

**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR
DALAM PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN
PROSES MATERI POKOK KALOR PADA PESERTA DIDIK
KELAS X^A SMA NEGERI 7 KUPANG SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

LADISLAUS HATUL

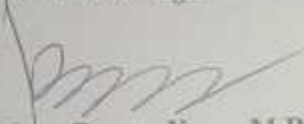
No. Registrasi: 161 12 038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Naskah skripsi ini telah Disetujui dan disahkan untuk
Diusulkan ke Dewan Penguji

Pembimbing I


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 08020186301

Pembimbing II

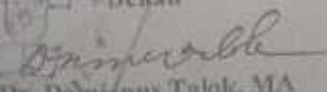

Egidius Dewa, S. Pd, M. Si
NIDN: 0801098601

Pada Juni 2016

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika


Drs. Frans Kerat, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dehan

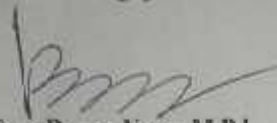

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812065001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Ladislaus Hatul

Disahkan pada tanggal : 2016

Ketua Penguji



Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 08020186301

Sekretaris Penguji



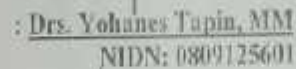
Egidius Dewa, S. Pd, M. Si
NIDN: 0801098601

Penguji I



: Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si
NIDN: 0816115702

Penguji II



: Drs. Yohanes Tapin, MM
NIDN: 0809125601

Penguji III



: Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 08020186301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika



Drs. Erius Kerat, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812066001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ladislaus Hatul

No. Registrasi : 161 12 038

Judul Skripsi :
**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL
BELAJAR DALAM PENERAPAN PENDEKATAN
KETERAMPILAN PROSES MATERI POKOK
KALOR PADA PESERTA DIDIK KELAS X^A SMA
NEGERI 7 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN
AJARAN 2015/2016**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, Juni 2016

Yang membuat pernyataan

 **Ladislaus Hatul**

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO

"Selalu Selangkah Lebih Maju"

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Ku Persembahkan Untuk :

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria
2. Bapa Lazarus Laun dan Mama Gabriela Laun (ALM), serta Mama Onisia Gantung yang telah memberikan kasih sayang dan cinta dengan segala pengorbanan selama perkuliahan
3. Kakakku yang tercinta: Lista, Rra, Tarsi, St. Nesy, Res, Fry, Ibi, Ey
4. Adikku yang tercinta: Yanto, Vera
5. Keluarga Besar HIMAFITA
6. Alma Mater ku Universitas Katolik Widya Mandira

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan bimbingan-Nya sehingga penulisan Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar dalam Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Kalor Pada Peserta Didik Kelas X^A Semester Genap SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016” dapat diselesaikan dengan baik.

Permasalahan pendidikan yang dihadapi sekarang adalah masih rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan tersebut dipengaruhi oleh sejumlah faktor antara lain belum adanya fasilitas pembelajaran, kinerja guru yang belum optimal dalam mengelola pembelajaran, dan kurang motivasinya peserta didik terhadap materi pembelajaran.

Terdapat berbagai macam model, pendekatan dan metode pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif. Salah satunya adalah pendekatan keterampilan proses. Dalam pendekatan keterampilan proses, peserta didik berupaya menemukan dan mengembangkan konsep, fakta dan prinsip ilmu dalam materi pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa Pendekatan keterampilan proses memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk secara nyata bertindak sebagai seorang ilmuwan. Dalam penerapan pendekatan keterampilan proses, guru tidak saja dituntut untuk mengembangkan keterampilan memproses dan memperoleh ilmu pengetahuan, lebih dari itu guru hendaknya juga menanamkan sikap dan nilai sebagai ilmuwan kepada peserta didik.

Skripsi ini tentang Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar dalam Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Kalor Pada Peserta Didik kelas X^A SMA N 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016, yang di dalamnya terdapat 5 bagian yakni BAB I tentang Pendahuluan, BAB II tentang Tinjauan Pustaka, BAB III tentang Metode Penelitian, BAB IV tentang Hasil Penelitian dan Pembahasan serta BAB V tentang Kesimpulan dan Saran. Skripsi ini juga berisikan lampiran-lampiran berupa perangkat pembelajaran yang dipakai, instrumen-instrumen penilaian, hasil analisis pengelolaan pembelajaran.

Namun disadari benar bahwa dalam penulisan skripsi ini ada berbagai macam kendala yang dihadapi. Namun, berkat bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak maka skripsi penelitian ini dapat juga diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu sepantasnya pada kesempatan ini secara khusus disampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan petunjuk, masukan dan bimbingan sampai penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, Penasehat Akademik dan pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd., Si selaku Dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan petunjuk, masukan dan mengarahkan sampai penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Egidius Dewa, S. Pd, M. Si, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika. Sekaligus pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Bapak Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
8. Ibu Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Pegawai tata usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing.
10. Bapak Vinsensius Sasi, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 7 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
11. Ibu Maryam M. Tupang S.Pd selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
12. Ibu Firmina Umami S.Pd selaku pengamat II yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
13. Seluruh staf pengajar maupun pegawai pada SMA Negeri 7 Kupang yang dengan caranya masing-masing memberikan motivasi dan dukungan.

