

**PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK KALOR
KELAS X^A SMAN 6 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN
AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

MARIA KAROLINA GAGU

No. Registrasi: 161 12 083

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

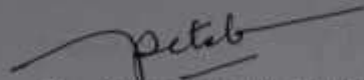
KUPANG

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji

Pembimbing I



(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Pembimbing II



(Egidius Dewa, S. Pd, M. Si)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



(Drs. Frans Keraf M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

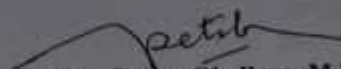


(Dr. Damianus Talok, MA)

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Maria Karolina Gagu
Disahkan pada Tanggal : Juni 2016

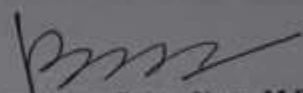
Ketua Penguji


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si)

Sekretaris Penguji


(Egidius Dewa, S. Pd, M. Si)

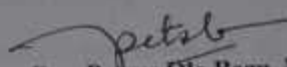
Penguji I :


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

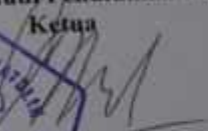
Penguji II :


Drs. Yohanes Tapin, MM

Penguji III :

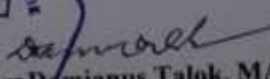

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



(Drs. Frans Kerat M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



(Drs. Damianus Talok, MA)

MOTTO Dan PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Hasil Tidak Akan Mungkin Mengkhianati Proses”

Persembahan:

Skripsi Ini Ku Persembahkan Untuk :

1. *Allah Bapa Yang Maha Kuasa.*
2. *Bapa dan Mama tercinta,
Bapa Gabriel Gagu dan
Mama Bernadeta Lamut.*
3. *Adik-adik ku tersayang Fan, Jimmi,
Inn, dan Oman, juga semua
keluarga.*
4. *Keluarga besar HIMAFIRA.*
5. *Almamater ku Universitas
Katolik Widya Mandira Kupang*

KATA PENGANTAR

Terimakasih Kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat, rahmat serta bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Kalor Siswa Kelas X^A SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”. Judul ini ditulis karena rendahnya hasil belajar peserta didik dalam belajar Fisika, disebabkan kurangnya aktivitas peserta didik. Juga kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas X^A SMAN 6 Kupang, karena dianggap sesuai dengan judul yang ditulis juga kondisi kelas yang kondusif sehingga memungkinkan untuk melakukan penelitian.

Skripsi ini tentang pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan model Pembelajaran Langsung materi pokok Kalor pada siswa kelas X^A SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016, yang di dalamnya terdapat 5 bagian besar yakni BAB I tentang Pendahuluan, BAB II tentang Tinjauan Pustaka, BAB III tentang Metode Penelitian, BAB IV tentang Hasil Penelitian dan Pembahasan serta BAB V tentang Kesimpulan dan Saran. Skripsi ini juga berisikan lampiran-lampiran berupa perangkat pembelajaran yang dipakai, instrumen-instrumen penilaian, hasil analisis pengelolaan pembelajaran.

Model Pembelajaran Langsung yang merupakan salah satu model pembelajaran yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan kegiatan pembelajaran yang bertahap, selangkah demi selangkah. Model pembelajaran ini memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri, untuk itu guru harus memiliki kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran agar masalah tersebut dapat teratasi.

Namun penulis menyadari bahwa begitu banyak kekurangan dalam penyelesaian skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Dengan penuh syukur dan terima kasih penulis haturkan kepada :

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria yang selalu melindungi dan menuntun penulis dalam setiap langkah hidupnya.
2. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira.
3. Drs. Frans Keraf M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu memberikan motivasi yang sangat berarti.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen Penasihat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi.
5. Egidius Dewa, S. Pd, M. Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi.
6. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku dosen pada program studi Pendidikan Fisika yang selalu mengarahkan dan memberikan dukungan.
7. Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu mengarahkan dan memberikan dukungan.
8. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
10. Isabela C. Panis, M.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Pegawai Tata Usaha dan Laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu demi memperlancar penyusunan skripsi ini.
12. Bapak Drs. Jemmy A. Baria selaku kepala SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
13. Ibu Dra. Tri P. Indrastuti selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
14. Bapak Deki Hauteas, S.Pd selaku pengamat II yang telah membantu dalam melakukan penelitian.

