

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa secara umum penerapan Pendekatan Keterampilan Proses adalah optimal untuk materi pokok Kalor pada peserta didik kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang yang berjumlah 26 peserta didik. Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut.

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses materi pokok Kalor pada peserta didik kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 4,00, 3,86 dan 3,71.
2. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Kalor yang menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses sebagian besar tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk (kognitif) sebesar 0,80, indikator proses sebesar 0,92, indikator afektif sebesar 0,88, dan indikator psikomotor 0,89.
3. Hasil Belajar peserta didik kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Kalor dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses yang terdiri dari 26

peserta didik sebagian besar tuntas. Dengan hasil belajar aspek produk (kognitif) 0,80, aspek proses 0,92, aspek afektif 0,88, dan aspek psikomotor 0,89. Rata-rata peningkatan proporsi untuk aspek produk (kognitif) adalah 0,54 dan untuk aspek proses 0,60.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Keterampilan Proses yang meliputi lima aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 90% yang artinya bahwa peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Demi mewujudkan proses pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru perlu lebih banyak lagi untuk menguasai dan memilih strategi, model, pendekatan, serta metode yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Pendekatan Keterampilan Proses sangat baik dan efektif dalam pembelajaran fisika, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran fisika dapat memilih pendekatan untuk diterapkan pada materi lain.
3. Dalam menerapkan suatu pendekatan atau strategi pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik lebih terarah dan berjalan sesuai rencana.
4. Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga disarankan agar guru dapat menerapkan model pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fisika untuk materi pokok lain dengan memperhatikan karakteristik dari model pembelajaran tersebut.
5. Pendekatan Keterampilan Proses baik digunakan karena mampu melatih keterampilan memproses kerja ilmiah dalam diri peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asep & Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Aulia, Dinda. dkk. 2012. *Makalah Prestasi Belajar*. Jakarta Timur: SMA Perguruan Rakyat 3 Pondok bamboo. Diakses pada tanggal 27 maret 2016
- Aunurahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta cv.
- Benu, Frederick. (2016). *Guru Tidak Cukup Hanya Pintar*. Pos Kupang, 13 Februari 2016
- Bunga Naen, Alfons. 2014. *Pembelajaran IPA Terpadu*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira
- Damanik, Ericson. 2015. *Pengertian dan Tinjauan tentang Repon Siswa menurut Ahli*. Diakses pada tanggal 27 maret 2016
- Daryanto. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta:Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Goa, Krispianus. 2014. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Elastisitas Dan Garak Harmonik Sederhana Pada Peserta Didik Kelas XI IPA2 Semester Ganjil SMA Negeri 7 Tahun Ajaran 2013/2014*. Kupang: Universitas Widya Mandira Kupang
- Jihad dan Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jokjakarta: Multi Presindo
- Kamajaya. 2007. *Cerdas Belajar Fisika untuk Kelas X Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- Keraf, Frans. 2013. *Modul Kuliah Teori Belajar*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira
- Kusnandar. 2011. *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Ngura, Maria. 2014. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII^B Semester Ganjil SMPK*

- Sta. Maria Asumpta Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
- Mintahori. dkk. 2011. *Pengembangan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan
- Muslich, Masnur 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ola Begu, Petrus. 2015. *Modul Kuliah Metodologi Penelitian*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira
- Ratulangi, Niko. 2016. *Inovasi Pendidikan*. Pos Kupang, 29 Januari 2016
- Rusman. 2014. *Model-model pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri
- Sardiman. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali
- Sayekti, Ika. 2012. *Pembelajaran IPA Menggunakan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Melalui Metode Eksperimen dan Demonstrasi Ditinjau dari Kemampuan Analisis dan Sikap Ilmiah*. Jurnal Inkuiri. Vol 1, No 2, <http://jurnal.pasca.uns.ac.id>, 11 Januari 2016.
- Sudjiono, Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Semiawan, Conny. dkk. 1988. *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta: Gramedia
- Tans, Feliks. (2016). *Benahi Sistem*. Pos Kupang, 3 Februari 2016
- Tim Guru Eduka. 2013. *Mega Bank Soal Fisika SMA Kelas 1, 2, & 3*. Jakarta: Cmedia
- Tim Penulis. 2008. *Tinta Fisika untuk SMA/ MA*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: kencana
- Uno, Hamzah. dkk. 2012. *Menjadi Peneliti PTK yang professional*. Jakarta: Bumi Aksar
- Uno, Hamzah. 2012. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widodo, Tri. 2009. *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan , Departemen Pendidikan Nasional

Zubaidah, Siti. dkk. 2014. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan