

**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES
MATERI POKOK KALOR PADA PESERTA DIDIK KELAS X
SEMESTER GENAP SMA SWASTA TERAKREDITASI PGRI
KOTA KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

GABRIELA FENERANDA AGNES TUTO

No. Reg: 161 12 141

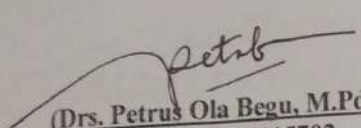
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

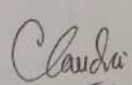
LEMBAR PENGESAHAN

Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

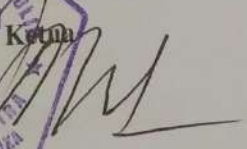

(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
NIDN: 0816115702


(Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis)
NIDN: 0817088902

Mengetahui

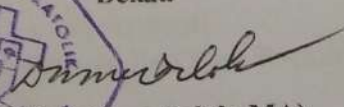
Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua


(Drs. Frans Keraf, M. Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan

Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812026001

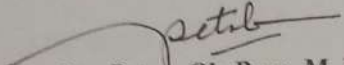
DEWAN PENGUJI

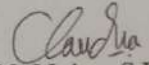
Calon Sarjana : Gabriela Feneranda Agnes Tuto

Disahkan pada tanggal : Juni 2016

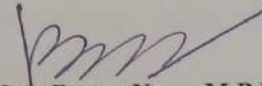
Ketua Penguji

Sekretaris Penguji


Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si


Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.PFis

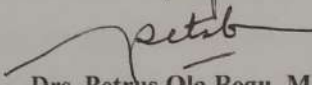
Penguji I :


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Penguji II :


Dra. Theresia Wariani, M. Pd

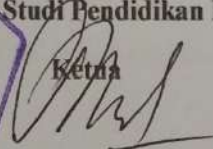
Penguji III :


Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si



Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

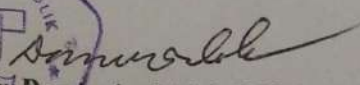
Ketua


(Drs. Frans Keraf, M. Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan




(Dr. Damianus Talok, M.M)

LEMBARAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Gabriela Feneranda Agnes Tuto

Nomor Registrasi : 161 12 141

Judul Skripsi : PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN
PROSES MATERI POKOK KALOR PADA PESERTA
DIDIK KELAS X SEMESTER GENAP SMA SWASTA
TERAKREDITASI PGRI KOTA KUPANG TAHUN
AJARAN 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.



Kupang 16 juni 2016
saya membuat pernyataan

Gabriela Feneranda Agnes Tuto
No. Reg: 16112141

Motto dan Persembahkan

Motto

*“ Menggenggam tangan-Mu
menjadikanku kuat dan pantang
menyerah”*

Persembahkan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

- 1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus.*
- 2. Bapak Aloysius Lamak dan Mama Regina Bhubhu tercinta.*
- 3. Adikku tersayang Feldi Kedati, Serlyn Itu, dan Edwin Boli.*
- 4. Keluarga Besar Lamak dan Keli.*
- 5. Sahabat tersayang Ni Nyoman Ari Sutriani.*
- 6. Alma materku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat, rahmat, dan tuntunan-Nya, penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Kalor Pada Peserta Didik Kelas X Semester Genap SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang Tahun Ajaran 2015/2016”** dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Pendidikan merupakan suatu interaksi antara guru dengan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan, dimana untuk membentuk manusia yang bukan hanya dapat menyesuaikan diri hidup di dalam masyarakatnya, melainkan mampu menyumbang bagi penyempurnaan masyarakat itu sendiri.

Permasalahan pendidikan yang dihadapi sekarang adalah masih rendahnya kualitas pendidikan. Rendahnya kualitas pendidikan ini dipengaruhi oleh sejumlah faktor, antara lain: kinerja guru yang belum optimal dalam mengelola pembelajaran, manajemen sekolah itu sendiri, kurang berminatnya peserta didik terhadap materi pembelajaran, dan kurangnya penggunaan sarana dan prasarana dalam proses kerja ilmiah. Persoalan kinerja guru ini terjadi karena cenderungnya penggunaan metode ceramah dalam proses pembelajaran. Untuk memperkecil persoalan ini, pendekatan keterampilan proses merupakan salah satu solusinya. Proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses mampu menumbuhkan kreatifitas peserta didik.

