

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *discovery learning* efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pokok ikatan kimia siswa kelas X SMA Negeri 2 Borong. Secara terperinci dapat diuraikan sebagai berikut:
 - a. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* adalah cukup baik.
 - b. Indikator hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok ikatan kimia ternyata tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator KI 1 adalah 92 %, KI 2 adalah 94 %, KI 3 adalah 87 % , dan KI 4 adalah 89 %.
 - c. Ketuntasan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* adalah tuntas ketuntasannya terdiri dari THB sikap spiritual dinyatakan tuntas dengan mencapai ketuntasan sebesar 92 %. THB sikap sosial dinyatakan tuntas dengan mencapai ketuntasan sebesar 94 %. THB kognitif yang diberikan dinyatakan tuntas dengan mencapai ketuntasan sebesar 89 %. THB kompetensi ketrampilan dinyatakan tuntas , dengan mencapai ketuntasan sebesar 91 %. Hasil belajar

secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan proporsi $\geq 75\%$ yaitu 91 %.

- 1) Kreativitas siswa kelas X MIA SMA Negeri 2 Borong berada pada rata-rata baik dengan skor 75,4.
- 2) Gaya belajar siswa kelas X MIA SMA Negeri 2 Borong berada pada rata-rata baik dengan skor 83.
- 3) Terdapat hubungan kreativitas dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar kimia melalui penerapan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok ikatan kimia siswa kelas X SMA Negeri 2 .
- 4) Terdapat pengaruh kreativitas dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar kimia melalui penerapan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok ikatan kimia siswa kelas X SMA Negeri 2 Borong.

5.2. Saran

Demi terwujudnya suasana pembelajaran yang efektif, efisien, menyenangkan dan dapat meningkatkan kreativitas dan gaya belajar siswa, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah:

1. Sebagai guru perlu lebih banyak menguasai pendekatan yang tepat sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Pendekatan *Discovery Learning* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar

guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain.

3. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan Pendekatan *Discovery Learning* agar lebih teliti lagi dalam mengembangkan pengetahuan siswa dalam belajar menemukan sesuatu.

DAFTAR PUSTAKA

- Alsa, A. 2005. *Program Belajar, Jenis Kelamin, Belajar Berdasar Regulasi Diri dan Prestasi Belajar Matematika Pelajar SMA Negeri di Yogyakarta*. Disertasi, Tidak Dipublikasikan. Fakultas Psikologi Universitas Gadj Mada: Yogyakarta
- Asrori H. Mohammad. 2007. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima
- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawita, S. 2012. *Gaya Belajar: Kajian Teoretik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Masrun dan Martinah, S.M. 1972. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Munandar Utami. 1992. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- N. K. Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rusman. 2012. *Model- model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno Paul. 2007. *Metodologi Pembelajaran Fisika; Konstruktivistik & Menyenangkan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Supriadi Dedi. 1989. *Kreativitas dan Orang-orang Kreatif Dalam Lapangan Keilmuan*. Bandung: Disertasi Dokter di Fakultas Pascasarjana IKIP Bandung.
- Suryabrata, S. 1984. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Debdikbud
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.