

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE INVESTIGASI KELOMPOK MATERI POKOK
PEMUAIAN PADA SISWA KELAS VII C
SMPK STA. THERESIA KUPANG
TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

RIKHARDUS N. TEFNAI

No. Registrasi: 161 12 129

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

Surat Pernyataan Keaslian

Saya Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Rikhardus N. Tefnai

Nomor regis : 161 12 129

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
INVESTIGASI KELOMPOK MATERI POKOK PEMUAIAN
PADA SISWA KELAS VII C SMPK STA. THERESIA
KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, Desember 2016

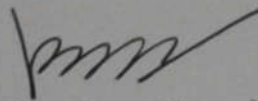


Rikhardus N. Tefnai

LEMBAR PENGESAHAN

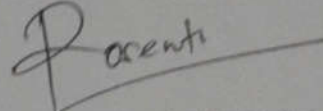
Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I



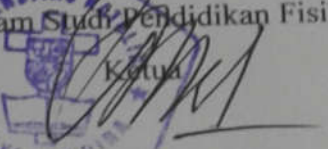
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Pembimbing II

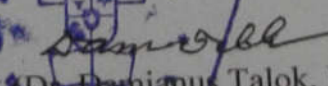


(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)

Pada Desember 2016

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

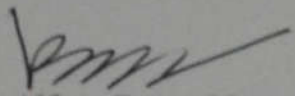
Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dn. Damianus Talok, MA)

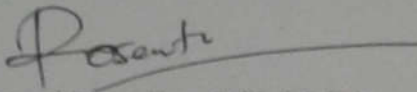
DEWAN PENGUJI

Sarjana : Rikhardus N. Tefnai
Disahkan pada Tanggal : Desember 2016

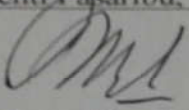
Ketua Penguji :


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

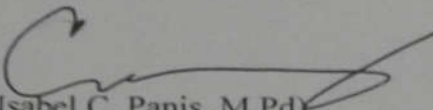
Sekretaris Penguji :


(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)

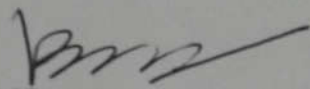
Penguji I :


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Penguji II :

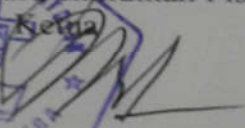

(Isabel C. Panis, M.Pd)

Penguji III :


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Mengetahui

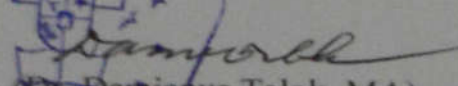
Program Studi Pendidikan Fisika


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)

Motto dan Persembahan

Motto

*Tidak penting berapa lama saya hidup
Yang penting bagaimana saya hidup*

Persembahan

Skripsi saya persembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria**
- 2. Bapak anderias Tefnai (alm.) dan Mama Anastasia Liukae Tersayang**
- 3. Kakak tercinta (Berta dan Linda), adik-adik tercinta (Hilda, Ansel, Lusi, Dio, Engki, dan Redus), dan nona Esty tersayang**
- 4. Keluarga besar Tefnai, Tefi dan Liukae**
- 5. Keluarga besar HIMAFIRA**
- 6. Alma mater tercinta UNWIRA**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulisan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INVESTIGASI KELOMPOK MATERI POKOK PEMUAIAN PADA SISWA KELAS VII C SMPK STA. THERESIA KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017”** dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Permasalahan pendidikan yang dihadapi sekarang adalah masih rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan tersebut dipengaruhi oleh sejumlah faktor antara lain belum adanya fasilitas pembelajaran, kinerja guru yang belum optimal dalam mengelola pembelajaran, dan kurang berminatnya siswa terhadap materi pembelajaran.

