

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN GAYA BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID
SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

SKRIPSI

OLEH

MARIA FILOMENA JETIA

151 11 070



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN GAYA BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA MATERI POKOK SISTEM
KOLOID SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 7 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II



(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd, Si)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi pada hari Sabtu,
20 Juli 2015.

Ketua Pelaksana : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd

(.....)

Penguji I : Vinsensia H.B.Hayon, S.Pd, M.Pd,Si

(.....)

Penguji II : Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd

(.....)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Mengetahui

Dekan

FKIP UNWIRA
UNIVERSITAS KATOLIK
WIRALINGGGA

(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua

Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd,Si)



MOTTO

**"WALAUPUN JALAN ITU PANJANG, AKU AKAN MERINTISNYA
SECARA PERLAHAN-LAHAN"**

PERSEMBAHAN

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria**
- 2. Kedua Orang Tua Tercinta**
- 3. Kakak dan Adik Tersayang**
- 4. Om dan Tanta Tersayang**
- 5. Sahabat-sahabatku Tersayang**
- 6. Almamater Tercinta UNWIRA**

By: Filo

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya yang berlimpah sehingga penulisan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015”** dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa untuk membangun nalar serta inspirasi, dalam skripsi ini terdapat banyak pihak yang membantu menyumbang waktu, tenaga, serta ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, dari lubuk hati yang paling dalam dengan kerendahan hati yang tulus dan ikhlas penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, MPd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu. Dra. Theresia Wariani, M.Pd sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti,

sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. sekaligus sebagai Dosen Penasihat Akademik yang selalu membimbing dan memberikan nasihat kepada penulis selama masa kuliah di Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

5. Ibu. Faderina Komisia, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu. Maria A.U Leba, S.Pd, Ibu. Maria B. Tukan, M.Pd, Ibu. Yustina Dwi Soviani Lawung, S.Pd, M.Pd yang telah mendidik dan membimbing peneliti.
7. Bapak Drs. Vinsensius Sasi, M.Pd. Selaku kepala sekolah SMA Negeri 7 Kupang yang telah mengijinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian pada lembaga yang di pimpinnya.
8. Ibu Rufina Nirma, S.Pd. selaku guru pamong yang telah rela dan ikhlas membimbing selama kegiatan penelitian.
9. Bapak Leonardus Arong selaku Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia.
10. Kedua orang tua tercinta Bapak Laurensius Debo dan Mama Natalia Dinal yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
11. Saudara-saudari tercinta kakak Afra, kakak Melki, kakak Hans, kakak Ben, kakak Elda, adik Leli, adik Desi, keponakan tercinta Yasinta, Krison, fansi, dan Nesta yang penuh

cinta dan kasih sayang dengan tulus ikhlas memberikan dukungan doa, materi maupun spiritual dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Om Jemari Yoseph Dogon,Se dan Tanta Kristina Gembira, yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti dalam studi hingga penulisan skripsi ini

13. Sahabat-sahabat tercinta; Nata, Irma, Rifin, Alwa, Ony, Mery dan Iksan yang senantiasa membantu mengatasi kesulitan selama mengikuti proses perkuliahan dan menyusun skripsi ini.

14. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2011 Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

15. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata peneliti mengucapkan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

Hal

HALAMAN JUDUL

LEMBARAN PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Batasan Istilah	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Perhatian Orang Tua	
1. Pengertian Perhatian Orang Tua	14
2. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak.....	15

B. Gaya Belajar	
A. Pengertian Gaya Belajar.....	18
B. Macam-macam Gaya Belajar.....	19
C. Pendekatan <i>scientific</i>	
1. Pengertian.....	25
2. Kesesuaian dengan Teori	26
3. Karakteristik pembelajaran dengan Pendekatan <i>scientific</i>	27
4. Prinsip-prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan <i>scientific</i>	28
5. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan <i>scientific</i>	29
D. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar	
1. Hakikat Belajar.....	30
2. Hasil Belajar.....	39
E. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar	
F. Kurikulum	42
G. Materi Sistem Koloid.	45
H. Hasil Penelitian yang Relevan.....	61
I. Kerangka Berpikir	62
J. Hipotesis Penelitian	64

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	67
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	67
C. Subyek Penelitian.....	68
D. Populasi dan Sampel Penelitian	68
1. Populasi.....	68
2. Sampel.....	69
E. Desain Eksperimen	69
F. Paradigma Penelitian	69
G. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	70
H. Perangkat dan Instrumen Pembelajaran.....	73
I. Teknik Analisis Data.....	74
1. Analisis Statistik	83

J. Matriks Metode Penelitian	95
------------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Analisis Deskriptif	104
2. Analisis Statistik	121

B. Pembahasan

1. Analisis Deskriptif	
a. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	129
b. Ketuntasan Indikator	131
c. Ketuntasan Hasil Belajar	135
d. Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan	138
e. Angket perhatian Orang Tua	138
f. Angket Gaya Belajar	140
2. Analisis Statistik	141

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	148
B. Saran	150

DAFTAR PUSTAKA	151
-----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1.1 Rata-rata Persentase Perhatian Orang tua Siswa Kelas X1	3
Tabel 1.2 Rata-rata Persentase Gaya Belajar Siswa Kelas X1	4
Tabel 1.3 Rata-rata Nilai Semester Ganjil Siswa Kelas X1	5
Tabel 2.1 Contoh Aplikasi Kimia Koloid dalam Industri	54
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	67
Tabel 3.2 Rentangan Skor terhadap Kemampuan Guru dalam Mengolah 75	Pembelajaran
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Perhatian Orang Tua	80
Tabel 3.4 Skala Penilaian Angket Perhatian Orang Tua	81
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar	82
Tabel 3.6 Skala Penilaian Angket Gaya Belajar	83
Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Relasi	87
Tabel 3.8 Matriks Metode Penelitian	95
Tabel 4.1 Penilaian dan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Dengan Pendekatan <i>scientific</i>	105
Tabel 4.2 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Spiritual	106

Tabel 4.3 Ketuntasan Indikator Angket Sikap Spiritual	106
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Observasi Sikap Sosial	107
Tabel 4.5 Ketuntasn Indikator Angket Sikap Sosial	108
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Soal Kuis.....	108
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Soal Tugas Rumah.....	109
Tabel 4.8 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Soal Ulangan Essay Tesst...	110
Tabel 4.9 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Seluruh Kognitif.....	111
Tabel 4.10 Ketuntasan Indikator Unjuk Kerja.....	112
Tabel 4.11 Ketuntasan Indikator Portofolio.....	113
Tabel 4.12 Ketuntasan Indikator Presentase	113
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Spiritual	114
Tabel 4.14 Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Sosial	115
Tabel 4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Pengetahuan	116
Tabel 4.16 Ketuntasan hasil Belajar Keterampilan.....	117
Tabel 4.17Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan	118
Tabel 4.18 Analisis Angket Perhatian Orang Tua Siswa.....	119
Tabel 4.19 Analisis Angket Gaya Belajar Siswa.....	120

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 001 Silabus.....	154
Lampiran 002.a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP.01)	159
Lampiran 002.b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP.02)	175
Lampiran 002.c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP.03)	193
Lampiran 003.a Lembar Kerja Siswa (LKS RPP 01)	172
Lampiran 003.b Lembar Kerja Siswa (LKS RPP 02)	190
Lampiran 003.c Lembar Kerja Siswa (LKS.03)	219
Lampiran 004 Kuis.....	204
Lampiran 005 Lembar Tugas Rumah Siswa	210
Lampiran 006 Bahan Ajar Siswa	219
Lampiran 007 Kisi-Kisi THB	241
Lampiran 008 Kisi-kisi Angket Perhatian Orang Tua Siswa.....	256
Lampiran 009 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar Siswa.....	259
Lampiran 010 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru dalam	
Mengelola Pembelajaran	262
Lampiran 011 Lembar Observasi Sikap Spiritual.....	262

Lampiran 012	Kisi-kisi Angket Sikap Spiritual.....	263
Lampiran 013	Lembar Observasi Sikap Sosial	265
Lampiran 014	Kisi-kisi Angket Sikap Sosial.....	268
Lampiran 015	Lembar Pengamatan Psikomotor dan Rubrik	271
Lampiran 016	Lemabar Penilaian Portofolio	297
Lampiran 017	Lembar Penilaian Presentase	283
Lampiran 018	Matriks Perhatian Orang Tua dan Gaya Belajar	299
Lampiran 019	Kisi-kisi Angket Kecil Perhatian Orang Tua	289
Lampiran 020	Kisi-kisi Angket Kecil Gaya Belajar.....	291
Lampiran 021	Matriks Pengelolaan Pembelajaran	313
Lampiran022	Matriks Observasi Sikap Spiritual	321
Lampiran 023	Matriks Angket Sikap Spiritual	322
Lampiran 024	Matriks Observasi Sikap Sosial	323
Lampiran 025	Matriks Angket Sikap Sosial	324
Lampiran 026	Matriks Kuis	327
Lampiran 027	Matriks Tugas Rumah	328
Lampiran 028	Matriks Ulangan	329
Lampiran 030	Matriks Presentasi	331
Lampiran 031	Matriks Portofolio	332
Lampiran 032	Matriks psikomotor	333
Lampiran 033	Rata-rata keseluruhan	338

