

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* materi pokok Kalor pada Peserta didik kelas VII^B semester genap SMP Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2015/2016 adalah baik.

Secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* materi pokok Kalor pada Peserta didik kelas VII^B semester genap SMP Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2015/2016 adalah baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut: tahap perencanaan skor rata-rata yang diperoleh sebesar 4,00, tahap pelaksanaan rata-rata yang diperoleh sebesar 3,95, tahap evaluasi skor rata-rata yang diperoleh sebesar 4,00.
2. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* materi pokok Kalor pada Peserta didik kelas VII^B semester genap SMP Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2015/2016 semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk sebesar 0,95, Indikator proses sebesar 0,83, indikator afektif sebesar 0,91 dan indikator psikomotor 0,96.

3. Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* materi pokok Kalor pada Peserta didik kelas VII^B semester genap SMP Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dinyatakan tuntas karena lebih dari 75% dari jumlah peserta didik mendapatkan proporsi diatas 0,75.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* materi pokok Kalor pada Peserta didik kelas VII^B semester genap SMP Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2015/2016 adalah sangat baik dengan persentase rata-rata dari keempat aspek adalah 86,2% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Agar terwujudnya suasana belajar yang efektif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat peneliti berikan adalah, sebagai berikut:

1. Pendidik dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model *Problem Based Instruction* harus memilih materi yang sesuai dengan karakteristik model pembelajaran ini, karakter peserta didik dan ketersediaan sarana dan prasarana belajar, agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan mencapai hasil yang memuaskan pada materi yang dipelajari.
2. Penerapan model *Problem Based Instruction* harus mampu memanfaatkan waktu dengan baik pada kegiatan inti, sehingga proses pemecahan masalah dan penyajian hasil karya dapat terlaksana dengan baik.

3. Dalam menerapkan suatu model pembelajaran, pendidik harus mampu mengelola kelas dengan baik. Sehingga respon yang diberikan peserta didik terhadap proses pembelajaran yang sedang berlangsung pun baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arahim, Zaipudin, et al. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno. *Starategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama, 2007.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT. Refika Aditama, 2009.
- Ibrahim, Muslimin dan Mohamad Nur. 2001. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: UNESA-University Press.
- Isjoni. 2010. *KTSP Sebagai Pembelajaran Visioner*. Bandung: Alfa Beta.
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Riduwan. 2006. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfa Beta.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2015. *Teori Belajar Daan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyarto, teguh dan eny ismawati. 2008. *IPA untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Bandung: Alfa Beta.
- Suhardi, et al. 2009. *Pembelajaran Ipa Terpadu Dan Kontekstual VII Untuk SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group.

Wasis, et al. 2008. *Contextual Teaching And Learning IPA SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Winarsih, anny, et al. 2008. *Ipa Terpadu SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan