

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis, maka secara umum dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar dan penerapan pendekatan keterampilan proses yang diterapkan pada materi pokok kalor pada peserta didik kelas X^A SMA Negeri 7 Kupang adalah efisien, dan Secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas X A semester genap SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016 adalah baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut: tahap perencanaan skor rata-rata yang diperoleh sebesar 3,96, tahap pelaksanaan, skor rata-rata yang diperoleh sebesar 3,94, tahap evaluasi. skor rata-rata yang diperoleh sebesar 3,71.
2. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas X^A semester genap SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016 semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk sebesar 0,89, Indikator proses sebesar 0,99, indikator afektif sebesar 0,91 dan indikator psikomotor 0,87.

3. Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas X^A semester genap SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016 dinyatakan tuntas karena lebih dari 80% dari jumlah peserta didik mendapatkan proporsi diatas 0,75, dengan rata-rata proporsi untuk tes hasil belajar produk, proses, afektif dan psikomotor berturut-turut adalah 0,90; 0,99; 0,94; dan 0,85.
4. Berdasarkan hasil analisis data diatas, dapat dikatakan bahwa semua indikator angket tergolong sangat baik karena rata-rata proporsi dari 4 indikator diatas 80% yaitu 81,5% dan dapat mengungkapkan data bahwa semua indikator tercapai. Sedangkan untuk motivasi peserta didik dapat dikatakan bahwa rata-rata dari jumlah keseluruhan peserta didik dalam kelas memiliki motivasi belajar yang sangat tinggi/sangat termotivasi. Hal tersebut ditandai dengan rata-rata proporsi diatas 80% yaitu 82% .
5. Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi terhadap hasil belajar peserta didik kelas X^A SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $t_{hitung} = 5,223 > t_{tabel} = 2,039$. Motivasi memberikan sumbangan atau kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 46,8% dan persamaan regresinya adalah $\hat{Y} = 35,251 + 0,665 .X$

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Pendekatan Keterampilan Proses sangat efektif untuk diterapkan pada mata pelajaran Fisika. Oleh karena itu disarankan kepada para guru agar menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang efektif pada materi pokok yang sesuai.
2. Guru harus mempersiapkan perencanaan pembelajaran secara baik, agar dapat mengimplementasikannya dengan baik pula sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai yang diharapkan.
3. Pengaruh pendekatan keterampilan proses dalam penelitian ini tidak dilihat, oleh karena itu sangat disarankan kepada para peneliti selanjutnya agar melihat juga pengaruh pendekatan/model/strategi pembelajaran terhadap hasil belajar.
4. Guru harus memperhatikan pengelolaan waktu secara baik dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
5. Validitas soal secara konstruk tidak dilakukan dalam penelitian ini, namun yang dilakukan peneliti adalah validitas yang bersifat *content validity* (validasi isi), sehingga disarankan untuk para peneliti selanjutnya untuk menguji validitas soal secara konstruk sebelum melakukan penelitian.
6. Dalam penelitian ini 53,2%, dipengaruhi oleh variabel lain (yang tidak diteliti dalam penelitian ini) turut mempengaruhi hasil belajar. Sehingga

disarankan bagi peneliti selanjutnya, untuk memperhatikan variabel pengganggu seperti di atas bila melakukan penelitian-penelitian selanjutnya/yang sesuai.

DAFTAR PUSTAKA

- Arianto, Kristianus. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Kalor Pada Peserta Didik Kelas X B Semester Ganjil SMA Seminari St. Rafael Oepoi Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang: Unwira, 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Baharuddin, H., & Wahyuni, Nur. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2008.
- Bambang, Soehendro. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : BSNP, 2006.
- Bunga Naen. 2012. *Pengaruh Motivasi ARCS Terhadap Hasil Belajar Fisika Dasar 2 Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Unwira Kupang*. Penelitian Hibah. Kupang: Unwira.
- Eveline S., & Nara H. *Teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2010.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara, 2011.
- Handayani, Sri. *Fisika untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- <http://www.sarjanaku.com/2011/01/pendekatan-keterampilan-proses-dalam.html>.
Diambil tanggal 2 Februari 2016.
- <http://www.scribd.com/doc/48910045/Makalah-Pendekatan-KeterampilanProses>,
Diambil tanggal 2 Februari 2016.
- <https://safnowandi.wordpress.com/.../pembelajaran-keterampilan-proses/>.
Diambil tanggal 3 Februari 2016.
- <http://aisanti25.blogspot.co.id/2015/02/pendekatan-keterampilan-proses-pkp.html>.
Diambil tanggal 26 Maret 2016.
- Indrajit, Dudi. *Mudah dan Aktif Belajar Fisika untuk Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Karyono. *Fisika untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Kunandar. *Guru profesional*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

- Mehakati, Anggrenie. 2016. *Fisika Itu Gampang, Ashyk dan Menyenangkan*. Media Pendidikan Cakrawala NTT. Maret 2016. 47. Vol. 1. (ISSN: 2356-2250).
- Ngampu, G.Z. 2016. *Pendidikan NTT, ''Bukan salah siapa, tapi dimana salahnya''*. Media Pendidikan Cakrawala NTT. Februari 2016. 43. Vol.1 (ISSN: 2356-2250)
- Nufus, Nurhayati. *Fisika SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Nurachmandani, Setya. *Fisika I untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Purwanto, Ngalm. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Remaja Rosdakarya, 2011.
- Riduwan. *Belajar mudah penelitian untuk Guru-karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta, 2004.
- _____. *Dasar - Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Riduwan & Sunarto H. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta, 2009.
- Rusman. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Pers, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2006.
- Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : RajaGrafindo Persada, 2014.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, 2016.
- _____. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Bumi Aksara, 2014.
- Supina. *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X C Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA*. Artikel. Pontianak: Tanjungpura, 2013.
- Sumarsono, Joko. *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.

Thoifah, I'anunut. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madam Media, 2015.

Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.

_____. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana, 2009.

Widodo, Tri. *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.