	110
Tabel 4.13 Capaian Indikator Motivasi Belajar Peserta Didik	112
Tabel 4.14 Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik	113
Tabel 4.15 Analisis Normalitas Data	114
Tabel 4.16 Hasil Uji Linearitas Variabel Motivasi Belajar dan Hasil Belajar	115
Tabel 4.17 Hasil Uji Korelasi Variabel Motivasi Belajar dan Hasil Belajar	117
Tabel 4.17 Hasil Uji Regresi Variabel Motivasi Belajar dan Hasil Belajar	118

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.01 Bagan Hierarki Kebutuhan Maslow	23
Gambar 2.02 Proses Perubahan Wujud Benda	53
Gambar 2.03 Es Mencair.....	53
Gambar 2.04 Air Laut Di kutub Membeku Menjadi Es	55
Gambar 2.05 Air Menjadi Uap Air Ketika Dipanaskan.....	55
Gambar 2.06 Embun Pada Daun di Pagi Hari.....	57
Gambar 2.07 Mekanisme Perpindahan Kalor Secara Konduksi	513
Gambar 2.08 Perpindahan Kalor Secara Konduksi Pada Setrika	59
Gambar 2.09 Arus Konveksi Pada Air yang Dipanaskan.....	59
Gambar 2.10 Angin Laut Terjadi Pada Siang Hari	60
Gambar 2.11 Angin Darat Terjadi Pada Malam Hari	60
Gambar 2.12 Konveksi Pada Oven	60
Gambar 2.13 Konveksi Pada <i>Hair Dryer</i>	60
Gambar 2.14 Perpindahan Kalor Secara Radiasi	61
Gambar 2.15 Benda yang Memiliki Kalor Memancarkan Radiasi Panas Ke Sekitarnya	62
Gambar 2.16 Benda yang Bersuhu Rendah Menyerap Radiasi Panas Dari Sekitarnya	62
Gambar 2.17 Warna Benda Menentukan Daya Pancar..... Radiasi	63
Gambar 2.20 Skema Kerangka Berpikir	67
Gambar 4.01 Diagram Skor Rata-Rata Perangkat Pembelajaran Pada Tahap Perencanaan	89

Gambar 4.02 Diagram Skor Rata-Rata Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran	90
Gambar 4.03 Diagram Skor Rata-Rata Evaluasi Pembelajaran.....	91
Gambar 4.04 Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Sikap Spiritual	93
Gambar 4.05 Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Sikap Sosial RPP 01	95
Gambar 4.06 Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Sikap Sosial RPP 02	95
Gambar 4.07 Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Sikap Sosial RPP 03	95
Gambar 4.013 Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Koognitif (KI-3)	97
Gambar 4.09 Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 01.....	99
Gambar 4.10 Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 02.....	99
Gambar 4.11 Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 03.....	99
Gambar 4.12 Diagram Proporsi Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Spiritual	101
Gambar 4.13 Diagram Proporsi Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial	103
Gambar 4.14 Diagram Proporsi Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif	105
Gambar 4.15 Diagram proporsi ketuntasan hasil belajar Aspek psikomotor	107
Gambar 4.16 Diagram proporsi ketuntasan hasil belajar	109
Gambar 4.17 Motivasi Belajar Peserta Didik	111
Gambar 4.113 Capaian Indikator Motivasi Belajar	112
Gambar 4.19 Diagram Normalitas Data Hasil Belajar.....	114
Gambar 4.20 Diagram Uji Regresi.....	119

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus Mata Pelajaran IPA	144
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	149
02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	154
02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03	159
Lampiran 03a Lembar Kerja Peserta Didik 01	164
03b Lembar Kerja Peserta Didik 02	167
03c Lembar Kerja Peserta Didik 03	169
Lampiran 04 Bahan Ajar Peserta Didik	172
Lampiran 05a Penilaian KI 1 (Sikap Spiritual).....	185
05b Penilaian KI 2 (Sikap Sosial)	187
05c Penilaian KI 3 (Tes Hasil Belajar).....	190
05d Penilaian KI 4 (Psikomotor).....	204
Lampiran 06 Lembar Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	206
Lampiran 07a Lembar Validasi RPP.....	209
07b Lembar Validasi BAPD.....	212
07c Lembar Validasi LKPD	215
07d Lembar Validasi THB	217
Lampiran 08 Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar	220
Lampiran 09 Angket Motivasi Belajar Peserta Didik	223
Lampiran 10 Perhitungan Validasi dan Realibilitas Perangkat Perangkat	226
Lampiran 11 Perhitungan Validasi Angket Motivasi Belajar	230
Lampiran 12 Perhitungan Realibilitas Angket Motivasi Belajar	244
Lampiran 13 Perhitungan Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	246
Lampiran 14 Matriks Penilaian KI 1 (Sikap Spiritual)	249
Lampiran 15 Matriks Penilaian KI 2 (Sikap Sosial)	250

Lampiran 16 Matriks Penilaian KI 3 (Tes Hasil Belajar)	251
Lampiran 17 Matriks Penilaian KI 4 (Aspek Psikomotor)	252
Lampiran 113 Matriks Motivasi Belajar Peserta Didik	253
Lampiran 19 Hasil Pengujian Prasyarat Analisis	255
Lampiran 20 Hasil Pengujian Hipotesis	261
Lampiran 21 Dokumentasi	265
Lampiran 21 Surat-Surat Penelitian	267

ABSTRAK
PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* MATERI POKOK KALOR
DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII E SMP N 13 KUPANG SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh: Wilfrida Ili,

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd,

Egidius Dewa, S.Pd, M.Si

Motivasi merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi belajar dan hasil belajar. Seseorang yang memiliki motivasi mempunyai kecenderungan untuk mencurahkan segala kemampuannya untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Semakin tinggi motivasi yang dimiliki peserta didik akan mendorong peserta didik lebih giat lagi dan motivasi belajarnya semakin meningkat sehingga hasil belajarnya meningkat. Akan tetapi, kuat dan lemahnya motivasi setiap orang berbeda, hal itu dipengaruhi oleh faktor cita-cita atau aspirasi, kemampuan belajar, kondisi peserta didik, kondisi lingkungan peserta didik, unsur-unsur dinamis dalam belajar dan upaya guru dalam membelajarkan peserta didik. Model penerapan *Discovery Learning* merupakan konsep belajar konsep belajar di mana pendidik mendorong peserta didik untuk terlibat lebih aktif dan kreatif menciptakan situasi yang dapat membuat peserta didik aktif belajar dan menemukan pengetahuan sendiri.

Rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII E SMP Negeri 13 Kupang? 2) Bagaimana ketuntasan indikator dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi kalor dan perpindahannya peserta didik Kelas VII E SMP N 13 Kupang? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi kalor dan perpindahannya peserta didik Kelas VII E SMP N 13 Kupang? 4) Bagaimana motivasi belajar peserta didik Kelas VII E SMP N 13 Kupang? 5) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik dalam penerapan pendekatan *Discovery Learning* pada materi kalor dan perpindahannya peserta didik Kelas VII E SMP N 13 Kupang?

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi kalor dan perpindahannya peserta didik Kelas VII E SMP N 13 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi kalor dan perpindahannya peserta didik Kelas VII E SMP N 13 Kupang. 3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi kalor dan perpindahannya peserta didik Kelas VII E SMP N 13 Kupang. 4) Mengetahui motivasi belajar peserta didik Kelas VII E SMP N 13 Kupang. 5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik dalam penerapan pendekatan *Discovery Learning* pada materi kalor dan perpindahannya peserta didik Kelas VII E SMP N 13 Kupang.

Dari analisis data diperoleh: 1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pelaksanaan pembelajaran dalam pembelajaran dengan pendekatan *Discovery Learning* berada pada kategori baik dengan total skor rata-rata perencanaan 3,613, total skor pelaksanaan 3,71 dan total skor evaluasi 3,73. 2) Indikator hasil belajar dalam proses pembelajaran IPA pada materi pokok Kalor dan Perpindahannya dengan menerapkan pendekatan *Discovery Learning* semuanya tuntas dengan total rata-rata proporsi indikator hasil belajar sikap spiritual 0,92, total rata-rata proporsi hasil belajar sikap sosial 0,134, total rata-rata hasil belajar kognitif 0,133 dan total rata-rata proporsi hasil belajar psikomotor 0,91. 3) Hasil belajar peserta didik kelas VII E SMP N 13 Kupang dalam proses pembelajaran IPA pada materi pokok Kalor dan Perpindahannya dengan menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* semuanya tuntas dengan total rata-rata proporsi hasil belajar sikap spiritual, hasil belajar sikap sosial, hasil belajar afektif dan hasil belajar psikomotor adalah 0,137. 4) Motivasi belajar peserta didik kelas VII SMP N 13 Kupang berada pada kategori sangat kuat dengan rata-rata perolehan skor yang diperoleh 134,9%. 5) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik dalam penerapan pendekatan *Discovery Learning* pada materi kalor dan perpindahannya peserta didik Kelas VII E SMP N 13 Kupang. Variabel motivasi belajar pada penelitian ini memberikan sumbangan terhadap hasil belajar sebesar 24,3%.