Pendekatan Keterampilan Proses (PKP) dapat dikatakan sebagai lahan penemuan dan pengembangan fakta, konsep, dan ilmu pengetahuan yang dikembangkan oleh peserta didik itu sendiri untuk menunjang keterampilan proses pada diri peserta didik yang pada akhirnya akan mengembangkan sikap dan nilai ilmuwan pada diri siswa. Pendekatan ini pun sesuai dengan kurikulum yang berlaku di SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang yakni Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, dimana dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), kegiatan pembelajaran dirancang berdasarkan prinsip-prinsip khas edukatif, yaitu kegiatan yang berfokus pada kegiatan aktif peserta didik dalam membangun makna dan pemahaman.

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Penasihat Akademik yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberi motivasi.

4. Ibu Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan Pembimbing II yang telah memberikan masukan dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan Penguji I yang telah menguji, memberi masukan dan juga motivasi demi menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dra Theresia Wariani, M.Pd selaku Penguji II yang telah menguji dan memberikan masukan demi penyempurnakan penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta staf karyawan pada Program Studi Pendidikan Fisika yang dengan caranya masing-masing membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Drs. Simon Petrus Manu, sebagai Kepala SMA swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Matheos Manbait, S. Pd, SH sebagai pengamat 1 sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika dan Bapak Oktofianus Nomleni, S.Pd sebagai pengamat 2 sekaligus sebagai guru mata pelajaran Kimia yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
10. Bapak Yohanes Salus, S.Pd sebagai validator juga selaku guru mata pelajaran Fisika di SMAN 2 Kupang dan Ibu Marthalena E. Naben, S.Pd sebagai validator, juga selaku guru mata pelajaran Fisika di SMAN 5 Kupang yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi perangkat pembelajaran peneliti.

11. Rekan–rekan Himafira angkatan 2012 khususnya Patrish, Istin, Icha, Nelcy, Misti, Pither, PM, Dikson, Putra, Ian, Eldi, Ocha, Juned, Litha, adik Tanti yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan dan masukan selama penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Kupang,.....Juni 2016

Peneliti

ABSTRAK
PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MATERI POKOK KALOR PESERTA DIDIK KELAS X SEMESTER GENAP SMA SWASTA TERAKREDITASI PGRI KOTA KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Oleh: Gabriela F. A. Tuto, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis

Pendekatan keterampilan proses merupakan pendekatan yang dapat mengidealkan pembelajaran di sekolah. Pendekatan Keterampilan Proses (PKP) bukanlah tindakan instruksional yang berada diluar kemampuan peserta didik, justru PKP dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik. Pendekatan Keterampilan Proses (PKP) dapat dikatakan sebagai lahan penemuan dan pengembangan fakta, konsep dan ilmu pengetahuan yang dikembangkan oleh peserta didik itu sendiri untuk menunjang keterampilan proses pada diri peserta didik yang pada akhirnya akan mengembangkan sikap dan nilai ilmuwan pada diri peserta didik.

Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran Fisika dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang tahun ajaran 2015/ 2016? (2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang tahun ajaran 2015/ 2016? (3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang tahun ajaran 2015/ 2016? (4) Bagaimana respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang tahun ajaran 2015/ 2016?

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui (1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran Fisika dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang tahun ajaran 2015/ 2016. (2) Ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang tahun ajaran 2015/ 2016. (3) Ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang tahun ajaran 2015/ 2016. (4) Respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang tahun ajaran 2015/ 2016.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif, dimana penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan atau menjelaskan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta dan sifat subjek tertentu. Subjek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik Kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 26 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Kalor, Tes Hasil Belajar dan Lembar isian responden. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif dengan menghitung skor untuk kemampuan guru, proporsi untuk IHB dan THB, dan persentase untuk respon peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis, diperoleh bahwa: Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran, Indikator Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor), Tes Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor), serta Respon Peserta Didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor peserta didik kelas x adalah optimal.

ABSTRACT
APPLICATION PROCESS SKILL APPROACH TO THE SUBJECT MATTER CALORIFIC X CLASS
STUDENTS EVEN SEMESTER SMA PGRI CITY KUPANG ACCREDITED PRIVATE LESSONS
YEAR 2015/2016

By: Gabriela F. A. Tuto, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis

Process skills approach is an approach that can idealize learning in schools. Process Skills Approach (PKP) is not an instructional actions that are beyond the ability of learners, PKP precisely intended to develop the abilities possessed by learners. Process Skills Approach (PFM) can be said to be a land of discovery and development of facts, concepts and knowledge developed by the learners themselves to support the process skills in self-learners who will eventually develop the attitudes and values of scientists on self-learners.

