

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis, maka secara umum dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara aktivitas belajar terhadap hasil belajar dan penerapan model pembelajaran Langsung yang diterapkan pada materi pokok Kalor peserta didik kelas X^A SMA Negeri 6 Kupang adalah maksimal, dan secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Langsung pada peserta didik kelas X^A SMA Negeri 6 Kupang adalah baik dengan perolehan skor rata-rata berturut-turut untuk tahap perencanaan pembelajaran, tahap pelaksanaan pembelajaran dan tahap evaluasi pembelajaran adalah 4,00; 3,99 dan 4,00 berada pada kategori baik.
2. Indikator hasil belajar peserta didik semuanya tuntas dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Langsung pada peserta didik kelas X^A SMA Negeri 6 Kupang dengan rata-rata proporsi ketuntasan untuk indikator hasil belajar produk, indikator hasil belajar afektif dan indikator hasil belajar psikomotor berturut-turut adalah 0,94; 0,97 dan 1,00 berada pada kategori tuntas.
3. Hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran Langsung peserta didik kelas X^A Negeri 6 Kupang adalah tuntas dengan rata-

rata proporsi untuk tes hasil belajar produk, afektif dan psikomotor berturut-turut adalah 0,94; 0,97 dan 1,00 berada pada kategori tuntas.

4. Ada pengaruh yang signifikan antara aktivitas belajar terhadap hasil belajar, dilihat dari nilai $t_h \geq t_t$, yaitu $4,548 \geq 2,045$ dan besar persentase sumbangan aktivitas terhadap hasil belajar adalah 42,5% sedangkan sisanya disumbangkan dari variabel lain yang tidak diteliti.

B. Saran

Beberapa saran yang peneliti berikan kepada para pembaca yaitu sebagai berikut:

1. Model pembelajaran Langung sangat efektif untuk diterapkan pada mata pelajaran Fisika. Oleh karena itu disarankan kepada para guru agar menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang efektif pada materi pokok yang sesuai.
2. Mengetahui pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar para peserta didik sangat membantu dalam mendapatkan hasil belajar yang baik. Oleh karena itu sangat disarankan kepada para guru untuk melihat dan mengetahui aktivitas belajar peserta didiknya.
3. Pengaruh model pembelajaran Langsung tidak dilihat dalam penelitian ini, oleh karena itu sangat disarankan kepada para peneliti mendatang agar melihat juga pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan dan ilif Khoiru Ahmad. 2012. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Handayani, Sri dan Ari Damari. 2009. *Fisika Untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Adi Perkasa.
- <http://mahasiswabk.blogspot.co.id/2013/05/pengaruh-aktivitas-terhadap-hasil.html>. Diakses tanggal 09Maret 2016
- <http://dokumen.tips/documents/instrument-aktivitas-belajar-siswa-562453e77d9d6.html> diakses tanggal 29 Februari 2016
- Indrajit, Dudi. 2009. *Mudah dan Aktif Belajar Fisika untuk Kelas X Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah*. Jakarta: Setia Purna Inves.
- Karyono, Dwi Satya Palupi, dan Suharyanto. 2009. *Fisika Untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Sahabat.
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Nurachmandani, Setya. 2009. *Fisika 1 untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Grahadi.
- Riduwan. 2006. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfa Beta.
- Rosdiani, Dini. 2012. *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfa Beta.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Salim. 1995. *Kamus Bahasa Indonesia Komtemporer*. Jakarta: Modern English Pers.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Saripudin, Aip, Dede Rustiawan K, dan Adit Suganda. 2009. *Parktis Belajar Fisika untuk Kelas X Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*. Jakarta: Visindo Media Persada.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Suparmo dan Tri Widodo. 2009. *Panduan Pembelajaran Fisika untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Karya Mandiri Nusantara.
- Toifah, I'anut. 2015. *Statistiaik Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madam Media.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- . 2009. *Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Widodo, Tri. 2007. *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Mefi Carak.