

**PENGARUH KREATIVITAS DAN GAYA BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN *DISCOVERY*
LEARNING PADA MATERI POKOK IKATAN KIMIA SISWA
KELAS X SMA N 2 BORONG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



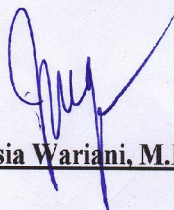
**ALFONSA ASTIONITA WARU
15110016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN

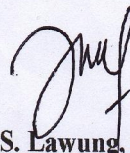
Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II



(Yustina D. S. Lawung, S.Pd, M.Pd)

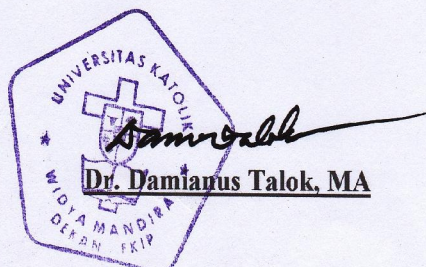
Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Dekan FKIP UNWIRA



Dr. Damianus Talok, MA

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH KREATIVITAS DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING*
PADA MATERI POKOK IKATAN KIMIA SISWA KELAS X SMA N 2
BORONG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Telah disetujui oleh:

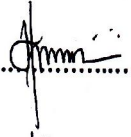
Pembimbing I

Pembimbing II


(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)


(Yustina D. S. Lawung, S.Pd, M.Pd)

Telah Dipertahankan dan Dipertanggung jawab oleh Dewan Penguji Skripsi
Pada Hari Rabu Tanggal 06 Mei 2015

Penguji I : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi (..........)

Penguji II : Faderina Komisia, M.Pd (..........)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (..........)

Mengetahui

Ketua Pelaksana

Sekretaris


(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)


(Yustina D. S. Lawung, S.Pd, M.Pd)

MOTTO

**“SETIAP CERITA SELALU PUNYA AKHIR
TETAPI DALAM KEHIDUPAN SEBUAH AKHIR
HANYALAH SEBUAH AWAL YANG BARU”**

PERSEMBAHAN

1. Tuhan Yesus Dan Bunda Maria
2. Bapa Bernadus Waru dan Mama Yustina Gustin Tercinta
3. Kakak Olin Waru, kakak Epang, adik Ratny Waru, adik Sonya Waru, adik Aldy Waru, dan keponakanku Riani Tercinta
4. Teman-teman mahasiswa program studi kimia angkatan tahun 2010
5. Keluarga Besar HISKIWIRA
6. Almamater Tercinta UNWIRA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah yang telah memberikan limpahan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"Pengaruh Kreativitas Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan *Discovery Learning* Pada Materi Pokok Ikatan Kimia Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Borong Tahun Pengajaran 2014/2015"**.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan serta saran dari berbagai pihak, maka dari itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memimpin lembaga ini dengan arif dan bijaksana.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, MPd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan sekaligus sebagai dosen penasehat akademik yang selalu membimbing dan memberikan nasehat kepada penulis selama masa kuliah di Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Khatolik Widya Mandira Kupang.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani M.Pd selaku pembimbing I yang telah mengarahkan, menuntun dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Yustina Dwi Sofiani Lawung M.Pd selaku pembimbing II yang turut memberikan arahan, saran dan dukungan dalam rangka penyempurnaan penulisan skripsi ini.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia lainnya; Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Maria Benedikta Tukan M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti M.Pd serta para dosen pendidikan lainnya;
7. Para pegawai bagian Tata Usaha (TU) khususnya pada Program Studi Pendidikan Kimia; Bapak Leonardus Arong yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
8. Kepala SMA Negeri 2 Borong, bapak Yohanes Joni S.Ag, Ibu Angela M. Laka S.Pd, dan semua Bapak/Ibu guru dan staf SMA Negeri 2 Borong yang sudah menerima dan membantu penulis selama melakukan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas X MIA SMA Negeri 2 Borong yang telah membantu penulis selama penelitian.
10. Kedua orang tua, Bapak Bernadus Waru dan Mama Yustina Gustin, kakak Olin Waru, kakak Epang, adik Ratny Waru, adik Sonya Waru, adik Aldy Waru, dan keponakanku Riani, yang selalu ikhlas dan setia mendampingi serta memenuhi segala kebutuhan penulis, baik secara moril maupun materil.
11. Sahabat-sahabat terbaik: Mecik Jen, Sinta Chenly, Bobad Djalang, Epin Charlot, yang memotivasi dan membantu penulis selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi.

12. Teman – teman HISKIWIRA khususnya angkatan 2010 yang selalu mendukung dan berjuang bersama selama proses perkuliahan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan.