The issues raised in this study were (1) How does a teacher's ability in managing the physics learning by applying skills approach the subject matter of heat on the learner class X SMA PGRI Accredited Private Kota Kupang the academic year 2015/2016? (2) How completeness indicator learning outcomes of students to apply the skills approach the subject matter of heat on the learner class X SMA PGRI Accredited Private Kota Kupang the academic year 2015/2016? (3) How mastery learning outcomes of students to apply the skills approach the subject matter of heat on the learner class X SMA PGRI Accredited Private Kota Kupang the academic year 2015/2016? (4) How is the response of students to the learning process by applying the skills approach the subject matter of heat on the learner class X SMA PGRI Accredited Private Kota Kupang the academic year 2015/2016?

Based on the formula above problems, the research objectives to be achieved is to determine (1) the ability of teachers in managing the physics learning by applying skills approach the subject matter of heat on the learner class X SMA Accredited Private PGRI Kota Kupang the academic year 2015/2016. (2) Complete indicator learning outcomes of students by applying the skills approach the subject matter of process heat learner class X SMA PGRI Accredited Private Kota Kupang the academic year 2015 / 2016. (3) Complete the study of students with the skills to apply heat to the subject matter students of class X SMA PGRI Accredited Private Kota Kupang the academic year 2015 / 2016. (4) the response of students to the learning process by applying the skills approach the subject matter of heat on the learner class X SMA PGRI Kota Kupang Accredited Private school year 2015/2016.

This research is descriptive research, where this study was conducted to describe or explain in a systematic, factual and accurate about the facts and the specific nature of the subject. Subjects in this study were teachers (researchers) and students of Class X Accredited Private SMA PGRI Kota Kupang the 2015/2016 academic year, totaling 26 people. Data collection techniques used in this study is the observation, testing, and questionnaires. Digunakan instrument in this study was the observation sheet pengelolaan learning by applying skills approach the subject matter of the Heat, Test Sheet Learning Outcomes and stuffing respondents. Data analysis techniques used in this research is descriptive analysis techniques to calculate the scores for the ability of teachers, the proportion of IHB and THB, and the percentage of responses learners.

Based on the analysis, found that: The ability Teachers in Managing Learning Indicators Learning Outcomes (product, process, affective and psychomotor), Test Results Learning (product, process, affective and psychomotor), and the Responses of Students of the implementation of learning by applying skills approach the subject matter of heat learners class x is optimal.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBARAN PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
LEMBARAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Batasan Istilah.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	14

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pendekatan Keterampilan Proses.....	15
B. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	38
C. Hakikat Belajar dan Prestasi Belajar.....	59
D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	69
E. Respon Peserta Didik.....	76
F. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses.....	78
G. Mata Pelajaran IPA.....	81

H. Materi Pokok Kalor dan Penerapannya.....	83
I. Kerangka Berpikir.....	108

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	112
B. Waktu dan Jadwal Penelitian	112
C. Subjek Penelitian.....	113
D. Defenisi Operasional Variabel.....	114
E. Perangkat Pembelajaran.....	114
F. Teknik Pengumpulan Data.....	115
G. Instrumen Penelitian.....	116
H. Prosedur penelitian.....	118
I. Desain Penelitian.....	120
J. Teknik Analisis Data.....	121
K. Matriks Metode Penelitian.....	124

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Hasil Penelitian.....	125
B. Pembahasan.....	170

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	193
B. Saran.....	195

DAFTAR PUSTAKA.....	196
---------------------	-----

LAMPIRAN.....	199
---------------	-----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Keterampilan Proses Dasar dan Terpadu	19
Tabel 2.2 Sintaks Pendekatan Keterampilan Proses.....	32
Tabel 2.3 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	58
Tabel 2.4 Tafsiran Nilai Persentase Respon Peserta Didik.....	77
Tabel 2.5 Kalor Jenis Beberapa Zat dalam J/Kg.K	85
Tabel 2.6 Koefisien Pemuaian Panjang/ Ekspansi Linear	90
Tabel 2.7 Koefisien Muai Volume/ Ekspansi Volume	94
Tabel 2.8 Titik Lebur, Titik Didih, Kalor Lebur, Kalor Uap Beberapa Zat.....	103
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data.....	113
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	118
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	121
Tabel 3.4 Matriks Metode Penelitian	124
Tabel 4.1a Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses.....	126
Tabel 4.1b Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses.....	128
Tabel 4.1c Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses.....	130

Tabel 4.2 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran...	132
Tabel 4.3 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) Produk Dan Sensitivitas Butir Soal.....	135
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) Proses Dan Sensitivitas Butir Soal.....	140
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) Afektif.....	145
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) Psikomotor.....	149
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk Peserta Didik Secara Individu.....	154
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan THB Proses Peserta Didik Secara Individu.....	156
Tabel 4.9 Hasil Analisis THB Afektif.....	159
Tabel 4.10 Hasil Analisis THB Psikomotor.....	162
Tabel 4.11 Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses.....	166