Lampiran 034	Cakaran Statistik.....	339
Lampiran 035	Dokumentasi Penelitian.....	367

ABSTRAK

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID TERHADAP SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Oleh : Maria F. Jetia, Dra, Theresia Wariani, M.Pd, Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd

Perhatian adalah suatu kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan keaktifan jiwa seseorang yang tertuju pada suatu obyek ataupun sekumpulan obyek yang datang dari lingkungannya.

Gaya belajar merupakan sebuah pendekatan yang menjelaskan mengenai bagaimana individu belajar atau cara yang ditempuh oleh masing-masing orang untuk berkonsentrasi pada proses, dan menguasai informasi yang sulit dan baru melalui persepsi yang berbeda.

Pendekatan *scientific* adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkomunikasikan dan menilai.

Masalah utama adalah (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran pendekatan *scientific* dalam pengelola pembelajaran, ketuntasan indikator dan ketuntasan hasil belajar?, (2) Bagaimana perhatian orang tua siswa?, (3) Bagaimana gaya belajar siswa?, (4) Adakah hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dan gaya belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 7 Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015?, (5) Adakah pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dan gaya belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 7 Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015?.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan pendekatan *scientific* dalam pengelolaan pembelajaran, ketuntasan indikator dan ketuntasan hasil belajar, (2) Untuk mengetahui perhatian orang tua siswa, (3) Untuk mengetahui gaya belajar siswa, (4) Untuk mengetahui adakah hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dan gaya belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 7 Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015, (5) Untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dan gaya belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA SMA Negeri 7 Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015. Metode yang digunakan adalah analisis deskriptif asosiatif.

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa: (1) a. kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori baik dengan skor sebesar 3,63. b. Indikator instrument hasil belajar observasi sikap spiritual (KI-1) sebesar 0,90 dan instrument angket sikap spiritual sebesar 0,85. Indikator instrument hasil belajar observasi sikap sosial (KI-2) sebesar 0,82 dan instrument angket sebesar 0,81. Sedangkan indikator instrument hasil belajar (KI-3) yang meliputi ketuntasan indikator soal kuis sebesar 0,86, indikator tugas rumah 0,91 dan indikator soal Essay sebesar 0,84. Ketuntasan indikator keterampilan (KI-4) yang meliputi indikator unjuk kerja sebesar 0,86 dan indikator portofolio sebesar 0,88 dan presentasi sebesar 0,83. c. Ketuntasan hasil belajar meliputi: ketuntasan hasil belajar KI-1 sebesar 90,93%, Ketuntasan hasil belajar KI-2 sebesar 81,53%, Ketuntasan hasil belajar KI-3 sebesar 86,40%, Ketuntasan hasil belajar KI-4 sebesar 85,85% dan rata-rata ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan sebesar 86,28% (2) Perhatian orang tua siswa kelas XI IPA berada pada interpretasi sangat perhatian dengan presentasi sebesar 81%, (3) Gaya belajar siswa kelas XI IPA berada pada interpretasi baik dengan presentasi sebesar 78%. (4) Ada hubungan antara perhatian orang tua siswa terhadap hasil belajar dengan nilai korelasi *product moment* yang diperoleh sebesar 0,45 yang termasuk dalam kategori tinggi. (5) Ada hubungan antara gaya belajar terhadap hasil belajar dengan nilai korelasi *product moment* yang diperoleh sebesar 0,457 yang termasuk dalam kategori tinggi, (5) Ada hubungan antara perhatian orang tua dan gaya belajar terhadap hasil belajar dengan nilai korelasi *ganda* yang diperoleh sebesar 0,52 yang termasuk dalam kategori

tinggi. (6) Ada pengaruh antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 62,81 + 0,29 X_1$ (7) Ada pengaruh antara gaya belajar Siswa terhadap hasil belajar dengan persamaan $\hat{Y} = 59,87 + 0,339 X_2$ (8) Ada pengaruh antara perhatian orang tua dan gaya belajar dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 53,36 + 0,195X_1 + 0,22 X_2$