Kupang, 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan/Manfaat Penelitian.....	9
E. BatasanPenelitian	9
F. Batasan Istilah.....	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kreativitas.....	12
B. Gaya Belajar	29
C. Hubungan Kreativitas dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa	39
D. Pengaruh Kreativitas Terhadap Hasil Belajar.....	40
E. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar	42
F. Hasil Belajar	42
G. Belajar.....	44
H. Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran.....	46
I. Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	51
J. Ikatan Kimia	61
K. Penelitian yang Relevan	88

L. Kerangka Berpikir	90
M. Hipotesis	91
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	92
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian	92
C. Subyek Penelitian.....	92
D. Variabel Penelitian	93
E. Populasi dan Sampel	93
F. Desain Penelitian.....	93
G. Definisi Operasional yang Diamati.....	94
H. Instrumen dan Perangkat Pembelajaran	96
I. Teknik Analisis Data	97
J. Matriks Metode Penelitian.....	111
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Analisis Data.....	115
B. Pembahasan	132
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	144
B. Saran.....	145
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai Kimia Semester Ganjil Siswa Kelas X.....	4
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	60
Tabel 2.2 Konfigurasi Electron Dari Unsure-Unsur Gas Mulia.....	62
Tabel 2.3 Struktur Lewis Untuk Unsure-Unsur Periode 2 Dan 3.....	65
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	92
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	98
Tabel 3.3 Konversi Kompetensi Sikap Spiritual	100
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Kreativitas Siswa	101
Tabel 3.5 Skala Penilaian Angket Kreativitas Siswa.....	102
Tabel 3.6 Kisi-kisi Gaya Belajar Siswa	103
Tabel 3.7 Skala Penilaian Angket Gaya Belajar Siswa	104
Tabel 3.8 Kisi-kisi Gaya Belajar Siswa	105
Tabel 3.9 Matriks Metode Penelitian.....	111
Tabel 4.1 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Dan Releabilitas Untuk Kelas Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	117
Tabel 4.2 Ketuntasan Secara Keseluruhan Kompetensi Inti 1	118
Tabel 4.3 Ketuntasan Secara Keseluruhan Kompetensi Inti 2	119
tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Kompetensi Inti 3.....	120
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Unjuk Kerja	121
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Portofolio.....	121
Tabel 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Kompetensi Inti 1	122
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Kompetensi Inti 2	123
Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Kompetensi Inti 3	124
Tabel 4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Kompetensi Inti 4.....	125
Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan.....	126
Tabel 4.12 Hasil Analisis Angket Kreativitas Siswa.....	127
Tabel 4.13 Hasil Analisis Angket Gaya Belajar Siswa	128

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	149
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	154
Lampiran 3 Lembar Diskusi Siswa (LDS).....	172
Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	173
Lampiran 5 Tugas Rumah.....	177
Lampiran 6 Kuis	180
Lampiran 7 Bahan Ajar Siswa (BAS).....	185
Lampiran 8 Lembar Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda.....	207
Lampiran 9 Soal Pilihan Ganda.....	221
Lampiran 10 Kisi-kisi Angket Kreativitas	230
Lampiran 11 Angket Kreativitas Belajar	233
Lampiran 12 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar.....	235
Lampiran 13 Angket Gaya Belajar Siswa.....	238
Lampiran 14 Penilaian Angket Sikap Spiritual dan Sosial	240
Lampiran 15 Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik	
Sosial dan Spritual Siswa	244
Lampiran 16 Lembar Penilaian Psikomotor Siswa	256
Lampiran 17 Lembar Penilaian Laporan Portofolio Siswa.....	259
Lampiran 18 Cakaran Statistik	264
Lampiran 19 Matriks Hasil Pengamatan Afektif (KI-1)	
Siswa Kelas X MIA SMA N 2 Borong	272
Lampiran 20 Matriks Hasil Pengamatan Sikap Sosial (KI-2)	
Siswa Kelas X MIA SMA N 2 Borong	273
Lampiran 21 Matriks Tes Hasil Belajar Kognitif	
Siswa Kelas X MIA SMA N 2 Borong	274
Lampiran 22 Matriks Tes Hasil Belajar Esaay	
Siswa Kelas X MIA SMA N 2 Borong	275

Lampiran 23 Matriks Penilaian Unjuk Kerja KI 4	
Siswa Kelas X MIA SMA N 2 Borong	276
Lampiran 24 Matriks Penilaian Portofolio	
Siswa Kelas X MIA SMA N 2 Borong	277

ABSTRAK

PENGARUH KREATIVITAS DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI POKOK IKATAN KIMIA SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 BORONG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Oleh: Alfonsa Astionita Waru, Dra. Theresia Wariani M.Pd, Yustina D. Lawung, S.P.d, M.Pd.