14. Peserta didik kelas X ^A SMA Negeri 7 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
15. Keluarga besar yang selalu memberi dukungan baik moril maupun materil.
16. Rekan-rekan HIMAFIRA dan khususnya rekan-rekan seperjuangan angkatan 2012 yang selalu memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
17. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak ikut langsung yang telah ikut andil mewarnai skripsi ini, terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya.

Besar harapan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca. Akhir kata diucapkan terima kasih. Tuhan memberkati.

Kupang, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xviii
ABSTRACK	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Batasan Penelitian	14
F. Penjelasan Istilah.....	14

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Landasan Teori.....	16
B. Pendekatan Keterampilan Proses	41
C. Teori Pendukung Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses.....	59
D. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	61
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar.....	81
F. Materi Pokok.....	84

G. Hasil Penelitian Terdahulu Dengan Menggunakan Pendekatan Keterampilan proses.....	98
H. Kerangka Berpikir	101
I. Hipotesis.....	104

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	106
B. Lokasi dan Jadwal Pengambilan Data.....	106
C. Subjek Penelitian.....	107
D. Desain Penelitian.....	107
E. Populasi dan Sampel	108
F. Variabel Penelitian	109
G. Definisi Karakteristik Operasional yang Diamati	109
H. Teknik Pengumpulan Data	110
I. Sumber Data.....	111
J. Cara Pengumpulan Data.....	112
K. Prosedur Penelitian.....	112
L. Teknik Analisis Data.....	113
M. Matriks Metode Penelitian	122

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	123
B. Pembahasan.....	160

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	183
B. Saran.....	185

DAFTAR PUSTAKA	187
-----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	190
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Pendekatan Keterampilan Proses.....	54
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	81
Tabel 2.3 Data Kalor Jenis Beberapa Zat.....	87
Tabel 2.4 Koefisien Muai Panjang.....	90
Tabel 2.5 Koefisien Ekspansi Volume	92
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	107
Tabel 3.2 Hasil Validasi perangkat pembelajaran	112
Tabel 3.3 Ukuran Kuantitatif penilaian yang diberikan oleh pengamat terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	114
Tabel 3.4 Skala penilaian angket motivasi peserta didik	117
Tabel 3.5 Matriks Metode Penelitian	122
Tabel 4.1 Hasil analisis penilaian kemampuan guru dalam mengelola Pembelajaran	124
Tabel 4.2 Hasil analisis reliabilitas instrumen pengelolaan pelaksanaan Pembelajaran	127
Tabel 4.3 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif dan sensitivitas Butir soal	128
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Proses.....	131
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	133
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	135
Tabel 4.7 Hasil analisis ketuntasan hasil belajar kognitif peserta didik....	138
Tabel 4.8 Hasil analisis ketuntasan hasil belajar proses peserta didik	141

Tabel 4.9 Hasil analisis ketuntasan hasil belajar afektif.....	143
Tabel 4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	145
Tabel 4.11 Hasil analisis indikator angket peserta didik.....	148
Tabel 4.12 Hasil analisis skor motivasi belajar peserta didik	151
Tabel 4.13 Data awal untuk pengujian Normalitas	153
Tabel 4.14 Analisis Normalitas Data <i>Pretest</i>	154
Tabel 4.15 Data skor angket motivasi dan hasil belajar peserta didik	156
Tabel 4.16 Model Summary ^b	157
Tabel 4.17 Anova ^b	158
Tabel 4.18 Coefficients ^a	159

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Pengaruh Kalor terhadap suhu suatu benda	84
Gambar 2.2 Diagram perubahan wujud zat.....	96
Gambar 2.3 Skema kerangka berpikir.....	103
Gambar 4.1 Diagram skor penilaian kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran.....	126
Gambar 4.2 Diagram Proporsi Indikator Hasil Belajar Kognitif Peserta didik	130
Gambar 4.3 Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Proses	132
Gambar 4.4 Diagram proporsi indikator hasil belajar afektif	134
Gambar 4.5 Diagram proporsi indikator hasil belajar psikomotor RPP 01.....	136
Gambar 4.6 Diagram proporsi indikator hasil belajar psikomotor RPP 02	136
Gambar 4.7 Diagram proporsi indikator hasil belajar psikomotor Peserta didik RPP 03.....	137
Gambar 4.8 Diagram proporsi indikator hasil belajar Kognitif Peserta didik	140
Gambar 4.9 Diagram proporsi ketuntasan hasil belajar proses peserta didik	142
Gambar 4.10 Diagram proporsi ketuntasan hasil belajar afektif peserta didik	144
Gambar 4.11 Diagram proporsi ketuntasan hasil belajar psikomotor	147
Gambar 4.12 Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Angket	

Peserta Didik	150
Gambar 4.13 Histogram.....	155
Gambar 4.14 Penentuan Daerah Penolakan Uji-t untuk Regresi Linier Sederhana	160

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta Didik	190
Lampiran 02 Silabus	213
Lampiran 03 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP	218
Lampiran 04 Lembar Diskusi Peserta Didik LKPD	237
Lampiran 05 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	254
Lampiran 06 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) proses	266
Lampiran 07 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	269
Lampiran 08 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) psikomotor.....	270
Lampiran 09 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	273
Lampiran 10 Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan Pendekatan keterampilan proses	274
Lampiran 11 Lembar penilaian THB Afektif pendekatan keterampilan proses RPP (01,02, 03).....	278
Lampiran 12 Tes Hasil belajar proses.....	290
Lampiran 13 Tes Hasil Belajar Produk.....	293
Lampiran14 Lembar Isian Angket Motivasi Peserta didik	302

Lampiran 15 Perhitungan Instrumen pengelolaan pembelajaran dengan Pendekatan keterampilan proses Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	304
Lampiran 16a Perhitungan Validasi Bahan Ajar.....	316
Lampiran 16b Perhitungan Validasi Kisi-Kisi THB	317
Lampiran 16c Perhitungan Validasi LKPD	318
Lampiran 16d Perhitungan Validasi RPP.....	319
Lampiran 17 Uji Regression	320
Lampiran 18 Uji Normalitas	322
Lampiran 19 Matriks analisis angket motivasi belajar peserta didik.....	323
Lampiran 20 Matriks hasil analisis penilaian afektif peserta didik.....	324
Lampiran 21 Matriks penilaian proses peserta didik	325
Lampiran 22 Matriks penilaian psikomotor	326
Lampiran 23 Matriks ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik Dan sensitivitas butir soal	327
Lampiran 24 Harga Chi Kudrat (χ^2).....	328
Lampiran 25 Distribusi Student's t	329
Lampiran 26 Harga Distribusi F	330
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian.....	331
Lampiran 28 Surat-Surat	336

**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PENERAPAN
PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MATERI POKOK PADA KALOR
PESERTA DIDIK KELAS X^A SMA NEGERI 7 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN
AJARAN 2015/2016**

Oleh : Ladislaus Hatul, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Egidius Dewa, S.Pd, M. Si

ABSTRAKS

Motivasi adalah suatu keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang menyebabkan seseorang melakukan kegiatan tertentu untuk mencapai tujuan tertentu.

Pendekatan Keterampilan Proses diartikan sebagai pendekatan dalam proses pembelajaran yang menitikberatkan pada aktivitas dan kreatifitas peserta didik untuk mengembangkan kemampuan fisik dan mental yang sudah dimiliki ketingkat yang lebih tinggi dalam memproses perolehan belajarnya.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Dalam Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Kalor Pada Peserta Didik Kelas X^A SMA Negeri 7 Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016?” Secara spesifik masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses? 3) Bagaimana hasil belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses? 4) Bagaimana Deskripsi Motivasi Belajar Peserta Didik?”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil pengaruh motivasi terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses. Secara spesifik tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses. 3) Mendeskripsikan hasil belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses. 4) Mendeskripsikan Motivasi Belajar Peserta Didik.

Jenis penelitian adalah deskriptif dan asosiatif. Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X^A Semester Genap SMA Negeri 7 Kupang yang berjumlah 33 orang dan guru (peneliti). Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta didik, Bahan Ajar Peserta didik dan kisi-kisi tes hasil belajar. Teknik yang digunakan dalam menganalisis data adalah teknik deskriptif dan inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan Pendekatan Keterampilan proses dapat diterapkan pada Materi Pokok Kalor Peserta Didik Kelas X^A SMA Negeri 7 Kupang, dan ada pengaruh yang signifikan antara motivasi terhadap hasil belajar. Secara khusus hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor adalah baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut: tahap perencanaan skor rata-rata yang diperoleh sebesar 3,96, tahap pelaksanaan, skor rata-rata yang diperoleh sebesar 3,94, tahap evaluasi. skor rata-rata yang diperoleh sebesar 3,71; 2) Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk sebesar 0,89, Indikator proses sebesar 0,99, indikator afektif sebesar 0,91 dan indikator psikomotor 0,87; 3) Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor dinyatakan tuntas karena lebih dari 80% dari jumlah peserta didik mendapatkan proporsi diatas 0,75, dengan rata-rata proporsi untuk tes hasil belajar produk, proses, afektif dan psikomotor berturut-turut adalah 0,90; 0,99; 0,94; dan 0,85; 4) Berdasarkan hasil analisis data diatas, dapat dikatakan bahwa semua indikator angket tergolong sangat baik karena rata-rata proporsi dari 4 indikator diatas 80% yaitu 81,5% dan dapat mengungkapkan data bahwa semua indikator tercapai. Sedangkan untuk motivasi peserta didik dapat dikatakan bahwa rata-rata dari jumlah keseluruhan peserta didik dalam kelas memiliki motivasi belajar yang sangat tinggi/sangat termotivasi. Hal tersebut ditandai dengan rata-rata proporsi diatas 80% yaitu 82% ;5) Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi terhadap hasil belajar peserta didik kelas X^A SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $t_{hitung} = 5,223 > t_{tabel} = 2,039$. Motivasi memberikan sumbangan atau kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 46,8% dan persamaan regresinya adalah $\hat{Y} = 35,251 + 0,665X$.

**THE INFLUENCE OF MOTIVATION FOR LEARNING OUTCOMES
IN THE APPLICATION PROCESS SKILL APPROACH THE SUBJECT MATTER OF
CALORIFIC FOR STUDENTS OF SMA NEGERI 7 KUPANG GRADE X^A IN THE
ACADEMIC YEAR OF 2015/2016**

By: Ladislaus Hatul, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Egidius Dewa, S.Pd, M. Si

ABSTRAC

Motivation is a situation that is in a person that causes a person to do the certain activities to achieve the certain goals. Process Skill Approach is defined as the process skills approach in the learning process that focuses on the activity and creativity of learners to develop physical and mental abilities that have been held to a higher level in the acquisition process of learning.

The main problem in this research is "How the Influence of Motivation on Learning Outcomes Approach in Application Process Skill Subject Matter of Calorific for Students of SMA Negeri 7 Kupang Grade X^A in the Academic Year of 2015/2016". Specifically the problems in this research are: (1) How is the ability of teacher to manage the learning by applying the skill approach? (2) How is the completeness of Learning Outcomes Indicator (LOI) in learning by applying the Process Skill Approach? (3) How is learning outcomes in learning by applying Process Skill Approach? (4) How is the description students' motivation?

The aim of this study is to know the result of the influence of motivation on learning outcomes by applying the skill approach. Specifically the purpose of this research are: (1) To describe the teacher's ability to manage the learning by applying the skills approach. (2) To describe the completeness of learning indicator outcomes in learning by applying the skills approach process. (3) To describe the results of learning in the learning process by applying the skill approach process. (4) To describe the motivation of learners.

The study are descriptive and association. Subjects in this study were students of SMA Negeri 7 Kupang grade X^A in second semester numbers 33 students and teacher (researcher). Techniques used in data collection were observation, tests and questionnaires. Learning device used in this study were syllabus, lesson plan, student worksheet, teaching material and achievement test. Techniques used in analyzing the data were descriptive and inferential techniques.

The result showed that the application of process skills approach can be applied to the subject matter of calorific students grade X^A SMA Negeri 7 Kupang and there was a significant influence between motivation on learning outcomes. Specifically the results of the study showed that: (1) The ability of teacher to manage the learning activities that include planning, implementation and evaluation by applying the process skills approach of the subject matter calorific was good. This was evidenced by the results obtained in the following: the planning phase the average score obtained was 3.96, the implementation phase, the average score obtained was 3.94, the evaluation phase the average score obtained was 3.71. (2) Indicators of learning outcomes in learning activities that apply the process skills approach of the subject matter calorific were clear and finished with the average proportion of product completeness indicator 0.89, the indicator process 0.99, affective indicator 0.91, and the indicator of psychomotor 0.87 (3) Learning outcomes (product, process, affective and psychomotor) learning by applying process skills approach the subject matter of calorific was complet because more than 80% of the number of students getting the proportions above 0.75 with the average proportion for achievement test product, processe, affective and psychomotor are respectively 0.90; 0.99; 0.94; and 0.85. (4) Based on the data analysis above, it can be said that all indicators are questionnaire as very good because the average proportion of the four indicators more than 80% that was 81.5% and the data can reveal that all the indicators reached. While the students motivation can be said that the average of the total number of students in the classroom have a very high/very motivated motivation. It is characterized by average proportion more than 80%, that was 82%. (5) There was a significant relationship between motivation towards the study of students grade X^A SMA Negeri 7 Kupang in the academic year of 2015/2016. This is evidenced by $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ it means that $t_{\text{count}} = 5.223 > t_{\text{table}} = 2.039$. Motivation gives donations or contributions to the learning outcomes 46.8% and the regression equation is $Y = 35.251 + 0.665X$.