15. Peserta didik kelas X^A SMA Negeri 6 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
16. Orang tua tercinta Bapak Gabriel Gagu dan Mama Bernadeta, dan adik-adik ku tersayang (Irfan, Jimmi, Inn dan Oman) yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil.
17. Bapa Br. Hans, SVD, Bapak Mikael Jeramu sekeluarga, Bapak Damasus Garus sekeluarga, Bapak Felix Nahor sekeluarga, Om Frans Bambang sekeluarga, Mama Bibiana dan Mama Mery Hadia yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
18. Yang terhebat Arno Odor, Yanti Nggajo, Yanti Odor, Sandro Sinurat dan Aldi Griyasa yang selalu menemani dan memberikan semangat.
19. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2012 yang begitu hebat khususnya yang telah memberikan saran selama penyusunan skripsi ini terutama Andys Hatul, Janne Putri, Nena Narung, Tatan Teo, Kk Biba, Cha Nahi, Inn Warung, Ein Madu, Itak Nenta, Mercy Berri, Chy Deona serta teman-teman kelas B.

Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang,

2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
DEWAN PENGUJI	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Batasan Istilah.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
F. Batasan Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Aktivitas Belajar.....	14
B. Hasil Belajar	30
C. Model Pengajaran Langsung.....	42
D. Teori Pendukung Model Pembelajaran Langsung.....	54
E. Kemampuan Pendidik dalam Mengelola Pembelajaran.....	55

F. Ketuntasan Indikator Belajar dan Tes Hasil Belajar.....	69
G. Materi Pokok.....	73
H. Hasil Penelitian Yang Terdahulu.....	89
I. Kerangka Berpikir.....	90
J. Hipotesis Penelitian.....	92
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	94
B. Desain Penelitian.....	94
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	95
D. Populasi dan Sampel.....	96
E. Variabel Penelitian.....	96
F. Definisi Karakteristik dan Operasional Variabel.....	97
G. Instrumen Penelitian.....	98
H. Teknik Pengambilan Data.....	99
I. Cara Pengumpulan Dta	99
J. Prosedur Penelitian.....	99
K. Teknik Analisis Data.....	101
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian Deskriptif.....	109
B. Hasil Penelitian Inferensial.....	126
C. Pembahasan	131
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	142
B. Saran	143
DAFTAR PUSTAKA.....	144
LAMPIRAN.....	146

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Penerapan Kalor dalam Kehidupan Sehari-hari.....	73
Gambar 2.2 Skema Pemuaian Panjang Pada Suatu Benda.....	77
Gambar 2.3 Pemuaian Luas Pada Plat Persegi.....	78
Gambar 2.4 Skema Pemuaian Volume Kubus.....	80
Gambar 2.5 Volume Air Yang Dipanaskan Dari Suhu 0 °C sampai 4 °C.....	82
Gambar 2.6 Pemasangan Kaca Pada Bingkai Jendela Perlu diberi Ruang Untuk Pemuaian.....	84
Gambar 2.7 Pemanfaatan Prinsip Pemuaian pada Sambungan Rel Kereta Api.....	85
Gambar 2.8 Contoh Pemuaian Karena Adanya Pengaruh Kalor.....	85
Gambar 2.9 Skema Perubahan Wujud Zat.....	86
Gambar 2.10 Perubahan Wujud Air Dan Kalor Yang Diserap	88
Gambar 2.11 Kerangka Berpikir.....	91
Gambar 4.1 Grafik Perencanaan Pembelajaran.....	111
Gambar 4.2 Grafik Pelaksanaan Pembelajaran.....	112
Gambar 4.3 Grafik Evaluasi Pembelajaran.....	114
Gambar 4.4 Grafik Hubungan antara PIHB dan IHB.....	117
Gambar 4.5 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Peserta Didik.....	119
Gambar 4.6 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	120
Gambar 4.7 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif	122
Gambar 4.8 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	124

Gambar 4.9	Grafik Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik	126
Gambar 4.10	Histogram.....	127
Gambar 4.11	Grafik Uji t.....	131

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 1.1 Hasil belajar peserta didik SMA Negeri 6 Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014.....	4
Tabel 2. 1 Sintaks model pembelajaran langsung.....	44
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Pendidik dalam Mengelola Pembelajaran.....	69
Tabel 2. 3 Kalor Jenis	75
Tabel 2.4 Koefisien Muai Panjang.....	76
Tabel 2.5 Koefisien Muai Volume Zat Cair	81
Tabel 2.6 Perubahan Wujud Zat.....	87
Table 2.7 Kalor Laten Pelebur Berbagai Bahan.	87
Table 2.8 Kalor Laten Penguap Berbagai Bahan.....	88
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data.	95
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	100
Tabel 3.3 Ukuran Kuantitatif Penilaian Yang Diberikan Oleh Pengamat Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	103
Tabel 3.4 Makna koefisien korelasi <i>product moment</i>	105
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Model Pembelajaran Langsung	109
Tabel 4.2 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung	114
Tabel 4.3 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif	115
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	117
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	119

Tabel 4.6	Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif.....	121
Tabel 4.7	Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	123
Tabel 4.8	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Peserta didik	125
Tabel 4.9	Analisis Normalitas Data <i>Pretest</i>	127
Tabel 4.10	Aktivitas Belajar Peserta Didik dan Hasil Belajar Peserta Didik	128
Tabel 4.11	Model Summary ^b	129
Tabel 4.11	Annova	130
Tabel 4.11	Coeffisien	130

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 1 Bahan Ajar Peserta Didik	146
Lampiran 2 Silabus Pembelajaran	166
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	167
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik	191
Lampiran 5 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.....	204
Lampiran 6 Tes Hasil Belajar.....	218
Lampiran 7 Kisi-Kisi Angket.....	227
Lampiran 8 Angket Aktivitas Belajar.....	228
Lampiran 9 Penilaian Afketif.....	230
Lampiran 10 Penilaian Psikomotor.....	234
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung.....	238
Lampiran 12 Perhitungan Instrumen Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung.....	243
Lampiran 13 Lembar Validasi RPP.....	251
Lampiran 14 Lembar Validasi LKPD.....	255
Lampiran 15 Lembar Validasi Kisi-Kisi THB.....	258
Lampiran 16 Lembar Validasi BAPD.....	262
Lampiran 17 Penilaian Validasi RPP	265
Lampiran 18 Penilaian Validasi LKPD	266
Lampiran 19 Penilaian Validasi Kisi-Kisi THB	267
Lampiran 20 Penilaian Validasi BAPD	268
Lampiran 21 Matriks Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif.....	269
Lampiran 22 Matriks Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	270
Lampiran 23 Matriks Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....	271
Lampiran 24 Lembar Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....	272

Lampiran 25	Uji Normalitas.....	273
Lampiran 26	Uji Regresi.....	275
Lampiran 27	Surat-surat.....	278
DOKUMENTASI		

**PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK
KALOR KELAS X^A SMA NEGERI 6 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

Oleh : Maria Karolina Gagu, Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si, Egidius Dewa, S. Pd, M. Si

ABSTRAK

Model Pembelajaran Langsung merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat membantu peserta didik mempelajari keterampilan dasar dalam memperoleh informasi yang diajarkan selangkah demi selangkah. Model Pembelajaran Langsung diciptakan khusus untuk mempermudah peserta didik mempelajari pengetahuan deklaratif dan prosedural yang direncanakan dengan baik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah apakah ada Pengaruh Yang Signifikan Antara Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Kalor Kelas X^A SMA Negeri 6 Kupang Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah :1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi pokok Kalor pada peserta didik kelas X^A semester genap SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016 ? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung Materi pokok Kalor pada peserta didik kelas X^A semester genap SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung Materi pokok Kalor pada peserta didik kelas X^A semester genap SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016? 4) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara aktivitas belajar terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Kalor kelas X^A SMA Negeri 6 Kupang Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016?

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Kalor kelas X^A SMA Negeri 6 Kupang Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016; 2) Mendeskripsikan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Kalor kelas X^A SMA Negeri 6 Kupang Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016; 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung materi pokok Kalor kelas X^A SMA Negeri 6 Kupang Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016; 4) Mendeskripsikan pengaruh yang signifikan antara aktivitas belajar terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Kalor kelas X^A SMA Negeri 6 Kupang Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016?

Jenis penelitian adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X^A SMA Negeri 6 Kupang Tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 30 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar. Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok kalor, tes hasil belajar (kognitif, afektik, dan psikomotor) dan lembar isian angket aktivitas peserta didik. Desain penelitian deskriptif yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Sedangkan desain asosiatif yang digunakan adalah XY.

