

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok dengan materi pokok pemuaian pada siswa kelas VII C SMPK Sta. Theresia Kupang yang berjumlah 26 orang dapat diterapkan dengan baik.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok Pemuaian pada siswa kelas VII C SMPK Sta. Theresia Kupang melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok yang meliputi: perencanaan pembelajaran dengan skor 4,00, pelaksanaan pembelajaran dengan skor 3,90 dan evaluasi pembelajaran dengan skor 4,00, semua aspek ini termasuk dalam kategori baik.
2. Keterampilan kooperatif siswa yang meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, mendengarkan dengan aktif dan bertanya atau menjawab secara umum dikatakan efektif dengan masing-masing keterampilan kooperatif berada pada kriteria batasan efektivitas.
3. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak 7 indikator, seluruhnya tuntas karena memiliki kriteria $\geq 0,75$ yakni mencapai 0,87.
4. Hasil belajar fisika siswa kelas VII C SMPK Sta. Theresia Kupang materi pokok Pemuaian adalah tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban

benar dari 0,37 menjadi 0,85.

5. Respon siswa terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok yang meliputi: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, alokasi waktu dan suasana kelas semuanya berada dalam kategori baik karena rata-rata tanggapan siswa terhadap masing-masing aspek berada pada rentang (81%-100)% dengan rata-rata persentase kelima aspek adalah 88,40%.

B. Saran

Demi terwujudnya suasana pembelajaran yang baik dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru perlu menguasai strategi pembelajaran, model pembelajaran, serta metode yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar pada siswa.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sains, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran fisika dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi pokok yang sesuai.
3. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas siswa benar-benar dikembangkan dan berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Akasara.
- Budiningsih, Asri. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Dahar, Ratna Wilis. 2006. *Teori-teori Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Erlangga
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BSNP
- Dhiu, Margaretha 2012. *Pengantar Pendidikan*. Ende: Nusa Indah
- Dirman & Juarsih. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran Yang Mendidik*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Fatuhurrohman. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kalimedia
- Huda, Miftahul. 2014. *Cooperative Learning: metode, teknik, struktur dan model penerapan*. Yogyakarta: Pustaka pelajar
- Ibrahim, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University press
- Irham dan Novan Ardy Wiyani. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Aruzz Media
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka pelajar
- Joyce, B. Dan Weil, M. 1986. *Models of Teaching*. Fourth Edition. USA: A Division of Simon &, Inc.
- Kokasih. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: YramaWidya
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Rafika Aditama
- Lundgren, Linda. 1994. *Cooperative Learningin the Science Classroom*. New York: Glenco Macmillan.

- Lamapaha, Dominikus. 2009. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Materi Pokok Gravitasi Pada Kelas XI IPA SMAN 9 Kupang Tahun Ajaran 2008/2009*. Kupang: UNWIRA
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Nuridin, Syafrudin & Adrianoni. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo persada
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua. Bandung: RajaGrafindo persada
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktek*. LitaPenerjemah. London: Allyman
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana Group.
- , wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana prenada media group
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Strategi pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Suyanto, Asep jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga
- Thaal, Felianus. 2012. *Penerapan Model Pemajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Siswa Kelas VIII A SMP Angkasa Penfui-Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Kupang: UNWIRA
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme* . Jakarta: Prestasi Pustaka
- 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Permada Media Group.
- . 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi aksara
- .2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi pustaka publisher
- ..2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Surabaya: Kencana
- Winataputra, Udin. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Puasat Penerbitan Universitas Terbuka

Widi, Asih & Eka. 2013. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Yogyakarta: Bumi Aksara

Yamin, Moh. 2015. *Teori dan Metode Pembelajaran*. Malang: Madani