

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *JIGSAW* TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMP**

SKRIPSI



Oleh :

Adriani Pala Alle

NIM: 13115044

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2019

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 17 Juni 2019 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN: 0818086401

Ketua/Pembimbing I

Mervani Lakapu, S.Pd, M.Pd

Sekretaris/Pembimbing II

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd
NIDN: 0826115501

Anggota/Penguji I

Wilfridus B.N Dosinaeng, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0812109101

Anggota/Penguji II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN: 0818086401

Penguji III

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd
NIDN: 0818086401

Mengesahkan
Dekan FKIP UNWIRA
Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812016001

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adriani Pala Alle

NIM : 131 15 044

Fakultas / Prodi : KIP / Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 17 Juni 2019

Mahasiswa/Pemilik



Adriani Pala Alle
NIM: 131 15 044

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MeJJB

*Segala perkara dapat ku tanggung di
dalam Dia yang memberi kekuatan
kepadak*

(Filipi 4 : 13)

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN
UNTUK:

1. TUHAN YANG MAHA ESA YANG TELAH MELIMPAHKAN RAHMAT DAN BERKAT ATAS SETIAP LANGKAH HIDUP SAYA
2. BAPA YOHANES M. ALLE DAN MAMA THERESIA KOSAT TERCINTA YANG TELAH MEMBERIKAN CINTA DAN KASIH SAYANG SERTA DOA DAN DUKUNGAN UNTUK KEBERHASILAN STUDI SAYA
3. KAKAK DAN ADIK TERCINTA YANG MEMOTIVASI DAN MENDUKUNG SAYA
4. ALMAMATER TERCINTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena hanya atas tuntunan dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP**”.

Skripsi ini adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1). Selama penyusunan ini banyak hambatan yang dilalui, namun atas berkat dan tuntunan dari berbagai pihak, semua hambatan dapat dilalui dengan baik. Untuk ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang berlimpah kepada :

1. Tuhan Yesus sang pemilik kehidupan, yang dengan kasih dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. P. Dr. Philipus Tule, SVD, selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
3. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP UNWIRA Kupang yang menjadi penanggungjawab keseluruhan dari proses perkuliahan kami.
4. Bapak Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan sebagai dosen pembimbing I, yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dengan lancar serta membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Meryani Lakapu, S.Pd, M.Pd, sebagai dosen pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran memberi motivasi, bimbingan dan arahan kepada penulis dari awal hingga penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen program studi pendidikan matematika yang telah memberikan dukungan dan masukan untuk penyempurnaan skripsi ini.
7. Bapak Blasius Juni selaku Kepala SMP Negeri 8 Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 8 Kupang.
8. Guru mata pelajaran matematika yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian pada siswa kelas VII H SMP Negeri 8 Kupang.

9. Ayah dan Ibu tercinta : Bapak Yohanes M. Alle dan Ibu Theresia Kosat, serta seluruh keluarga besar yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan doa dan dukungan serta menantikan keberhasilan penulis.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2015 yang selalu mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.

Tiada sesuatu yang lebih berharga yang penulis berikan sebagai balasan atas budi baik yang diberikan, hanya doa yang tulus, semoga Tuhan memberkati kita semua.

Kupang, Juni 2019

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada siswa kelas VII SMP Negeri 8 Kupang, untuk mendeskripsikan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 8 Kupang pada model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Jigsaw* terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *pre-experimental design* dengan desain *one group pretest-posttest*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII H SMP Negeri 8 Kupang yang berjumlah 30 siswa.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data observasi dan tes prestasi belajar matematika siswa dari kelas eksperimen dengan penerapan model pembelajaran *Jigsaw*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan deskriptif kuantitatif dan SPSS versi 22.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* pada siswa kelas VII SMP Negeri 8 Kupang tergolong sangat baik, prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 8 Kupang dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* tercapai dengan predikat baik dan ada pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa. Oleh karena itu, penulis menyarankan bagi para guru agar dapat menerapkan model pembelajaran *Jigsaw* pada pembelajaran di kelas.

ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODELS OF JIGSAW TYPES ON STUDENT LEARNING ACHIEVEMENTS OF SMP STUDENTS

This study aims to describe the implementation of the Jigsaw type cooperative learning model in class VII Kupang 8th State Middle School, to describe the mathematics learning achievement of class VII students of Kupang 8th Middle School in the Jigsaw cooperative learning model and to determine whether or not the Jigsaw learning model influences achievement study mathematics in junior high school students. This research is a quantitative study with a pre-experimental design method with design, one group pretest-posttest. The sample in this study were students of class VII H Kupang 8th Middle School, amounting to 30 students.

The data used in this study are observation data and mathematics learning achievement tests of students from the experimental class with the application of the Jigsaw learning model. The data obtained were analyzed using descriptive quantitative and SPSS version 22.

The results of this study indicate that the implementation of learning using the Jigsaw learning model for class VII students of Kupang Middle School 8 is Very good, the mathematics learning achievement of class VII students of Kupang Middle School 8 using the Jigsaw learning model is achieved with good predicate and there is a significant effect of achievement student mathematics learning. Therefore, the authors suggest that teachers can apply the Jigsaw learning model to classroom.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PEGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan penelitian	5
D. Batasan Istilah	6
E. Manfaat penelitian	7
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Matematika	8
B. Model Pembelajaran Kooperatif	9
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	18
D. Prestasi Belajar	23
E. Hasil Penelitian Yang Relevan	26
F. Hipotesis Penelitian	27
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel	29
D. Variabel Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Instrumen Penelitian	30
G. Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	49

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	61
B. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA	63
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Eksperimen <i>Onegroup Pretest Posstest Design</i>	28
Tabel 3.2 Kriteria Pelaksanaan Pembelajaran.....	31
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	34
Tabel 3.4 Kriteria Daya Pembeda Item Tes	35
Tabel 3.5 Koefisien Validitas Butir Soal	35
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Butir Soal	36
Tabel 3.7 Kriteria Capaian Indikator Butir Soal	37
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	45
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	45
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Hasil Tes Prestasi	46
Tabel 4.4 Capaian Indikator Butir Soal Data <i>Posttest</i>	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Analisis Capaian Indikator Butir Soal <i>Posttest</i>	47
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Silabus
- Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3 : Bahan Ajar
- Lampiran 4 : Kisi-Kisi Soal Tes
- Lampiran 5 : Soal Sebelum Validasi
- Lampiran 6 : Lembar Validasi Dosen
- Lampiran 7 : Lembar Validasi Guru
- Lampiran 8 : Soal Sesudah Validasi
- Lampiran 9 : Lembar Observasi Aktivitas Guru
- Lampiran 10 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- Lampiran 11 : Hasil Anates
- Lampiran 12 : Soal Tes Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran 13 : Hasil *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 14 : Analisis SPSS versi 22
- Lampiran 15 : Analisis Capaian Indikator (Ms. Excel)
- Lampiran 16 :Tabel-D dan Tabel-T
- Lampiran 17 : Foto-Foto Penelitian
- Lampiran 18 : Surat Keterangan Penelitian