Hasil penelitian bahwa penerapan model pembelajaran langsung dapat diterapkan pada materi pokok kalor peserta didik kelas X^A SMA Negeri 6 Kupang untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik dan ada pengaruh yang signifikan antara aktivitas belajar terhadap hasil belajar. Secara khusus hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung peserta didik kelas X^A SMA Negeri 6 Kupang adalah baik; 2) Indikator hasil belajar peserta didik yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung peserta didik kelas X^A SMA Negeri 6 Kupang semuanya tuntas; 3) Hasil belajar peserta didik yang dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung peserta didik kelas X^A SMA Negeri 6 Kupang semuanya tuntas; 4) Ada pengaruh yang signifikan antara aktivitas belajar terhadap hasil belajar, dilihat dari nilai $F_h \geq F_t$, yaitu $20,680 \geq 4,20$ dan besar persentase sumbangan aktivitas terhadap hasil belajar adalah 42,5%. Nilai ini diperoleh dengan menggunakan program SPSS.

**EFFECT OF LEARNING ACTIVITIES LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS WITH
LEARNING MODEL APPLY DIRECTLY TO THE SUBJECT MATTER CALORIFIC X^A
SMA STATE CLASS 6 KUPANG EVEN SEMESTER LESSONS YEAR 2015-2016**

By: Maria Karolina Gagu, Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si, Egidius Dewa, S. Pd, M. Si

ABSTRACT

Direct learning model is one model of learning that can help students learn the basic skills in obtaining information taught step by step. Direct learning model created specifically to facilitate learners learn declarative and procedural knowledge are well planned.

The main problem in this study is whether there Effect Significant Learning Activity Against Between Learning Outcomes of Students with Learning Model Applying Direct Heat Topic Class XA SMAN 6 Kupang Semester Academic Year 2015/2016? In detail the problem in this research are: 1) How is the ability of teachers to manage learning by applying the basic material Direct Learning Model Heat learners even semester class XA SMAN 6 Kupang Academic Year 2015/2016? 2) How completeness Learning Outcomes Indicators (IHB) learners in learning by applying direct instructional model basic materials Heat learners even semester class XA SMAN 6 Kupang Academic Year 2015/2016? 3) How does the study of students in learning by applying the basic material Direct Learning Model Heat learners even semester class XA SMAN 6 Kupang Academic Year 2015/2016? 4) Is there a significant relationship between learning activities towards the study of students by applying direct instructional model subject matter Calorific class XA SMAN 6 Kupang Semester Academic Year 2015/2016?

The purpose of this research is 1) Describe the teacher's ability to manage the learning activities by implementing Direct Learning Model subject matter Calorific class XA SMAN 6 Kupang Semester Academic Year 2015/2016; 2) Describe Mastery Learning Outcomes Indicators in learning by applying the subject matter of Direct Learning Model Calorific class XA SMAN 6 Kupang Semester Academic Year 2015/2016; 3) Mendeskripsikan learning outcomes of students in learning by applying the subject matter of Direct Learning Model Calorific class XA SMAN 6 Kupang Semester Academic Year 2015/2016; 4) Describe the significant relationship between learning activities towards the study of students by applying direct instructional model subject matter Calorific class XA SMAN 6 Kupang Semester Academic Year 2015/2016?

This type of research is descriptive and associative. Population and sample in this research is the students class XA SMAN 6 Kupang 2015/2016 school year totaling 30 people. Learning tools used are Subjects of Students, syllabus, lesson plans, Worksheet Students, grille and Tests Learning Outcomes. Research data collection techniques are observation, tests and questionnaires. While the instruments used in this study is the observation sheet management learning model learning by applying heat directly subject matter, achievement test (cognitive, afektik, and psychomotor) and form questionnaire activity of learners. Descriptive research design used was one group pretest-Posttest Design. While the associative design used is XY.

The research concludes that the application of direct learning model can be applied to the subject matter of heat learners class XA SMAN 6 Kupang to get better learning results and no significant relationship between learning activity on learning outcomes. Specifically the results showed that: 1) the ability of the teacher in the learning mengelola which includes lesson plans, learning implementation, and evaluation of learning by applying direct instructional model XA grade students of SMA 6 Kupang is good; 2) Indicators learning outcomes of students used in learning activities by applying direct instructional model XA grade students of SMA 6 Kupang everything is complete; 3) The results of the study of students in learning activities by applying direct instructional model XA grade students of SMA 6 Kupang everything is complete; 4) There is a significant relationship between learning activity on learning outcomes, seen from $F_t \leq F_h$ value, ie $20.680 \geq 4.20$ and the percentage contribution to the learning outcomes of activity was 42.5%. This value is obtained by using SPSS.