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Enam Jenjang Domain Kognitif.....	73
Gambar 2.2 Pengaruh Kalor terhadap Suhu Benda.	83
Gambar 2.3 Partikel pada Zat Padat, Cair, dan Gas.....	87
Gambar 2.4 Peristiwa Anomali Air.....	88
Gambar 2.5 Skema Pemuaian Panjang Pada Suatu Zat	89
Gambar 2.6 Skema Pemuaian Luas Pada Plat Persegi.....	91
Gambar 2.7 Skema Pemuaian Volume Pada Kubus.	93
Gambar 2.8 Grafik Perubahan Wujud dari Es menjadi Air.	99
Gambar 2.9 Grafik Perubahan Suhu dan Perubahan Wujud terhadap Penyerapan Kalor oleh Air	104
Gambar 2.10 Diagram Fase untuk Air skala Tekanan dan Suhu tidak Linear.....	107
Gambar 2.11 Skema Kerangka Berpikir	110
Gambar 4.1a Diagram Skor 4 Aspek Perencanaan Pembelajaran	127
Gambar 4.1b Diagram Skor 5 Aspek Pelaksanaan Pembelajaran.....	129
Gambar 4.1c Diagram Skor 4 Aspek Evaluasi Pembelajaran.....	131
Gambar 4.2 Diagram Reliabilitas Pengelolaan Pembelajaran	133
Gambar 4.3a Diagram Hasil Analisis Proporsi Tes Awal Dan Tes Akhir IHB Produk.....	137
Gambar 4.3b Diagram Proporsi Rata-Rata Ketuntasan IHB Produk.....	139

Gambar 4.4a Diagram Hasil Analisis Proporsi Tes Awal dan Tes Akhir IHB Proses.....	141
Gambar 4.4b Diagram Proporsi Rata-Rata Ketuntasan IHB Produk.....	144
Gambar 4.5a Diagram Hasil Analisis Proporsi RPP 01, 02, Dan 03 IHB Afektif	146
Gambar 4.5b Diagram Proporsi Rata-Rata Ketuntasan IHB Produk.....	148
Gambar 4.6a Diagram Ketuntasan IHB PSikomotor RPP 01	151
Gambar 4.6b Diagram Ketuntasan IHB PSikomotor RPP 02.....	152
Gambar 4.6c Diagram Ketuntasan IHB PSikomotor RPP 03.....	153
Gambar 4.7 Diagram Ketuntasan THB Produk	155
Gambar 4.8 Diagram Ketuntasan THB Proses	158
Gambar 4.9a Diagram Hasil Analisis THB Afektif Secara Individu RPP 01, RPP 02, Dan RPP 03.....	160
Gambar 4.9b Diagram Hasil Analisis Proporsi Rata-Rata THB Afektif Secara Individu	161
Gambar 4.10a Diagram Diagram Hasil Analisis THB Psikomotor Secara Individu RPP 01, RPP 02, Dan RPP 03	164
Gambar 4.10b Diagram Hasil Analisis Proporsi Rata-Rata THB Psikomotor Secara Individu	165
Gambar 4.11a Diagram 13 Aspek Respon Peserta Didik	168
Gambar 4.11b Diagram Hasil Analisis Persentase Rata-Rata Respon Peserta Didik	169

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus	200
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD)	206
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)	234
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02)	242
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03)	250
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01)	258
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 02)	266
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03)	274
Lampiran 05 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk	280
Lampiran 06 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Proses	294
Lampiran 07 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	297
Lampiran 08 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	298
Lampiran 09 Tes Hasil Belajar (THB) Produk	301

Lampiran 10	Tes Hasil Belajar (THB) Proses	310
Lampiran 11	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	314
Lampiran 12	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor	317
Lampiran 13	Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses	324
Lampiran 14	Lembar Isian Respon Peserta Didik	331
Lampiran 15	Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran.....	333
Lampiran 16a	Hasil Analisis Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses RPP 01.....	357
Lampiran 16b	Hasil Analisis Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses RPP 02.....	362
Lampiran 16c	Hasil Analisis Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses RPP 03.....	367
Lampiran 17	Matriks Ketuntasan Tes hasil Belajar Produk.....	372
Lampiran 18	Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Proses.....	373
Lampiran 19	Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Afektif.....	374
Lampiran 20	Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	375
Lampiran 21	Matriks Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	376