Model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok merupakan salah satu solusi yang digunakan guru untuk mengatasi masalah pendidikan tersebut. Dalam model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok ini, siswa terlibat dalam perencanaan baik topik yang dipelajari dan bagaimana jalannya penyelidikan mereka. Proses pembelajaran akan menarik minat siswa dan memotivasi siswa untuk lebih kreatif dalam belajar. Dengan adanya model pembelajaran tersebut guru diharapkan mampu mengambil keputusan yang tepat dalam rangka mengantisipasi dan mengatasi permasalahan pendidikan di masa sekarang dan masa akan datang.

Dalam penulisan skripsi ini ada berbagai macam kendala yang dihadapi. Namun, berkat bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat juga diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini secara khusus penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Penasihat Akademik.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku dosen pada program studi pendidikan fisika, sekaligus pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku dosen pada program studi pendidikan fisika, sekaligus pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ketua Yayasan Regina Angelorum yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di lembaga pendidikannya.
6. Sr. Dafrosa Muti, SSps, SE selaku Kepala Sekolah SMPK Sta. Theresia Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
7. Maria Kenda, S.Pd selaku Pengamat I, dan Bapak Paulus S. Fernandez, A.Ma,Pd selaku Pengamat II sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.

8. Siswa-siswi kelas VII C SMPK Sta. Theresia Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
9. Bapak/Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
10. Bapak Anderias Tefnai (Alm), Mama Anastasia Liukae tercinta yang selalu memberi doa, dukungan dan membiayai penulis sehingga penulisan skripsi ini diselesaikan dengan baik.
11. Keluarga besar Tefi-Liukae yang telah memberikan doa dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kakak Berta dan Adik-adik tersayang (Hilda, Ansel, Engki, Lusi, Dio, dan Redus), dan Esty tersayang yang selalu membantu dan memberi motivasi dalam penulisan skripsi ini.
13. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2012 khususnya yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu, yang telah memberikan masukan dan dukungan.

Disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Desember 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
DEWAN PENGUJI.	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.	vi
DAFTAR ISI.	ix
DAFTAR TABEL.	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.	7
C. Tujuan Penelitian.	9
D. Batasan Istilah.....	10
E. Ruang Lingkup.....	10
F. Manfaat Penelitian.	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Hakikat Belajar dan Prestasi Belajar.....	12
B. Model Pembelajaran.....	15
C. Model Pembelajaran Kooperatif.....	17

D. Teori-Teori yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif.....	29
E. Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok.	32
F. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.	36
G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.	54
H. Respon Siswa.	60
I. Mata Pelajaran IPA.	61
J. Materi Pokok Pemuaian.	62
K. Hasil Penelitian Terdahulu Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok.	67
L. Kerangka Berpikir.	69

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	71
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.	71
C. Subjek Penelitian.....	72
D. Definisi Operasioanal Karakteristik yang Diamati.	72
E. Perangkat Pembelajaran.	73
F. Teknik Pengumpulan Data.	74
G. Instrumen Penelitian.....	74
H. Desain Penelitian.....	74
I. Proseduer Penelitian.....	75
J. Teknik Analisis Data.	76

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Hasil Penilitian.	83
------------------------------------	----

B. Pembahasan.	93
---------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.	104
---------------------	-----

B. Saran.	106
----------------	-----

DAFTAR PUSTAKA.	107
----------------------	-----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perhitungan Skor Perkembangan Individu.	25
Tabel 2.2 Penghargaan Prestasi Kelompok.....	25
Tabel 2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.	26
Tabel 2.4 Tahap-tahap Perkembangan Kognitif Piaget.	31
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data.....	71
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	75
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran.	77
Tabel 3.4 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Siswa.	78
Tabel 3.5 Tafsiran Harga Persentase.	81
Tabel 4.1 Tabel hasil Analisis Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok.....	84
Tabel 4.2 Reliabilitas Perangkat Pembelajaran.	85
Tabel 4.3 Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Siswa.	87
Tabel 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	88
Tabel 4.5 Hasil Analisis Tes Hasil Belajar Siswa.	90
Tabel 4.6 Hasil Analisis Respon Siswa.	92

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Bahan Ajar Siswa.....	110
Lampiran 02 Silabus.	128
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01.	130
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02.	135
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03.	140
Lampiran 04a Lembar Kerja Siswa (LKS) 01a.....	144
Lampiran 04b Lembar Kerja Siswa (LKS) 01b.	146
Lampiran 04c Lembar Kerja Siswa (LKS) 02a.....	148
Lampiran 04d Lembar Kerja Siswa (LKS) 02b.	151
Lampiran 04e Lembar Diskusi Siswa (LDS) 03a.....	153
Lampiran 04f Lembar Diskusi Siswa (LDS) 03b.....	155
Lampiran 04g Lembar Diskusi Siswa (LDS) 03c.	157
Lampiran 04h Lembar Diskusi Siswa (LDS) 03d.	159
Lampiran 04i Lembar Diskusi Siswa (LDS) 03e..	160
Lampiran 05a Lembar Soal Kuis RPP 01.	161
Lampiran 05b Kunci Jawaban Soal Kuis RPP 01	162
Lampiran 05c Lembar Soal Kuis RPP 02.	163
Lampiran 05d Kunci Jawaban Soal Kuis RPP 02.	164
Lampiran 05e Lembar Soal Kuis RPP 03.	165
Lampiran 05f Kunci Jawaban Soal Kuis RPP 03.....	166

Lampiran 06 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB).	169
Lampiran 07 Soal Tes Hasil Belajar (THB).	179
Lampiran08 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok.....	186
Lampiran 09 Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif Siswa.	190
Lampiran 10 Lembar Isian Respon Siswa.	192
Lampiran 11 Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kelompok Investigasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	194
Lampiran 12 Perhitungan Keterampilan Kooperatif Siswa.	197
Lampiran 13 Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.	198
Lampiran 14 Ketuntasan Tes Hasil Belajar Siswa dan Sensivitas Butir Soal....	199
Lampiran 15 Perhitungan Respon Siswa.	200
Lampiran 16 Lokasi, Visi dan Misi Sekolah.....	201

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INVESTIGASI KELOMPOK MATERI POKOK PEMUAIAN PADA SISWA KELAS VII C SMPK Sta. THERESIA KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh Rikhardus N. Tefnai, Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd, Rosenti Pasaribu S.Si,M.Sc

Model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok adalah model pembelajaran yang melibatkan siswa dari pemilihan sub topik, perencanaan investigasi hingga mempresentasikan hasil di depan kelas, selain itu, model pembelajaran ini menuntut siswa untuk bekerja sama dalam kelompok. Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah hasil penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok materi pokok Pemuaian pada Siswa Kelas VII C SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Ajaran 2016/2017. Secara spesifik, masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok? 2) Bagaimana keterampilan kooperatif siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok? 3) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok? 4) Bagaimana hasil belajar fisika siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok? 5) Bagaimana respon siswa terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok? Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok materi pokok Pemuaian pada Siswa Kelas VII C SMPK Sta. Theresia Kupang Tahun Ajaran 2016/2017. Secara spesifik tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok. 2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif siswa dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok. 3) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok. 4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok. 5) Mendeskripsikan respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan subjek penelitian siswa/i kelas VII C SMPK Sta. Theresia Kupang yang berjumlah 26 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pelaksanaan Pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe Investigasi Kelompok, Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif Siswa, Tes Hasil Belajar (THB) dan Angket Respon Siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif. Dari hasil analisis diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok adalah baik, dengan skor rata-rata tiap aspek, yakni: perencanaan pembelajaran 4,00, pelaksanaan pembelajaran 3,90, dan evaluasi pembelajaran 4,00. Keterampilan kooperatif siswa yang meliputi aspek berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab dan mendengarkan dengan aktif semuanya berada pada batasan efektivitas yang ditetapkan. Tujuh indikator hasil belajar yang disiapkan semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi $\geq 75\%$ atau $\geq 0,75$ yakni mencapai 0,87. Hasil belajar siswa semuanya tuntas dengan rata-rata tes awal 0,49 menjadi 0,84 pada tes akhir. Respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran sangat baik berada dalam rentang penilaian (81-100)%.