Pendekatan *discovery learning* adalah suatu pendekatan pembelajaran dimana dalam proses pembelajaran guru melibatkan siswa dalam proses kegiatan mental dalam menemukan sendiri informasi melalui eksperimen dan diskusi serta membaca sendiri sehingga peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran. Kreativitas merupakan kemampuan yang mencerminkan kelancaran, keluwesan, dan orisinalitas dalam berpikir serta kemampuan untuk mengelaborasi suatu gagasan. Gaya belajar adalah cara yang kompleks di mana para siswa menganggap dan merasa paling efektif dan efisien dalam memproses, menyimpan dan memanggil kembali apa yang telah mereka pelajari. Masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan *discovery learning* terhadap hasil belajar materi pokok ikatan kimia pada siswa kelas X peminatan MIA SMA Negeri 2 Borong Tahun Ajaran 2014/2015? (2) Bagaimana kreativitas siswa terhadap hasil belajar pada siswa kelas X peminatan MIA SMA Negeri 2 Borong Tahun Ajaran 2014/2015? (3) Bagaimana gaya belajar siswa terhadap hasil belajar pada siswa kelas X peminatan MIA SMA Negeri 2 Borong Tahun Ajaran 2014/2015? (4) Adakah hubungan kreativitas dan gaya belajar siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan pendekatan *discovery learning* terhadap hasil belajar kimia materi pokok ikatan kimia siswa kelas X peminatan MIA SMA Negeri 2 Borong Tahun Pelajaran 2014/2015? (5) Adakah pengaruh kreativitas dan gaya belajar siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan pendekatan *discovery learning* terhadap hasil belajar kimia materi pokok ikatan kimia siswa kelas X peminatan MIA SMA Negeri 2 Borong Tahun Pelajaran 2014/2015?

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah (1) mengetahui efektifitas penerapan pendekatan *discovery learning* terhadap hasil belajar materi pokok ikatan kimia pada siswa kelas X peminatan MIA SMA Negeri 2 Borong Tahun Ajaran 2014/2015, (2) mengetahui kreativitas siswa terhadap hasil belajar pada siswa kelas X peminatan MIA SMA Negeri 2 Borong Tahun Ajaran 2014/2015, (3) mengetahui gaya belajar siswa terhadap hasil belajar pada siswa kelas X peminatan MIA SMA Negeri 2 Borong Tahun Ajaran 2014/2015 (4) mengetahui hubungan kreativitas dan gaya belajar siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan pendekatan *discovery learning* terhadap hasil belajar kimia materi pokok ikatan kimia siswa kelas X peminatan MIA SMA Negeri 2 Borong Tahun Pelajaran 2014/2015, (5) mengetahui pengaruh kreativitas dan gaya belajar siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan pendekatan *discovery learning* terhadap hasil belajar kimia materi pokok ikatan kimia siswa kelas X peminatan MIA SMA Negeri 2 Borong Tahun Pelajaran 2014/2015. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif - asosiatif dengan sampel penelitian siswa/i kelas X peminatan MIA SMA Negeri 2 Borong yang berjumlah 20 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran, Lembar Observasi dan Lembar Angket Aspek Spiritual (KI-1), Lembar Observasi dan Lembar Angket Aspek Sosial (KI-2), Lembar Tes Hasil Belajar (aspek pengetahuan atau KI-3), Lembar Pengamatan Unjuk Kerja, Lembar Penilaian Portofolio, Lembar penilaian Persentase (Aspek Keterampilan atau KI-4), Lembar Angket Kreativitas Siswa dan Lembar Angket Gaya Belajar. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis statistik.

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa: efektifitas penerapan pendekatan *discovery learning* terhadap hasil belajar materi pokok ikatan kimia pada siswa kelas X peminatan MIA SMA Negeri 2 Borong Tahun Ajaran 2014/2015 yaitu: (1) Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori cukup baik dengan skor sebesar 3.25. (2) Ketuntasan IHB (Indikator Hasil Belajar) observasi aspek spiritual (KI-1) sebesar 0,92 dan angket aspek spiritual sebesar 0,93. Ketuntasan IHB observasi aspek sosial (KI-2) sebesar 0,94 dan ketuntasan IHB angket aspek sosial sebesar 0,95. Sedangkan ketuntasan IHB aspek pengetahuan (KI-3) sebesar 0,87. Ketuntasan indikator aspek keterampilan (KI-4) yang meliputi indikator unjuk kerja sebesar 0,85, dan indikator portofolio sebesar 0,94. Ketuntasan hasil belajar meliputi: (1) ketuntasan hasil belajar aspek spiritual (KI-1) sebesar 92, (2) Ketuntasan hasil belajar aspek sosial (KI-2) sebesar 94, (3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) sebesar 89,85, (4) Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) sebesar 91,35 dan (5) Rata-rata ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan sebesar 91. Rata-rata angket kreativitas siswa adalah 75,4% berada pada klasifikasi rata-rata (normal), sedangkan rata-rata angket gaya belajar sebesar 83,2%. Terdapat hubungan ($r_{x1,x2}$) yang kuat antara kreativitas dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar siswa dimana $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ dengan $f_{hitung} = 11,24$ dan $f_{tabel} = 2,87$ dan nilai $r = 0,75$ dengan kriteria kuat, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. (8) Terdapat pengaruh antara kepercayaan diri siswa terhadap hasil belajar siswa dimana nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ dengan $f_{hitung} = 87,21$ dan $f_{tabel} = 32,3$. Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan *discovery learning* baik untuk diterapkan pada siswa kelas X peminatan MIA SMA Negeri 2 Borong materi pokok ikatan kimia.

Kata Kunci: Kreativitas, Gaya belajar, Pendekatan *Discovery Learning*