Kata Kunci : Pengaruh, Motivasi, Hasil Belajar, *Discovery Learning*, Kalor

ABSTRACT
INFLUENCE OF MOTIVATION TO LEARN THE RESULTS LEARN TO IMPLEMENT THE
LEARNING MODEL DISCOVERY LEARNING SUBJECT MATTER Calor
AND STUDENTS IN CLASS displacement VII E SMP N 13 KUPANG EVEN SEMESTER ACADEMIC
YEAR 2015/2016

By Wilfrida Ili, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Egidius Dewa, S.Pd, M.Si

Motivation is one of the important factors that affect learning and learning outcomes. Someone who has the motivation mempunyai tendency to devote all his ability to get the optimal learning results in accordance with the expected goals. The higher the motivasi owned learners will encourage students to be more active and increased learning motivation that increase learning outcomes. However, strong dn weak motivation everyone is different, it is affected by factors ideals or aspirations, ability to learn, learners conditions, environmental conditions learners, dynamic elements in learning and efforts of teachers in teaching learners. Discovery Learning Model application of a concept study concept study in which educators mrndorong learners to engage more actively and creatively to create situations that can make students actively learn and discover their own knowledge.

The problems are examined in this study are: 1) How is the ability of teachers to manage learning by applying the Discovery Learning approach the subject matter of the heat and the displacement learners E class VII SMP Negeri 13 Kupang? 2) How completeness indicator of learning with Discovery Learning approach to material heat and the displacement of students of Class VII E SMP N 13 Kupang? 3) How mastery learning outcomes of students in learning by applying Discovery Learning approach to material heat and the displacement of students of Class VII E SMP N 13 Kupang? 4) How is the motivation of learners Class VII E SMP N 13 Kupang? 5) Is there a significant relationship between learning motivation towards the study of students in the application of Discovery Learning approach to material heat and the displacement of students of Class VII E SMP N 13 Kupang?

The objectives of this research are: 1) to describe the teacher's ability to manage learning by applying Discovery Learning approach to material heat and the displacement of students of Class VII E SMP N 13 Kupang school year 2015/2016. 2) Describe the completeness of the indicator in learning by applying Discovery Learning approach to material heat and the displacement of students of Class VII E SMP N 13 Kupang. 3) Describe the thoroughness of the study of students in learning by applying Discovery Learning approach to material heat and the displacement of students of Class VII E SMP N 13 Kupang. 4) Knowing the motivation of learners Class VII E SMP N 13 Kupang. 5) Determine whether there is influence learning motivation towards the study of students in the application of Discovery Learning approach to the material for heat and perpindahannyapeserta students of Class VII E SMP N 13 Kupang.

Based on data analysis: 1) The ability of teachers to manage the implementation of learning in learning activities with Discovery Learning approach bearada in both categories with a total average score of 3.613 planning, execution total score of 3.71 and a total evaluation score of 3.73. 2). Indicators of learning outcomes in the process of science learning in the subject matter Heat and The move by Discovery Learning approach everything completed with a total average proportion of indicators of learning outcomes spiritual attitudes of 0.92, the average proportion of the total learning outcome social attitudes 0.134, the average total 0.133 cognitive learning outcomes and total average proportion of 0.91 psychomotor learning outcomes. 3) The results of study of students of class VII E SMP N 13 Kupang in the process of science learning in the subject matter Heat and The move by applying Approach Discovery Learning all finished with a total average proportion of learning outcomes spiritual attitudes, learning outcomes social attitudes, learning outcomes affective and psychomotor learning outcomes is 0.137. 4) Motivation of learners class VII N 13 Kupang are in a very strong category with an average gain of scores obtained 134.9%. 5) There is a positive and significant influence learning motivation towards the study of students in the application of Discovery Learning approach to material heat and the displacement of students of Class VII E SMP N 13 Kupang. Motivational variables studied in this research contributes to the learning outcomes of 24.3%.

Keywords: Effect, Motivation, Learning Outcomes, Discovery Learning, Heat